



# **HLUCHÁK ŠUMPERK**

## **BULLETIN 2014**





**Obsah**

Charakteristika školy.....	4
Pracovníci školy ve školním roce 2013/2014.....	7
Strategický plán rozvoje školy na léta 2013 – 2018.....	9
Vlastní hodnocení práce školy ve školním roce 2013/2014, v němž budova Hlucháku oslavila 100. výročí svého bytí a 67. výročí existence základní školy v ní.....	12
Výchova a vzdělávání.....	23
Úspěchy žáků v soutěžích 2013/2014.....	25
Přehled akcí, aktivit a událostí ve školním roce 2013/2014.....	31
Byli jsme na jazykovém kurzu v Anglii.....	35
Oslavili jsme 100 let Hlucháku.....	37
Škola v roce 2113.....	42
Albatros slaví a my s ním.....	44
Úspěšný Souboj čtenářů – šestáci postupují do pražského finále!.....	45
Na jazykovém kurzu - Severomoravská chata.....	46
Co nám dala a vzala základní škola.....	47
Rozloučení se školou.....	48
Spolek rodičů a přátel Hlucháku - KRAS.....	51
Hospodaření s prostředky KRASu ve školním roce 2013/2014.....	52
Organizace školního roku 2014/2015.....	53



## Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Šumperk, 8. května 63  
 Adresa: 8. května 63, 787 01 Šumperk  
 Druh školy: příspěvková organizace s právní subjektivitou  
 IČO: 00852317  
 REDIZO / IZO: 600 148 459 / 102 680 639  
 Číslo účtu: 277 230 853 / 0300 - ČSOB Šumperk

Zaměření: **výuka cizích jazyků** - skupiny žáků s rozšířenou výukou cizích jazyků maximální využití disponibilních hodin ŠVP k výuce cizích jazyků, široká nabídka pro volbu druhého cizího jazyka od 6. ročníku

**výuka informačních a komunikačních technologií**  
 Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hluchák – verze V (č.j.: ZŠHL/229/2013) – platný pro školní rok 2013/2014

### Personální obsazení:

Ředitel školy: Mgr. Radovan Pavelka – telefon/fax: 583 214 726, mobil: 603 116 969  
 Zástupci ředitele: Mgr. Pavel Křivohlávek – telefon: 583 214 865, pracovní mobil: 724 120 454, soukromý mobil: 731 974 585  
 Mgr. Dagmar Ondráčková – telefon: 583 214 865, pracovní mobil: 724 120 454, soukromý mobil: 732 271 493

Výchovná poradkyně (VP): PaedDr. Růžena Jílková  
 Školní metodička prevence (ŠMP): Mgr. Zdeňka Laštvičková  
 Koordinátorka ŠVP: Mgr. Dagmar Ondráčková  
 Koordinátor ICT: Mgr. Daniel Krhánek  
 Koordinátorka EVVO: Mgr. Jana Bieliková  
 Vedoucí vychovatelka školní družiny: Lenka Janků - telefon: 583 219 753, pracovní mobil: 724 324 282  
 Vedoucí školní jídelny: Marta Kubíčková – telefon: 583 212 706, mobil: 725 092 941  
 Účetní: Jitka Hrubanová – telefon: 583 214 865  
 Sekretářka, spojovatelka: Zdeňka Horníčková – telefon: 583 214 865  
 Správce budov: Lubomír Kolba – telefon: 583 214 865, mobil: 739 262 366

### Kontakty:

Telefon - spojovatelka: 583 214 865, mobil: 603 894 220  
 Telefon, fax - ředitel: 583 214 726  
 Telefon - školní družina: 583 219 753, mobil:  
 Telefon – školní jídelna: 583 212 706, mobil:  
 E-mail: [pavelka@hluchak.cz](mailto:pavelka@hluchak.cz)  
 obecně: příjmení zaměstnance bez diakritiky@hluchak.cz  
 (viz [www.hluchak.cz/?q=kontakty](http://www.hluchak.cz/?q=kontakty))  
 www stránky: [www.hluchak.cz](http://www.hluchak.cz)

