

ALF



NZ

časopis III.ZŠ
ul.8.května 63, Šumperk

jaro 2007
5 Kč

ADOPTCE NA DÁLKU

HAITI

Haiti se nachází v oblasti Karibského moře a tvoří část hornatého ostrova Hispaniola. Je to velmi chudý stát, jehož hlavním městem je Port-au-Prince, a žije v něm asi 8 mil. obyvatel. Úředními jazyky jsou zde francouzština a kreolština. Celá země leží v tropech, i v zimním období je zde až 30°C.

Jak jsem již uvedla, je to chudá země a věci pro nás tak běžné, jako jsou například elektřina nebo plyn, jsou pro mnoho Haitianů neznámé. Lidé zde bydlí v malých domech, pokrytých slámou, a spí na zemi na rákosových rohožích. Na mnoha místech se válejí odpadky, ve kterých se přehrabují lidé i zvířata aby našli něco

k jídlu. Na mušlí, které odvezli jako dovolené, ale obyvatelé sbírají je jednou ze kde pracují i rodina uživila. má vážné potíže. Řádové navštívily naši například desítiměsíční váží méně, než narodila, a její silnější než náš na ruce. Doprava Evropana velmi

pobřeží je plno bychom si my suvenýr z které zde k obživě. Haiti zemí světa, děti, aby se Mnoho lidí zde zdravotní sestry, které školu, nám vyprávěly o holčičce, která když se ruka není prostředníček zde je pro



zvláštní, lidé zde jezdí na oslech, jako taxi slouží nákladní auta, na která cestující naskakují za jízdy. Auta tady jezdí na červenou stejně jako na zelenou.

Duchovní život zdejší obyvatelé berou velice vážně. Velmi uctívají své mrtvé, pravidelně chodí na mše a zúčastňují se různých slavností. Do školy zde děti chodí zhruba od tří let, mají dvě předškolní a šest školních tříd. Učí se podobně jako my, denně asi 5 hodin, a to oba úřední jazyky, francouzštinu i kreolštinu, matematiku, přírodovědu a další základní předměty. Doma jim s úkoly většinou nikdo nepomáhá, protože mnoho rodičů je nevzdělaných. Školy nejsou ve všech městech a vesnicích, proto musí některé děti vstávat i v 5 hodin ráno, aby stihly dojít na začátek vyučování. I přesto mají školu moc rádi. Některé školy děti nejen učí, ale dávají jim i čaje, jídlo a léky. Po ukončení základního vzdělání zůstávají děti se svou rodinou.

Chlapec, kterého naše škola „adoptovala“, žije tak, jak jsem výše popsala. Víím, že letos chodí do první třídy církevní školy Svaté Marie, je to milý žák a patří k těm, co do školy chodí tři hodiny pěšky. Nemá úplně nejlepší výsledky, ale vzhledem k tomu, že do školy přichází unaven, se učí dobře. Velkým přáním lidí, kteří se o něj starají a díky nimž může školu navštěvovat, je, aby mohl ve studiu pokračovat i po ukončení základního vzdělání. *Míša*

SESTRY Z HAITI U NÁS VE ŠKOLE

V pátek 9.2. naši školu navštívily dvě řádové sestry z Haiti. Jak už jste si přečetli, máme z jejich působení adoptovaného osmiletého chlapce, a tak nám přijely povědět něco o složitém životě na Haiti.

Ve třídě 9. A se sešli dva zástupci z každé třídy a všichni jsme napjatě očekávali jejich příchod. Konečně dorazili. Ředitel olomoucké Charity, obě sestry, překladatelka (sestry mluví pouze kreolsky a francouzsky) a paní, která má akci Adopce na dálku na starost. V první části „besedy“ s námi



mluvil pan ředitel Charity a i pomocí fotek se nám snažil život na Haiti popsat. Sám tam nedávno asi týden strávil, takže jeho vyprávění bylo poutavé, protože vycházelo z vlastních zkušeností. V druhé polovině besedy jsme pokládali sestrám nejrůznější otázky, ptali jsme se na vše, co nás zajímalo. Sestry nám rády odpovídaly, tak myslím, že to celé proběhlo v příjemné atmosféře. Na konci jsme jim předali trička naší školy a také malý dárek pro „našeho“ chlapce, puzzle se šimpanzem. Sestry byly moc rády a při loučení se s námi dokonce vyfotily.

Janča H.

BYLO – NEBYLO

* Petra Hegedušová z 9.D dosáhla velkého úspěchu: vybojovala 1.místo v okresním kole recitační soutěže a postupuje do kola krajského, které se uskuteční v dubnu v Olomouci. Její spolužák Jan Kostecký už v krajském kole konverzační soutěže v anglickém jazyce obsadil krásné 2.místo!

* Do 1.tříd na Hlucháku bylo zapsáno dětí.

* Zatímco žáci se 2.3. radovali z ředitelského volna, učitelé absolvovali další školení, tentokrát na téma Autoevaluace školy.

* 1.stupeň jezdil bruslit.

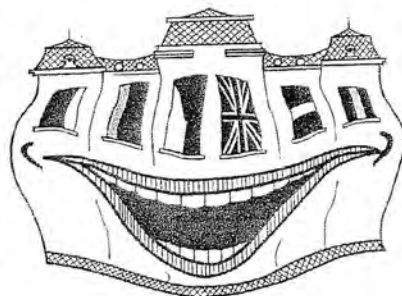
* 8.3. se konaly třídní schůzky s rodiči.

* V učebně informatiky proběhlo okres. kolo soutěže v programování, kategorie ZŠ: 1. J. Kostecký (9.D), 2. F. Vlček (6.C), 3. N. Mistakidis (8.B)

* E. Švábová zvítězila v okresním kole soutěže Moravský zvoneček (2.kategorie).

* Úspěšnými řešiteli škol. kola Pythagoriády se stali : 6.roč. - 1. V. Havlíček (6.C), 2. Z. Hradilová (6.C); 7.ročník - 1. Š. Hnilicová (7.C), 2. L. Juračková, T. Staněk (oba 7.C), T. Veselková, K. Pavlíková (7.C)

* V matematické olympiádě (okresní kolo) v kategorii M5 vybojovala T. Šímová 2.místo a T. Křivohlávek



3.místo; v kategorii Z9 M. Halenka 1.-3.místo a J. Kostecký 7.místo.

* Jak dopadlo školní kolo zeměpisné olympiády ? kat.6.roč.: 1. R. Kohoutová, 2. Z. Hradilová,

3. V. Havlíček a M. Mlýnková (všichni 6.C); kat.7.roč.: 1. N. Novotná, 2. T. Staněk (oba 7.C),

3. L.Heider (7.B); kat.8.a 9.roč.: 1.T. Kohout, 2. J. Kostecký, 3. J. Havlíčková (všichni 9.D)

* T. Kohout z 9.D obsadil pěkné 4.místo v okres. kole dějepisné olympiády, a tak mu jen těsně utekl postup do krajského kola.

* Proběhla také olympiáda v ČJ. Do okres. kola postoupily: A. Cesneková (8.B) a E. Vetelská (8.D).



Vynášení Moreny, vítání jara a karneval ve školní družině

Školní samospráva

1. V době třídních schůzek byly vydraženy výtvarné výrobky žáků na podporu Adopce na dálku za 1850Kč. Společně s částkou za sběr papíru bude celkem 6500Kč zasláno na konto haitské chlapce v dubnu.

(nástěnku věnovanou tematice si můžete prohlédnout v 1.patře u hlavního schodiště)

2. V období od ledna do března došlo ve škole k mnoha viditelným změnám, jejichž cílem bylo zlepšit pohodu školního prostředí:

- zakoupeny stavitelné lavice a židle do 6 tříd I. stupně
- zakoupen školní nábytek (skříně a skříňky) do 10 tříd I. stupně
- zakoupen školní nábytek do 1 oddělení školní družiny
- zakoupeny regály do školní knihovny
- zakoupeny židle do pracovny přírodopisu
- zakoupeny pracovní stoly a židle do pracovny fyziky
- opravena podlaha a středový ochranný tunel v pracovně fyziky
- novým nábytkem vybaven kabinet zeměpisu
- vymalovány všechny prostory spojovacího krčku a velké tělocvičny
- v rámci úspory tepla instalovány expanzomaty do kotelny
- opraveno 6 sociálních zařízení v zadním traktu budovy (příčky, obklady, dlažby, snížené stropy, světla, brána na dveře, osoušeče na ruce)

Vzhledem k vysokým finančním nákladům a nemalému úsilí a pracovnímu nasazení lidí, kteří je realizovali, žádá p. ředitel prostřednictvím zástupců tříd ve školní samosprávě všechny žáky, aby se k novému zařízení chovali šetrně a pomáhali ho chránit !!!

3. O víkendu 24.-25.3. hostovala naše škola celostátní setkání pracovníků organizace Pionýr.

O ŠKOLE PO ŠKOLE

(pokračování z minulého čísla)

Učitelé podle chování

Všechno vidí, všechno slyší, všechno ví

Jedná se o typ učitele s nadpřirozenými schopnostmi. I když je otočen k tabuli, na kterou píše, přesně ví, kdo vyplázl jazyk a kdo opisuje.

Hříšník-hříšnice

Je opuchlý a neoholený, nebo neučesaná a neumytá. Při chůzi se potácí, plete jazykem, když mluví. Alkohol z něj táhne na hony. Na hodině může usínat nebo být nervózní, až hysterický či veselý.

Kvočna

Učitelka s přehnanými mateřskými instinkty. Vždy s sebou nosí teploměr. Pečuje kromě zdraví také o city, známky, přání, problémy a potřeby žáků... Poznáš ji podle ustaraného obličeje, shrnutých punčoch a Řádu 1.třídy za obětavost.

Nemastný neslaný

Obratně se vyhýbá vyplňování dotazníků, schůzím, vyjadřování názorů a hlasování o čemkoli. Není oblíben u žáků, kolegů ani uklízeček.

Podnikavec

Je vždy po ruce, aby pomohl, podržel, přiskočil, vyřešil, srovnal, uspořádal... Nic mu není zatěžko, zorganizovat výlet, večírek, nákup kuřat od chovatelů:-) S pomocí svých známostí pomáhá jak zaměstnancům školy, tak rodičům žáků. Neustále mu zvoní mobil, a to i během hodiny. Zkouší mezi dvěma hovory.

Hypochondr

Poznáš ho podle kruhů pod očima a tašky s nejnutejnějšími léky. Když není na nemocenské kvůli zápalu plic nebo zlomené noze, pak je na nemocenské alespoň kvůli chřipce nebo nachlazení. Má alergii na prach, křidu, houbu a nejvíc na žáky.

Stařík

Učitel před penzí. Nikdy neví přesně, ve které je třídě, kolikátého je, jaké zadal DÚ, jak se jmenují žáci a kam má jít potom. Žákům vyhovuje. Pokud ho uklízečka nedoběhne dřív, než nasedne do autobusu, odnáší si domů třídní knihu.

Učitel na 1.stupni

V jedné třídě učí všechny předměty, což znamená, že celý den kouká na stejné děti. Dělá všechno: od krmení a převlékání, přes výuku a kontrolu úkolů, až po herectví a cvičení. Má rád/a dárky a svátky.



Knihovník-knihovnice

Osoba, která (žije a) pracuje v knihovně. Když mluví-šeptá, když jde-tak po špičkách. Mezi knihou a filmem vždy volí knihu. Je-li mladší, slouží k zamilování; je-li starší, k vykořisťování. Povinnou četbu má v malíčku. K žákům se chová mírně, až něžně, kromě případu, kdy nevrátí včas knížku.

Poetka- poeta

Má výrazně vyvinutý smysl pro romantiku. Tento typ nejlépe poznáš podle zasněného pohledu, upřeného do nekonečných prostorů. Ve volném čase čte básně, nejčastěji svoje. V lásce nemá štěstí. Buď je opuštěn/a, nebo zapomenut/a, nebo podveden/a. Prosazuje platonickou lásku. Počítač je pro něj/ni pouze hloupým strojem, při psaní používá pero, inkoust a svíčku.



Počítačník

Domnívá se, že bez počítačů není budoucnosti. Proto ve škole zakládá počítačovou učebnu. S nadšením zaškoluje pro práci s PC všechny zájemce i nezájemce. Nejčastěji používaná slova jsou mega a giga. Pokud nemluví o hardware a software, pak je většinou zticha. Žáci, kteří s ním vyměňují programy a hry, se nemusejí obávat o své známky.

Vyšinutý

Poznáš ho podle vypoulených očí, skřípání zubů a vstávajících vlasů. Je přesvědčen, že Bůh má vědomosti dostačující pro 5. třídu, on sám pro 4. a žák v nejlepším případě pro 3.

Diktátor

Pozor! Velmi nebezpečný. Mučitel a tyran. Buď je po jeho, nebo nebude vůbec. Kdo se mu postaví, toho rozdrtí i s rodinou. Poznáš ho podle výložek na saku... Na jedné škole se může vyskytovat pouze jeden, protože se navzájem nesnesou.



Soptík

Vyžaduje při hodině absolutní ticho. Dokonce i nejmenší zašustění ho vyvede z rovnováhy: zrudne mu obličej, dupe, mlátí třídní knihou a pěstmi o tabuli, z uší mu uniká pára. Je vychrtlý a má problémy se zažíváním.

Sadista

Má největší radost, když jsou žáci nešťastní, a proto se jim posmívá, posílá je do kouta, tahá je za uši, trefuje se do nich křídou, houbou ad. pomůckami. Žáky oslovuje přezdívkami. Potravou je mu bledost, třas a slzy žáků.