### Klub rodičů a přátel Hlucháku – KRAS

Adresa: 8. května 63, 787 01 Šumperk, CZ-EU  
 IČO: 72061774  
 e-mail: [rada.kras@hluchak.cz](mailto:rada.kras@hluchak.cz)

### Součástí školy, jejich vybavení a nabídka:

➤ **základní škola** (I. a II. stupeň)



- 2 jazykové laboratoře pro výuku cizích jazyků (sluchátkové rozvody ovládané počítačem, interaktivní tabule s posuvem na pylonech, dataprojektory s ultrakrátkou projekční vzdáleností a keramické tabule na popis fixem)
- učebna cizích jazyků pro I. stupeň a pro II. stupeň (interaktivní tabule s posuvem na pylonech, dataprojektory s ultrakrátkou projekční vzdáleností a keramické tabule na popis fixem)
- velká počítačová učebna o 30 místech s vysokorychlostním připojením k internetu
- malá počítačová učebna o 20 místech s vysokorychlostním připojením k internetu
- multimediální učebny pro fyziku a chemii, přírodopis, zeměpis, výtvarnou výchovu, hudební výchovu, dějepis a literární výchovu s kvalitním vybavením ICT technologiemi a vysokorychlostním připojením k internetu
- školní knihovna s oddělením cizojazyčné literatury, 4x do roka vydává časopis ALFONZ – informuje o životě školy z pohledu žáků a zaměstnanců
- velká tělocvična
- malá tělocvična s horolezeckou (boulderovou) stěnou

## ➤ **školní družina**

- v provozu denně od 6:00 do 17:00 hod.
- zájmové kroužky – např. počítače, pohybové hry, vaření – dle aktuální nabídky.
- v době vedlejších prázdnin (podzimní, jarní, velikonoční) a dnů ředitelského volna nabízí atraktivní programy ve spolupráci s institucemi ve městě (Městská knihovna, DDM Vila Doris, Hasičský záchranný sbor ...)
- dýňování a lampičkový průvod u příležitosti svátku Halloween
- jednodenní zimní lyžařské výlety a letní poznávací výlety
- Zahradní slavnost ke Dni dětí

- **školní klub** - široká nabídka zájmových kroužků pro žáky od 1. do 9. třídy (sportovní hry, volejbal, florbal, aerobik; knihovnický a novinářský kroužek; kytarový kroužek; výtvarný kroužek; kroužek práce s počítačem, kroužky programování a internetu a odpočinkový klub pro žáky 8. a 9. tříd)

## ➤ **školní jídelna**

- připravuje svačinky a obědy
- možnost internetového přihlašování a odhlašování stravy

### **Charakteristika aktivit a činností:**

- řízená činnost školy vychází ze Strategického plánu rozvoje školy na léta 2013 – 2018
- v rámci sebehodnocení provádí škola každoročně aktualizaci stěžejních dokumentů školy - Strategického plánu rozvoje školy a Taktického plánu cílů a aktivit na jednotlivé školní roky
- **specializace na výuku cizích jazyků:**
  - ◆ výuka anglického jazyka od 1. třídy – v 1. a 2. třídě hodina týdně – výuka má motivační a přípravný charakter pro učení se cizímu jazyku v povinné fázi výuky od 3. třídy
  - ◆ povinná výuka prvního cizího jazyka (angličtina) od 3. třídy – výuka je vnitřně diferencována podle jazykových možností a schopností jednotlivých žáků
  - ◆ nabídka rozšířené výuky prvního cizího jazyka (angličtina) od 6. třídy v rámci II. volby z předmětů nabízených v ŠVP (4. hodina výuky angličtiny, konverzace v angličtině)
  - ◆ nabídka volby druhého cizího jazyka od 6. třídy ze škály němčina, španělština, francouzština a ruština v hodinové dotaci 2 hodiny týdně
  - ◆ nabídka cizích jazyků formou volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků
  - ◆ intenzivní jazykové kurzy pro žáky 5. a 6. tříd - angličtina, sport a hry
  - ◆ výukové a poznávací zájezdy do Velké Británie pro žáky 8. a 9. tříd