Stín

Vchází do třídy před zazvoněním, tiše a nepozorovaně. Na podrážkách má filcové návleky a výborně ovládá techniku „pohyblivý keř“. Když ho žáci zpozorují, je už pozdě. Viděl a slyšel vše, co neměl.



Šprt starší

Látku přednáší přesně podle učebnice z paměti. Totéž požaduje od svých žáků. Tvořivé a zvědavé otázky jsou přísně zakázány. Zbožňuje Šprta mladšího a telenovely.

Zlepšovatel

Chodí na semináře, čte odbornou literaturu a neustále do výuky zavádí nové postupy. Např. Vyhazuje ze třídy lavice a nahrazuje je houpacími křesly, tabuli natírá na červenou, přednáší vleže, zkouší v podřepu...

Zdroj: Petrovič, Jasminka: Škola - příručka pro přežití školní docházky

POKRAČOVÁNÍ PŘÍŠTĚ
(už opravdu přijdou na řadu žáci)

Mim

Mluví tělem, ne slovy. Např. Mávnutí ruky směrem dolů - *Sednout!* Obočí nahoru - *Kdo má službu?* Tužka v ruce - *Kdo chybí?* Prst ukazuje na dveře - *Vééén!* Je dobré ho mít v družstvu, když se na školním výletě soutěží v hádání filmů.



NOVINKY V KNIHOVNĚ

Franková, Hermína: *Dívka na koštěti*

: *Čarodějnice bez koštěte (pokračování)*

Graham, Rob: *Shakespeare bleskově (pomůcka na referáty?)*

White, E.B.: *Šarlotina pavučinka*

Mullerová, Karin: *Podvod na Růžové hoře*

ANKETA

Kdybyste si mohli vybrat, dali byste přednost klasické, nebo elektronické ŽK? Proč?

Tentokrát jsme se vžily do rolí investigativních novinářek a otevřely jsme na našich stránkách kauzu „virtuální žákovská knížka“. Snažily jsme se nebýt jednostranné, ale naopak dát slovo co největšímu počtu osob, abychom dospěly k co nejobjektivnějšímu závěru. Proto jsme zvolily formu ankety, v níž jsme položily srozumitelnou a jednoznačnou otázku všem žákům 2.stupně a některým učitelům (nutno podotknout, že někteří na diktafon svůj názor odmítli sdělit).

Tady je tedy výsledek duelu VIRTUÁLNÍ, elektronická versus KLASICKÁ ŽK:

69 : 204 hlasů žáků

Anketa probíhala v jednotlivých třídách anonymně, ke zveřejnění jsme vybraly pouze výsledek v 7.C, která jako jediná ve škole už elektronickou ŽK používá od začátku školního roku. Pro elektron.ŽK se vyslovalo pouze 5 žáků této třídy, 19 bylo proti.

Pro zajímavost otiskujeme i zdůvodnění výběru (ne všechna, jelikož se mnohá opakují). Podotýkám, že jsou uvedena bez redakčních úprav a s vědomím, že nemusí korespondovat s názory redakce.

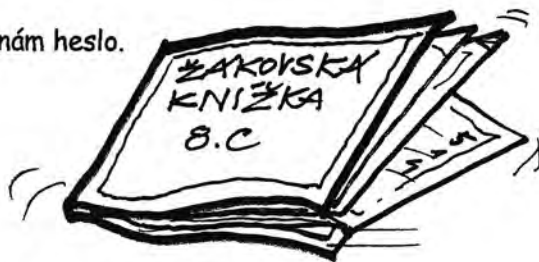
Příznivci virtuální ŽK:

☐ Protože se nemusí podepisovat a nemusím se o ni starat.

☐ Je lepší ta virtuální, protože nemusím rodičům s blbým pocitem oznamovat špatnou známku, ale

když dostanu tu dobrou, tak mě doma budou vítat s otevřenou náručí.

- ☐ Uvolní se místo v aktovce a můžu zavírovat PC.
- ☐ Nejde zapomenout, rodiče mají větší přehled, nejde přepisovat známky, zmenší se místo v tašce...
- ☐ Nemusíme furt dávat k podpisu.
- ☐ Dal bych přednost virtuální, protože se nemůže roztrhat, ztratit aj. Je k ní vždy přístup.
- ☐ Protože bych nemohl oklamat rodiče v mých známkách.
- ☐ Protože když ji třeba ztratíme nebo ji nechceme ukázat rodičům, tak se můžou kouknout na internet.
- ☐ Osobně bych ji rád vyzkoušel. Je k ní lepší přístup. Je to něco nového.
- ☐ Dal bych přednost virtuální. Nemusel bych se starat o tu klasickou a rodiče by měli větší přehled o mých známkách, protože mají internet doma i v práci.
- ☐ Chci virtuální ŽK. Sice máme doma internet, ale jenom já znám heslo.
- ☐ Virtuální, protože se mi tam nikdo nebude dívat.
- ☐ Já chci virtuální, protože bagr plave špatně.



Příznivci klasické ŽK:

- ☐ Lepší je obyčejná, protože mnoho rodičů nemá internet a moje mamka ani tat'ka na něm neumí.
- ☐ Normální, protože v té virtuální by rodiče věděli o známkách dřív, než jim to stačím říct.
- ☐ Protože vím, jaké tam jsou známky, doma nemáme internet, známky mamce chodí na mobil a já třeba dostanu, ani ještě nevím za co. Prostě papírová je lepší !!
- ☐ Papírovou žakovskou, protože virtuální je na pytel. A když někdo nemá internet, tak je v pytli.
- ☐ S virtuální žakovskou nejsem 100% spokojen, protože se za internet platí a rodiče nechtějí platit za žakovskou knížku; trvá to strašně dlouho a otravuje to učitele, je jednodušší to napsat hned v hodině
- ☐ Chci normální papírovou, protože je to tradice a vždy na konci roku si ji zakládám do své sbírky. A při pohledu na známky a podpis se mi hned vybaví, co se ten den dělo.
- ☐ Protože vůbec nemám přehled o známkách a je to delší, než když se do ní mrknu a zavřu. Kdežto internetová je horší - než zapnu počítač, internet...tak to dlouho trvá.
- ☐ Protože je výhodnější a přehlednější. Chci prostě papírovou a naši taky.
- ☐ Protože přes komp je to trapný.
- ☐ Protože často nejde přihlásit se na Hluchák.
- ☐ Protože máme internet jenom o víkendu.
- ☐ Protože nic horšího jak virtuální ŽK není.
Nechtěl bych virtuální žakovskou, protože každý žák by měl sdělovat známky osobně.
- ☐ Papírovou, protože virtuální vymyslel pan Motl.

- ☐ Normální, páč ty virtuální jsou pěkně blbý a je to zas jen jeden z Motlových blbých nápadů!!! Navíc si nebudem hrát na přehnaně zmodernizovanou školu.
- ☐ Normální! Pokud by tu ale byly pořádné počítače a Windows, dalo by se uvažovat i o té virtuální.
- ☐ Třeba prvňáci nebudou moc dostávat razítka a z těch jsem měla vždycky největší radost. Je to už prostě tradice. A navíc ji můžu zapomenout :-)
- ☐ Každý nemá peníze na to, aby měl internet a mobil. Prosím normální !!
- ☐ Hloupé je to, že píšu test a nevím, jakou mám známku, ale rodiče už to vědí.
- ☐ Protože je to lepší, než aby někdo na počítači našel elektronickou ŽK, mohlo by tam být mé jméno, uviděl by mé známky a rozkecával to každému a vypadal bych jak idiot.
- ☐ Klasickou, protože: 1. nemáme internet 2. když by internet nefungoval, jak bychom se mohli do virtuální ŽK podívat? 3. učitelé by nevěděli, jestli špatnou známku viděli rodiče 4. moc se mi to nelíbí, každý by se mi mohl podívat na známky
- ☐ Určitě bych dala přednost klasické ŽK, protože je to přehlednější, navíc někdo nemusí mít doma počítač a s esemeskami je to velmi nepřehledné - mí rodiče mají stejný názor.
- ☐ Protože každý nemá přístup na internet a navíc se naučíme pečlivě starat o nějakou důležitou věc a dávat na ni pozor.
- ☐ ...v 1. třídě mi říkali, že je to moje vizitka, jak se k tomu chovám. A na internetu to nepůjde poznat.
- ☐ Protože mi připadá zbytečné, aby učitelé marnili svůj čas zapisováním známek na internet. A rodiče můžou zkontrolovat i tu normální.
- ☐ Protože většina žáků nemá doma počítač, natož internet!!! A pořizovat si net kvůli nějaké žákovské není zrovna levná záležitost!

Elektronická žákovská knížka - několik otázek pro p.uč.Motla

1. Jak do ŽK vstupují rodiče?

Rodiče se přihlašují jménem a heslem na webových stránkách naší školy v odkazu „Žákovská knížka“. Mohou si rovněž nastavit zasílání známek na mobil nebo e-mail. Rodiče také mohou prostřednictvím elektronické žákovské knížky omlouvat svého potomka.

2. Jak je zajištěna bezpečnost vstupu do známek?

Zabezpečení uživatelským jménem a heslem je běžné pro webové aplikace podobného typu včetně prohlížení údajů na bankovních účtech. Všichni uživatelé byli poučeni o bezpečném přihlašování, odhlašování a zacházení s heslem. Každý vyučující vidí všechny známky žáka, ale může mazat nebo upravovat jen známky a poznámky, které sám zadal.

3. Jak ví učitel, že rodič známky aj. sdělení viděl a zkontroloval?

V žákovské knížce se dá sledovat četnost vstupů jednotlivých rodičů i žáků. Tato funkce je prozatím přístupná pouze správci žákovské knížky a ten může na vyžádání učitele zjistit tento údaj. Žákovská knížka se postupně rozšiřuje o další funkce. Kontrola sledovanosti by mohla být jednou z nich.

4. Jak jsou informováni rodiče bez přístupu k internetu.

V celé třídě (7.C) se jedná pouze o dva rodiče bez přístupu k internetu. Ti využívají službu zasílání známek na mobil a každý týden dostávají obsah žákovské knížky vytištěný. ŽK tisknu i

některým dalším žákům týdně, některým pak měsíčně. Většina rodičů ale nevyžaduje žákovskou knížku v tištěné podobě.

5. Jak to děláte, že stiháte zapisovat známky do elektronické žákovské knížky ve vyučovací hodině ?

Ne všechno zapisuji přímo ve vyučování. Například vzkazy rodičům, absenci žáků a zadávání domácích úkolů vkládám mimo vyučování. Známky se snažím žákům zapsat ihned v hodině. Například při zapisování známek z písemných prověrek mi sami žáci známky diktují a celý zápis tak trvá mnohem méně času, než zápis do klasických žákovských knížek.

Oproti jiným vyučujícím mám zřejmě tu výhodu, že jsem s počítačem kamarád již dlouhých 17 roků a mám oproti nim delší praxi. Řada z učitelů mě v tomto směru rychle dohání a já si nepřeji nic jiného než to, aby to bylo co nejdříve.

p.uč.Václavík: Jsou pro virtuální, zcela jistě říkám. Naklikám si tam: Zapomněl ŽK, nepřinesl DÚ, takhle to budu dávat do počítače, a než přijde nejmenovaný žák tady z 8.C domů, tak už bude nářez na cestě.

p.uč.Hudečková: Jsem pro virtuální ŽK. Nejsem z toho nadšená, ale jsem pro, ten pokrok k tomu přivádí, je s tím víc práce, ale nedá se nic dělat. Už se to zavádí na středních školách, tak proč čekat tady.

p.uč.Pavlíková: Myslím si, že virtuální ŽK není špatná věc, ale nemyslím si, že je vhodná pro potřeby základní školy, protože přináší učitelům hodně práce. Třeba u mě v češtině konkrétně to je 24 známek 1 žákovi za jedno pololetí, které musím uložit do virtuální ŽK, což mi přináší opravdu hodně problémů. Dále si myslím, že je to určité odosobnění vztahu mezi učitelem a žákem, protože není možné přímo s tím žákem pracovat, když tu známku do té virtuální ŽK zapisuji. Mnohdy když dostane dítě špatnou známku,

tak ho nemůžu povzbudit. V situaci, kdy mu tu známku dávám, tak ho samozřejmě nekontaktuji, čili chybí mi u toho ten osobní kontakt. Dále je tady odbouráno u dětí i to, že v podstatě mají za povinnost si tu žákovskou knížku vést v určitém pořádku a tím, že jim ty virtuální ŽK poskytneme, tak jim odbouráme tu možnost určité péče o něco a zodpovědnosti za něco. To si myslím, že není dobře. Potom já jsem třeba zvyklá dávat v 9.třídě razítka z posledního diktátu jako pilnou včelku, prasátko..., to nevím, jak do virtuální ŽK dám. Takže si myslím, že virtuální ŽK ano na středních a vysokých školách, ale ne na základních školách, kde se to kouzlo osobních žákův knížek úplně vytrácí.

p.uč. Bieliková: Já ji nepoužívám. Nedokážu to teď posoudit. Ale osobně si myslím - na ten 2.stupeň ZŠ proč ne ?

p.uč. Horáková: Určitě to má nějaké výhody i nevýhody. Výhodou je především to, že děčka nemůžou zapomínat, ale pro nás kantory je nevýhoda ta, že to zapisování - alespoň já - nestihnu v hodině a musím to dělat vždycky odpoledne. Takže značit si, koho jsem vyzkoušela, abych na to nezapomněla, a potom odpoledne to do těch knížek na počítači zapsat. Myslím, že ale doba přinese to, že to budeme muset zavádět. To je můj názor.