- ◆ výjezdy do sousedních zemí spojené s naplňováním výchovných a vzdělávacích cílů (SRN, Rakousko, Polsko – Osvětim)
- ◆ škola je držitelem ceny prof. Viktora Dostala a Města Šumperk v roce 2007 za dlouholetou práci pro Město Šumperk a jeho reprezentaci (výuka cizích jazyků)
- lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. tříd
- pravidelná účast v celostátním testování vědomostí a dovedností žáků - srovnávací testy KALIBRO a další aktuální projekty testování
- využití prvků projektového vyučování (projekty a projektové dny) a osobnostní a sociální výchovy ve výuce
- exkurze jako pravidelná součást neformálního kurikula
- aktivní podpora ekologické výchovy žáků - výuka ekologického přírodopisu, ekoprogramy ve Vile Doris, Den Země - Uklidme svět, projekty TEREZA, separace odpadů, projekt Recyklohraní (sběr elektroodpadu), sběr papíru (výtěžek je používán na financování akce Adopce na dálku: příspěvek na vzdělávání adoptovaného haitského chlapce Désila Diéunyho – pod patronací školní žákovské samosprávy)
- členství v ekologických sdruženích KEV a M.R.K.E.V.
- od roku 2011 Škola udržitelného rozvoje II. stupně
- realizace projektů „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“
- podpora profesionálního i kariérního růstu pedagogických pracovníků s cílem stabilizace a vysoké kvalifikovanosti pedagogického sboru
- účast v projektu KPPŠ (Komplexní preventivní program Šumperk zaměřený na prevenci rizikového chování žáků)
- aktivní spolupráce s organizacemi a institucemi ve městě: PPP Šumperk, MÚ Šumperk; odbor sociálních věcí, oddělení sociálně-právní ochrany dětí a prevence; Pontis Šumperk; Poradna zdraví Šumperk; Abatop o.s. Zábřeh; preventivně informační skupina krajského ředitelství policie Olomouckého kraje Šumperk (organizace realizující KPPŠ), SPC Šumperk, Vila Doris, Městská knihovna Šumperk, Severomoravské divadlo, kino Oko, Vlastivědné muzeum, KHS a SZÚ Olomouc, pracoviště Šumperk, Úřad práce, Hasičský záchranný sbor, Policie ČR, Český červený kříž Šumperk, Klub ekologické výchovy (KEV, IZS Šumperk, plavecký bazén, zimní stadión, ...)
- od roku 1992 členem evropské sítě škol podporujících zdraví - „Zdravá škola“ (spolupráce s KHS a SZÚ Olomouc a Poradnou zdraví Šumperk – projekt Zdravé zuby, na pilířích programu „Zdravá škola“ je postaven i Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hluchák
- zapojení školy do projektů - projekt **„Inovace ve vzdělávání“** v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (EU – peníze do škol) – inovace (tvorba učebních materiálů – DUMy) a individualizace (dělené hodiny)
- projekt **Revitalizace školní zahrady** při ZŠ Šumperk, 8. května 63
- od prosince 2002 školní žákovská samospráva jako partner vedení školy
- od června 2005 školská rada
- od roku 2008 partnerská škola nakladatelství FRAUS – učebnice, vzdělávací akce
- při škole aktivně pracuje sdružení rodičů „Klub rodičů a přátel Hlucháku – KRAS“
- pravidelně aktualizované informace o škole - [www.hluchak.cz](http://www.hluchak.cz)
- *výroční Bulletin pro rodiče a přátele školy*