p.uč.Godalová: Jsem konzervativní typ. Nemyslím si, že bych byla méně zručná, líbí se mi klasická ŽK, protože si myslím, že to má i psychologický dopad na děti a cvičí je to v povinnosti tu ŽK nosit. Myslím si, že je to daleko přehlednější. Jako rodič bych to samozřejmě také nechtěla, protože nemám doma čas si zapínat internet a koukat se, jaké má dítě známky, raději si to nechám předložit.

p.uč.Hejlová: Určitě normální. Není to z důvodu, že bych byla negramotná, ale proto, že přece jenom děčka mají větší respekt, že donesou žákovskou, ukážou rodičům, je to daleko lepší a přehlednější a pro mě i rychlejší. Takže jsem jednoznačně pro klasickou knižní podobu.

p.uč.Fišerová:

Problém vidím především v technické nedostatečnosti. Počítače ve třídách jsou velmi pomalé, čekání na připojení narušuje plynulost výuky. Vyzkoušela jsem např. v hodinách dějepisu pro prezentaci fotografií a obraz. materiálu k učivu. Totéž ovšem platí o samotném zapisování známek v hodinách. Má-li dojít k naplnění výchovně vzdělávacích cílů, těžko mohu v každé hodině na takovou dobu sahat po samostatné práci. (A to nemluvím o tom, že pro mnoho žáků je samostatná práce synonymem pro „nepráci“ a bavení se.) Samozřejmě mohu zapsat známky odpoledne, ve sborovně jsou ovšem jen 2 počítače, takže by si kolegové nejspíš vyráběli pořadník. Nikdo z nás navíc (hovoříme-li o 2.stupni) neučí pouze v jedné třídě...

Proti počítačům celkem nic nemám (snad to dokládá i pravidelná práce na školním časopisu), pokud plní úlohu pomocníka, který by měl práci ulehčovat....

Osobně se domnívám, že tu velmi záleží i na tom, kdo a jak prezentuje potřebu zavést virtuální ŽK. Jestliže jsou kolegyně označovány v celostátních médiích za „méně zdatné“, těžko může „více zdatný“ předpokládat, že po tomto ne právě kolegiálním výstupu budou s nadšením přijímat cokoli, co z jeho strany vzejde. Myslím, že tu dávno nejde o odmítání počítačů, dnes už je více či méně používají pro svou práci všichni, „zakopaný pes“ bude asi jinde.

Byla bych každopádně ráda, kdyby - ať už bude „vítězem“ elektronická či klasická ŽK- byl tento výsledek přijat po moudrém a demokratickém uvážení a s ohledem na sociální aspekt.

p.uč.Havlíčková:

Virtuální (zdánlivý) svět filmových pláten a počítačových her jistě uchvátí nejednoho z nás. Je v něm totiž možné takřka úplně všechno - zdá se být dokonalý.. Je tomu tak i s virtuální žákovskou knížkou?

Těžko říct. Každým rokem jsme zaskočeni novými a ještě novějšími pokroky techniky. Ona skutečně běží kupředu sedmimílovými kroky! Otázkou možná zůstává, jestli je pořád naším věrným sluhou, nebo už se dávno stala mocným pánem, jemuž pokorně sloužíme. Počítačová technika nás asi uchvacuje nejvíc. Je toho tolik, co nám nabízí a umožňuje! Třeba i zmiňovanou(a tolik diskutovanou) virtuální žákovskou knížku...

Tato elektronická "žákajda" má zřejmě spoustu předností - nebo ne? Záleží určitě na úhlu pohledu. Co mluví pro její plošné zavedení?

1. Je to záležitost módní, a tudíž lákavá, každý ji chce mít a pyšnit se smyslem pro inovaci a pokrok.
2. Nedá se zapomenout doma, schovávat před učitelem v tajných přihrádkách aktovky, nedá se ztratit.
3. Rodiče - i na vzdálených služebních cestách po planetě Zemi - mají kdykoliv možnost radovat se z úspěchů svých ratolestí - stačí se připojit do sítě..

Jaké argumenty leží na druhé misce vah? Co mluví proti zavedení módní žákovské knížky na základních školách?

1. "Žákajda" je prvním malinko úředním dokumentem, který se děti učí používat - nosit ho každý den u sebe, zodpovídat za jeho vzhled či nést důsledky jeho ztráty. A škola nás přece má připravovat na život ve společnosti, v níž bez úředních dokumentů (občanského průkazu, řidičského průkazu nebo cestovního pasu atd.) člověk jen těžko komunikuje s úřady!
2. Školní dny přinášejí žákům jak úspěchy(všechny děti se rády dívají na své napsané jedničky a pochvaly!), tak i neúspěchy (o těch každý nerad mluví-at' už jsou zapsány jakoukoliv formou). Obojí je ale příležitostí o úspěchu či neúspěchu hovořit se svými nejbližšími, svěřit se s radostí nebo smutkem. A tady se ukazuje jeden křehký, ale opomíjený faktor - sociální. V rodinných a občanských výchovách si stanovujeme správná pravidla soužití a komunikace - v rodinách, ve školách, ve státě. Jedním z pravidel je určitě i zodpovědnost za svou práci a její výsledky, právo pochlubit se s úspěchem a umění přiznat neúspěch. Jenže jak může dítě školou povinné radostně sdílet svůj úspěch rodičům a radovat se ze společné radosti, když nemá v ruce hmatatelný "důkaz"? Jak se učít přicházet s přiznáním neúspěchu či prohry, když už se doma předem "všechno ví"? Jistě, na žáčky darebáčky může být elektronická podoba ŽK bičem-ale co ti všichni ostatní? Neotevíráme (možná podvědomě) dvířka ještě horší komunikaci v rodinách?
3. A co aspekt psychologický? Rodiče se do virtuální ŽK podívají třeba až po několika dnech, to už ale dítě žije jinými úspěchy či prohrami a (zvláště mladší děti) se k uplynulému jen těžko dovedou přesně

vrátit.

4. Papírové žákovské jsou docela užitečné i z hlediska přehlednosti - děti se v nich snadno a dobře orientují a nejsou nuceny psát si známky někam "bokem", čemuž se v případě těch virtuálních nevyhnou.
5. Za zmínku asi stojí i samotné zapisování známek. Není těžké je do počítače zapsat, ale učitel musí vést dvojí evidenci, má dvojí práci.
6. Otázky zabezpečení a přístupu k vloženým známkám by tvořily zřejmě samostatnou kapitolu mého článku. Nejinak je tomu s problematickým ověřováním věrohodnosti elektronických omluvenek ... Chybět bude zřejmě @ i zpětná vazba (potvrzení, že rodiče známky viděli).
7. V neposlední řadě tyto virtuální ŽK mohou diskriminovat rodiny, které nechtějí nebo nemohou mít každodenní přístup k Internetu. Počítač sám o sobě není přece povinnou výbavou domácnosti! Posílání SMS zpráv? Ale ty se přece mohou ztratit v éteru, případně se dají za zády rodičů šikovně vymazat dříve, než jsou přečteny.

Argumentů pro i proti by se dalo najít ještě určitě mnohem víc. Má úvaha je už ale příliš dlouhá a myslím, že dostatečně zřejmá pro ty, kteří slyšet chtějí... Těm ostatním přeji, aby smysl virtuální žákovské knížky nebyl ve svém výsledku pouze virtuální - tedy zdánlivý.

na anketě se podílely Vendy, Peťa, Janča H., Kača, p.uč.Dvorníková, p.uč.Fišerová

Lyžák 2007-Severomoravská chata

Přijeli jsme autobusem do vesnice(Vysoký Potok), kde jsme společně vynesli z autobusů batohy a silní kluci je nandávali na nákladák, abychom je nemuseli celou cestu táhnout. Cesta byla kluzká a zledovatělá, a proto se nám šlo docela špatně. Šli jsme asi 6km,ale myslím, že nám to tak nikomu nepřišlo, páč jsme se tam moc těšili. Když jsme šťastně došli do chaty, ubytovali jsme se ve svých „nóbl“ pokojích a vybalili jsme si věci.

Hned po obědě nás už čekal první výcvik. Někteří se šli seznámit se svahem a někteří šli na běžky. Když jsme se asi po dvou hodinách vrátili, byli jsme tak hotoví a zmlácení, že jediné, co jsme zvládli, bylo, že jsme se šli najíst.

Po večerech jsme měli většinou asi hodinu volno, pak následoval zábavný program, který se nazýval "TŘÍDA BAVÍ TŘÍDU". Po něm večerka, která byla ve 22:00, ale pro všechny to neplatilo, prostě měl být klid. A proto když jsme ve středu jako obvykle poslouchali přednášky učitelů, tak nám řekli, že se neumíme chovat a vytkli nám spoustu věcí, co se nemá a co se má...a že bychom se měli snažit, jestli chceme mít na lyžáku nějaké diskotéky nebo podobné věci. Myslím si, že jsme si z toho vzali ponaučení a že jsme se začali víc snažit. Také učitelé si toho všimli, a proto ještě ten večer nám pan uč.Velčovský a p.uč. Večeřa,a to byste nevěřili, asi kolem jedenácté večer, začali na chodbě u pokojů hrát na kytaru a zpívat. Některé to bavilo, ale jiní se víc radovali, když poslední 2 dny byly skvělé diskotéky,které nám připravil p.uč. Marošek. Maškarní ples taky nechyběl a velmi nás pobavil.

Myslím si, že program tam byl dobrý a určitě jsme se nenudili, i po stránce lyžování, ježdění na snowboardu atd. Užili jsme si spolu spoustu legrace, a kdybychom mohli jet ještě někdy na něco podobného,tak bychom to všichni brali. Lyžák byl moc pěkný!!

Janča S.



10 let Internetu na Hlucháku a nejen to

Kulatá výročí jsou na to, abychom se alespoň na chvíli zastavili, zavzpomínali a zhodnotili, čeho jsme za uplynulá léta dosáhli. K tomu se hodí i toto kulaté výročí. Chtěl bych trochu nostalgicky zavzpomínat a to citací ze Školního bulletinu z roku 1997.

„14. duben letošního roku zůstane pro naši školu vsutku historickým dnem. Zatímco většina srdcí našich spokojených žáků v klidu odpočívá, srdíčka žáků - informatiků opět pookřála. Naše škola získala napojení na celosvětovou počítačovou síť - Internet. Zařadili jsme se mezi zatím malý počet základních škol napojených na tuto síť. V Šumperku jsou nyní hned dva uzly Internetu - Podnik výpočetní techniky a Střední průmyslová škola. My jsme využili připojení na uzel průmyslovky. Ta má uzel CESNETu, což je síť vytvořená vysokými školami České republiky a napojená na Internet.“

S výročím Internetu souvisí ještě jedno - neméně důležité. Dovolte opět citaci z bulletinu roku 1997. „Na dubnové pedagogické radě jsme přijali usnesení, že práce s počítačem patří mezi požadavky základního vzdělání. Z toho vyplývá, že od příštího školního roku budou všichni žáci naší školy absolvovat minimálně roční kurz práce s výpočetní technikou. Většina žáků naší školy tuto podmínku splňuje již nyní v rámci kroužků, nepovinných nebo povinně volitelných předmětů, ale část žáků (především jazykových tříd) většinou pro časové zaneprázdnění tuto možnost neměla.“

Máme tady hned dvě významná kulatá výročí v roce 2007.

Zdá se vám to poněkud neskutečné a hodně v čase vzdálené? Když se nad tím zamyslíte, tak zjistíte, že nynější stav v oblasti výpočetní techniky nevznikl jenom tak zadarmo a že to nebylo hned všechno tak samozřejmé, jak to dnes vypadá. Stálo to nemálo finančních prostředků a úsilí, abychom se dostali na dnešní slušnou úroveň. Tu dnešní znáte, a tak vám trochu přiblížím první začátky, abyste mohli srovnávat. Rychlost připojení k Internetu byla tehdy „fantastických“ 33 kbps, dnes používáme 5Mbps. Můžete si spočítat kolikrát je rychlejší. Internet byl přístupný pouze na jednom počítači - na novém počítači Pentium 133 MHz. Dnes je Internet dostupný na všech 80 počítačích na škole. V učebně informatiky bylo tehdy 8 bezdiskových počítačů řady 386, na škole celkem 12 PC. Dnes jich používáme v učebně informatiky 31 a v celé škole 80.

Rád vzpomínám na tehdejší nadšení žáků i rodičů pro novou techniku, která si získávala srdce všech zainteresovaných. Nemohu nevzpomenout na bývalé žáky, kteří mi byli nejvíce nápomocni při budování počítačové sítě - Pavel Procházka (má stále vazby na naši školu; zabývá se provozem počítačových sítí, operačním systémem Linux a redakčním systémem Drupal. Je spoluvůdcem naší elektronické žákovské knížky), Radek Matějka (podílel se na budování naší první počítačové sítě), Michal Fuchs (jeho „Procházka školou“ je stále součástí našich webových stránek), Jan Říha (spoluvůdce loga našeho bulletinu a školních triček, zabýval se tvorbou počítačových animací), Vladimír Bůček (tvůrce našich prvních webových stránek v roce 1999).

Ale dosti nostalgie. Dal bych vám jeden námět k přemýšlení. Trochu se zamyslete nad tím, jak to s využitím výpočetní techniky bude na škole vypadat za dalších 10 let. Dokážete si to vůbec představit? Zkuste to a napište mi. Radi vaše představy zveřejníme ve školním časopise i na našem webu. Pište na :

motl@hluchak.cz.