## Pracovníci školy ve školním roce 2013/2014

Ředitel školy:	Mgr. Radovan Pavelka
Zástupci ředitele:	Mgr. Pavel Křivohlávek Mgr. Dagmar Ondráčková
Výchovná poradkyně:	PaedDr. Růžena Jílková
Školní metodičky prevence:	Mgr. Zdeňka Laštvičková
Koordinátorka ŠVP:	Mgr. Dagmar Ondráčková
Koordinátor ICT:	Mgr. Daniel Krhánek
Koordinátorka EVVO:	Mgr. Jana Bieliková

### Vyučující na I. stupni:

Mgr. Naďa Donné, Mgr. Eva Henemanová, Mgr. Zuzana Hansmannová, Mgr. Andrea Chrastinová, Mgr. Věra Kolaříková, Mgr. Jana Křesinová, Mgr. Zdeňka Laštvičková, Mgr. Lenka Mazurková, Mgr. Romana Nováková, Mgr. Jolana Ondráčková, Mgr. Jana Pacalová, Ph.D., Mgr. Daniela Plíhalová, Mgr. Lenka Prachařová, Mgr. Eva Rudecká, Mgr. Vladimíra Skývová, Mgr. Jana Štúrová, Mgr. Martina Zajícová.

### Vyučující na II. stupni:

Mgr. Jana Bieliková, Mgr. Vladimíra Blahová, Mgr. Lenka Dorňáková, Mgr. Martina Fišerová, Mgr. Věra Godalová, Mgr. Alena Havlíčková, Ing. Helena Horáková, Mgr. Věra Hudečková, PaedDr. Růžena Jílková, Mgr. Daniel Krhánek, Mgr. Michal Marošek, Mgr. Josef Motl, Mgr. Renata Nevrklová, Mgr. Václav Novák, Mgr. Ilona Pavlíková, Mgr. Jana Plosová, Mgr. Irena Rutarová, Mgr. Libuše Sembolová, Mgr. Eva Suchanová, Mgr. Josef Václavík, Mgr. Jitka Zíková.

Externě: Mgr. Zdeněk Brož

### *Personální změny v průběhu školního roku:*

- Mgr. Jana Křesinová ukončila 27.9. 2013 pracovní poměr dohodou, třídu převzala od 2.10. do 20.12. 2013 Alena Dvořáková, od 6.1. 2014 pak po návratu z rodičovské dovolené Mgr. Zuzana Hansmannová
- Mgr. Jana Pacalová odešla 23.12. 2013 na mateřskou dovolenou, její úvazek byl rozdělen mezi ostatní vyučující, pracovní poměr pak skončil uplynutím doby 27.6. 2014
- Mgr. Jitka Zíková ukončila pracovní poměr 9. 2. 2014, její úvazek byl rozdělen mezi ostatní vyučující

### Třídními učiteli a učitelkami byli:

1.A	Mgr. Jolana Ondráčková	6.A	Mgr. Věra Hudečková
1.B	Mgr. Eva Henemanová	6.B	Mgr. Vladimíra Blahová
1.C	Mgr. Věra Kolaříková	6.C	Mgr. Irena Rutarová
2.A	Mgr. Lenka Mazurková	7.A	Mgr. Michal Marošek
2.B	Mgr. Jana Štúrová	7.B	Mgr. Josef Václavík
2.C	Mgr. Eva Rudecká	8.A	Mgr. Eva Suchanová
3.A	Mgr. Daniela Plíhalová	8.B	PaedDr. Růžena Jílková
3.B	Mgr. Vladimíra Skývová	8.C	Mgr. Martina Fišerová
3.C	Mgr. Lenka Prachařová	9.A	Mgr. Ilona Pavlíková
4.A	Mgr. Jana Křesinová, Alena Dvořáková (2. 10. - 20. 12. 2013), Mgr. Zuzana Hansmannová (od 6.1.2014)	9.B	Mgr. Alena Havlíčková
4.B	Mgr. Zdeňka Laštvičková	9.C	Mgr. Jana Bieliková
4.C	Mgr. Romana Nováková		
5.A	Mgr. Naďa Donné		
5.B	Mgr. Andrea Chrastinová		
5.C	Mgr. Martina Zajícová		