JAZYKOVÝ KOUTEK

Three witches watch three Swatch watches. Which witch watches which Swatch watches?(angličtina)

Tři čarodějnice si prohlížíjí troje hodinky Swatch. Která čarodějnice si prohlíží které hodinky Swatch?

Dans la gendarmerie, Luand un gendarme rit, tous les gendarmes rent dans la gendarmerie. (francouzština)

Když se na strážnici zasměje jeden strážník, smějí se všichni strážníci na strážnici.

Blaukraut bleibt Blaukraut und Braukleid bleibt Braukleid. (němčina)

Modré zelí zůstává modrým zelím a šat nevěsty zůstává šatem nevěsty.

Všetky rukavičky sa vyrukavičkovali, len jedna rukavička sa nevyrukavičkovala. (slovenština)

Všechny rukavičky se vyrukavičkovaly, jen jedna rukavička se nevyrukavičkovala.

Tengo un tío cajonero
que hace cajas y calajas
y cajitas y cajoens.
Y al tirar de los cordones
salen cajas y calajas
y cajitas y cajones.

(španělština)

Mám strýčka truhláře,
co dělá bedny a krabice
a bedničky a šuplíčky.
A když zatáhne za šňůrky,
vypadnou bedny a krabice
a bedničky a šuplíčky.



zapsala Anička (text dodala p.uč. Ondráčková)

HOROSKOP JAK VYCHOVÁVAT DĚTI PODLE ZNAMENÍ

Lev (23.7. - 23.8.)

Lvíčata jsou dětmi sluneční záře, překypují energií. Jsou samostatná, štědrá a veselá, žijí a užívají si naplno. Mají odvalu a tvořivého ducha, milují vítězství. Jen prvenství jim dodává potřebné sebejistoty. Dosáhnou-li centra pozornosti, jsou vřelí a ochrannější. Jsou to rození vůdci. Nemají trpělivost; lze ji při výchově přát pouze jejich rodičům. Nedoceněný a nevychovaný Lev je sobec, náfuha, tyran a ješita neznající pokoru.

Panna (24.8. - 22.9.)

Jsou to malí šikulové a rozumbradové. Bývají trpělivé, klidné a hodné, velmi přizpůsobivé, vždy se snaží být něčím užitečné. Jsou praktické a vyžadují čistotu a pořádek. Logika u nich vítězí nad fantazií. Rády poslouchají maminčiny pohádky, později si samy čtou, milují stavebnice, modýlky a puzzle. Rodinný nezájem a zbytečná kritika jim bere sebevědomí a udělá z nich šouraly a suchary.

Váhy (23.9. - 23.10.)

Nejdůležitější jsou pro ně harmonické a vyrovnané vztahy v rodině. Pocit jistoty, rodinného zázemí a lásky je živnou půdou jejich růstu. Jsou velmi citlivé a vnímavé na jakékoli napětí, roztržky a násilí. Problém jim dělá rozhodování a rázný postoj. Těžko dokážou říci ne. Mají rády pořádek, pěkné oblečení, plyšáky a dobré kamarádky vztahy. Aby dosáhly svého, dovedou být skvělými diplomaty. Hravost a tvořivost jim otvírá cestu k vlastnímu rozvoji. Rodičovský nezájem vede k náládovosti, uzavřenosti a citové nevyváženosti Vah.

Štír (24.10. - 22.11.)

Má obrovskou schopnost proniknout i do nejskrytějších stránek našeho života. Tajemství, záhady, dobrodružství i nebezpečí ho lákají doslova jako mucholapka mouchu. Štírek má kouzelné charisma, které z něj často dělá vůdce. Miluje hlavolamy a rébusy. Přezíravá výchova v něm rozdmýchá nenávist, destrukci, až sebezníčající tendence.

M.F.

ZE ŠKOLNÍHO HRNCE S VTIPNOU KAŠÍ

Perličky:

- Země rozdělují rovníky a poledníky.
- Samice od krocanu je krocna.
- Mravenec se od slona liší tím, že je drobnější postava.
- Přemysl Otáč vynalezl pluh.
- Známý mořeplavec byl třeba Kryštof Trolejbus.
- Maminka má dlouhé světlé vlasy, táta jen hlavu.

- Na horu Říp vystoupil jako první Krakonoš.
- vysvětlení zkratk: OÚ= Občanská únie
= jako že mu tam něco spadlo (tobě asi taky, že?)
MHD = mezinárodní hokej dívek; = právník
- defenestrace = vychození z ohně
- husitské zbraně: pěstní klín, cíp, kopáč
- J.Hus: byl proti propustkám; nový nástupce Zikmunda, vojevůdce, vymýšlel strategie; prodával odpustky

Přeřeky a překlepy:

- Nevyplovuj jazyk, to se nedělá.
- Neukazuj prsem, to se nedělá.
- Letos mě překvapily vánoční párky.
- Na letišti přisávají letadla.
- Růženka se píchla a uhnula.
- Od rána mi brká oko.
- Na stráni se pásala tráva.
- Letos máme přísnou paní mučitelku.
- Sežerte si sešity.



Poznámky ze ŽK:

- Bouchal pěstí do mobilu a tvrdil, že dobíjí kredit.
- Váš syn se ve škole baví tím, že všem a všemu vyká, včetně pomůcek a školního vybavení.
- Bez dovolení usnul v hodině.
- Soustavně si hraje se sousedovým pytlíkem.

Zdroj: časopis Míša

PERLIČKY ZE ZEMĚPISNÉ OLYMPIÁDY

Zde vám přinášíme „povedené“ odpovědi našich žáků(s původním pravopisem). Občas se musíme pozastavit nad tím, jestli je možné napsat v devátém ročníku takový blábol! Jména raději neuvádíme. Někteří jedinci by si jinak mohli utrhnout velikou ostudu!

*V závorkách jsou uvedeny správné odpovědi.

- Jáchymov- město, kde sídlí Guinnessův svět rekordů (je výtěžný uranový důl)
- Měna Řecka je Dolar, dolar. (euro)
- Měna Norska je Rubl. (norská koruna)
- Velká Británie leží v tropickém podnebném pásu. (mírném podnebném pásu)
- Řecko leží v subarktickém podnebném pásu. (subtropickém podnebném pásu)
- MPZ (mezinárodní poznávací značka) Řecka je Ře. (GR)
- Labe protéká Č.Budějovicemi a taky Prahou !!! (Hr.Králové, Pardubicemi, Ústím n. Labem, Děčínem-toto jsou jen 50 a více tisícová města)

zapsala Anička (dodala p.uč.Rutarová)

CO SE ŠEPTÁ

- 8.3. se narodila Alexandra, dcera p.uč.Prachařové. Gratulujeme.
- Nadšení byli členové pedagog.sboru, kteří ve velkém počtu zhlédli nový film Zdeňka a Jana Svěráků Vratné lahve. Jen někteří podotkli, že dnes to v mnoha třídách vypadá ještě hůř, než jak to autoři vykreslili.