# BULLETIN 2014



## Školní družina

Vedoucí vychovatelka: Lenka Jnaků  
Vychovatelky: Lenka Ačanová, Věra Bartošová, Bc. Jana Franciškova, Dana Gabrielová,  
Ing. Helena Horáková, Dana Kovalová, Eva Křesinová, Mgr. Daniela Plíhalová, Mgr. Jana Štúrová, Lud'ka Vénosová

## *Personální změny v průběhu školního roku:*

- dne 24.10. 2013 ukončila pracovní poměr Bc. Jana Franciškova, od 4. do 22.11.2013 působila v oddělení Helena Braunerová, 25.11 2013 převzala oddělení Mgr. Jana Štúrová, která předtím zastupovala v době studia Lud'ku Vénosovou

- od 2.12. 2013 do 23.6. 2014 zastupovala Lud'ku Vénosovou (studium) Mgr. Daniela Plíhalová

## Školní klub

Mgr. Jana Bieliková, Mgr. Martina Fišerová, Mgr. Alena Havlíčková, PaedDr. Růžena Jílková, Mgr. Daniel Krhánek, Mgr. Michal Marošek, Mgr. Josef Motl, Mgr. Jolana Ondráčková, Mgr. Ilona Pavlíková, Mgr. Irena Rutarová, Mgr. Vladimíra Skývová, Mgr. Eva Suchanová.

## Provozní úsek školy

Sekretářka: Zdeňka Horníčková  
Účetní: Jitka Hrubanová  
Správce budov: Lubomír Kolba  
Uklízečky: Helena Ambrozová, Zdeňka Hoblová, Věra Podešvová, Petra Sittová,  
Lucie Valachová

Správce tělocvičny: Věra Weinlichová  
Uklízeč v tělocvičně : Maxmilián Weinlich

## Školní jídelna

Vedoucí ŠJ: Marta Kubíčková  
Hlavní kuchařka: Dana Miklášová  
Kuchařky: Anna Hudcovská, Alena Podzimková, Hana Vernerová  
Pracovnice provozu: Petra Bártová, Anna Černohousová, Věra Bobková, Eva Mildová, Ivana Pazourová

## *Personální změny v průběhu školního roku:*

- Petra Bártová ukončila pracovní poměr 30.1. 2014, na její místo byla přijata na období od 10.2. do 27.6. 2014 Zdeňka Hoblová

- Ivana Pazourová byla od 3.2. 2014 v pracovní neschopnosti, od 10.2. do 27.6. 2014 ji zastupovala Anna Černohousová

- Marta Kociňáková zastupovala za nemocnou Evu Mildovou od 21. do 30.5. 2014

- **Hana Vernerová byla po celý rok v pracovní neschopnosti, na jejím místě pracovala jako pracovnice provozu Eva Mildová (2.9. 2013. - 27.6. 2014)**



## Strategický plán rozvoje školy na léta 2013 – 2018

byl sestaven na základě situační analýzy současného stavu školy (analýzy SWOT), výsledků vlastních hodnocení školy v letech 2011, 2012 a 2013, výsledků dotazníkových šetření mezi klienty školy (zákonní zástupci žáků, žáci II. stupně a pedagogičtí zaměstnanci školy) a inspekční zprávy České školní inspekce, která hodnotila práci školy v letech 2010 – 2013.