KDO FRČÍ

Lady Sovereign

Vlastním jménem Louisa Amanda Harman má jednadvacet let a pochází z Wembley. Je považována za největší rapový talent, který se kdy ve Velké Británii zrodil. Od dětství je tak trochu potíživka, ze střední ji v 16ti letech vyrazili a v práci taky moc dlouho nevydržela. Tahle rapperka je vysoká pouhých 155cm, ale rozhodla se z toho udělat svoji přednost a začala si říkat The Biggest Midget in the Game, což v překladu znamená „Největší skrček v branži“. Pustila se do psaní vlastních textů, které pak zveřejnila na netu a tam si jich všimla slavná



hiphopová star Jay-Z a ten jí nabídl smlouvu u své nahrávací společnosti. Pro Lady Sovereign to byla velká čest- stala se první bílou neamerickou rapperkou, se kterou kdy podepsal smlouvu. Navíc jí také slíbil spolupráci s takovými hvězdami jako třeba Missy Elliot, nebo The Neptunes. Jejím poznávacím znakem jsou adidasky, svazek klíčů zavěšený na krku a koňský ohon vyčesaný ke straně. A jak popisuje sama sebe? „Jsem pěkná divoška. A miluju svoje mega džíny, trika a mikiny. Sukni jsem na sobě neměla 14 let! Jo a nerada si čistím boty II. Spolupráce s Jay-Z jí umožnila vydat debutové CD, kde svým osobitým rapovým stylem víří trochu unylé vody hip hopu. Hitovkou se stal song Love Me Or Hate Me, který určitě znáte z rádií.

Kača



FILMY-co bylo, bude a na co se těšíme

Šarlotina pavučinka

Hlavním hrdinou Šarlotiny pavučinky je malé prasátko Wilbur, které zjistí, že přísloví "V nouzi poznáš přítele" opravdu platí. Jako první mu pomůže malá Fern (Dakota Fanning - Válka světů, Muž v ohni), která mu krátce poté, co přijde

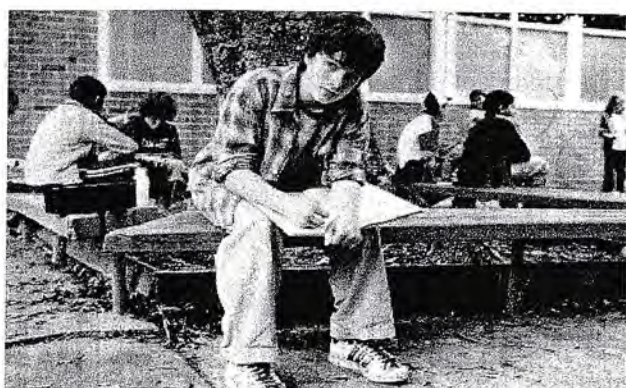


na svět, zachrání život. Lidé mají sice prasátka rádi, jenže v dřtivé většině v podobě vypečené kýty. A ty Wilburovy by se měly stát kulinářskou ozdobou vánočního stolu Ferniných rodičů. Naštěstí má Wilbur v rodné stáji partu skvělých a věrných přátel (cynický potkan Templeton, autoritativní beran Samuel, kůň Ike, který má fóbii z pavouků, mateřská husa Gussy a hlavně chytrá pavoučice Šarlota), kteří ho v průšvihů nenechají. Ve chvíli, kdy Wilburův život visí doslova na špejli od jitrnice a zachránit ho může už jenom zázrak, se

společnými silami o jeden zázrak pokusí. Stačí dát najevo jeho lidským pánům, že Wilbur není jen tak obyčejné prase. Jenže všimnou si toho Wilburovi majitelé dřív, než bude pozdě?

Most do země Terabithia

Jesse Aarons je zamlklý kluk, který vyrůstá na malém městečku s rodiči a třemi sestrami. Jesse nemá kamarády ve škole a trápí se i doma, protože má pocit, že rodiče dávají přednost jeho mladší sestře a jeho berou v zásadě jako pomocnou pracovní sílu. Se začátkem nového školního roku přibude do Jesseho třídy nová spolužačka. Leslie je trhlá holka s extravagantním oblékáním, sebejistotou, která Jessiemu chybí, a neuvěřitelnou ochotou se do všeho po hlavě vrhnout. Netrvá dlouho a Jesse se s Leslie skamarádí. Jako dva školní



outsideri k sobě mají blízko a navíc je spojuje i schopnost dívat se na svět jinými očima. Leslie, jejíž rodiče jsou oba spisovatelé, používá fantazii zcela přirozeně a bez hranic, vymýšlí si nové světy, v nichž se může bez starosti toulat a pít se po dobrodružství. Jesse by si nikdy nepřipustil, že umí taky snít a tvořit jen silou své mysli, ale ta moc se skrývá v jeho kresbách a čeká jen na to, až jí dovolí vystoupit a naplno ožít. Spolu s Leslie pak vytvoří Terabithii, svou vlastní zem i s jejími obyvateli, a každé odpoledne se přehoupnou po starém laně přes potok, aby se ujali vlády na svém království.



SPORT

Basketbal

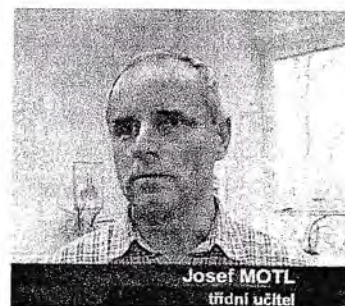
Skvělého výsledku dosáhlo družstvo dívek ve složení R.Kohoutová, E.Rutarová (obě 6.C), Z.Krňávková (7.C), D.Šťastná, L.Krňávková, H.Pospíšilová, K.Nesvadbová, N.Štrbíková (všechny 8.B), když obsadilo 1.místo v okresním finále.



BORCI NA KONEC



Našimi velikonočními „BORCI NA KONEC“ jsou p.uč. Josef Motl a p.uč. Daniel Krhánek. Domníváme se, že je lze považovat za „mediální hvězdy“ naší školy. Ti z vás, kteří nevíte, o čem jde, připomínáme, že oba jmenovaní byli jedni z účastníků reportáže o virtuální žákovské knížce, kterou odvysílala ČT1 19.února 2007 v 19:20 v rámci pořadu Regionální zprávy Ostrava.



Gratulujeme.
Ann a Sann

Na jarním čísle se podíleli: Janča Havlíčková, Kača Grézlová, Sandra Hilberová, Anička Vintrová (všechny 9.D), Vendy Fleischerová a Peťa Nevařilová (8.C), Míša Unzeitigová a Janča Stehlíková (7.A), p.uč.J.Dvorníková, p.uč.J.Václavík, p.uč.Motl, p.uč.M.Fišerová
3.Alfonz 2006/2007 vychází 4.4.2007