### Vize školy

*„Základní škola Šumperk, 8. května 63 poskytuje základní vzdělání založené na tradici a kvalitě výuky cizích jazyků. Vizi školy je v prostředí pozitivního a přátelského klimatu, dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky školního života a otevřeného partnerství*

- *vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti,*
- *vybavit je „použitelnou“ znalostí cizího jazyka (cizích jazyků)*
- *vybavit je schopností ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie k získávání informací a k jejich vlastnímu rozvoji.“*

Vize školy vychází z tradičních a praxí osvědčených způsobů práce v předchozích letech a reaguje na požadavky moderního vzdělávání.

Dlouhodobé cíle vycházejí z vize školy a jsou stanoveny pro jednotlivé oblasti činnosti školy, které se postupně stávají předmětem každoročního vlastního hodnocení školy a případné revize.

Naplňování vize školy vždy bylo, je a bude závislé na zájmu žáků o vzdělávání se, na vstřícné spolupráci školy a zákonných zástupců žáků, ale i na ochotě poskytovatelů vzdělávání reagovat na nové trendy ve využití ICT pro výuku, na ochotě sebezvzdělávat se.

## ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE A DVPP

### Dlouhodobý cíl:

*Ve střednědobém horizontu strategicky plánovat rozvoj školy v závislosti na moderních požadavcích na vzdělávání, usilovat o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru, podporovat jeho profesní růst v zájmu dalšího rozvoje školy a naplňování její vize.*

### Dílčí cíle:

- pravidelně revidovat Strategický plán rozvoje školy, konkretizovat jeho cíle v Taktickém plánu cílů a aktivit školy pro jednotlivé školní roky
- uplatňovat nastavený standard participativního řízení školy a komunikace se všemi zaměstnanci
- podporovat snahu o sebezvzdělávání pedagogických zaměstnanců v zájmu prevence syndromu vyhoření, a to v závislosti na finančních možnostech pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zajistit vzdělávání vhodných adeptů v oblastech vzdělávání k výkonu specializovaných činností (VP, ŠMP, EVVO)
- udržovat vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru

## PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

### Dlouhodobý cíl:

*Vytvářet a udržovat v souladu s idejemi Zdravé školy uspokojivé materiální zázemí a pozitivní pracovní klima založené na dobrých vztazích mezi všemi účastníky školního života, které se stane předpokladem pro*



## *nerušenou práci žáků i zaměstnanců školy*

### Dílčí cíle:

- zlepšit úroveň technického zázemí školy i ostatních jejích prostor (podmínky pro práci školní družiny, její hygienické zázemí, šatny pro 1. - 3. třídy, skříňky pro žáky I. stupně, podlahové krytiny, školní atrium, školní venkovní sportoviště, výzdoba chodeb, ICT vybavení pro kmenové třídy)
- usilovat ve spolupráci se zřizovatelem o modernizaci vzdělávacího prostředí (vývařovna školní stravovny, odvlhčení zbylé části budovy, generální oprava střechy na tělocvičně)
- plánovanou revitalizací školní zahrady vytvořit příznivější podmínky pro využití školního areálu ke vzdělávání žáků i k jejich odpočinku a relaxaci
- udržet a dále zlepšovat vysokou úroveň vybavení informačními a komunikačními technologiemi (možnost využití příležitostí nabízených výzvami ESF - EU peníze do škol)
- udržet a dále rozvíjet přátelskou atmosféru, příznivé sociální klima a partnerské vztahy
- promyšlenou organizací výchovně vzdělávacího procesu a činností jednotlivých součástí školy podporovat zdravý životní styl

## PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

### Dlouhodobý cíl:

*V závislosti na změnách vzdělávací politiky státu aktualizovat vzdělávací programy školy, formální kurikulum doplňovat širokou nabídkou kurikula neformálního, rozvíjet zájmy, potřeby a talent žáků nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků školní družiny a školního klubu.*

### Dílčí cíle:

- udržovat a zlepšovat kvalitu vzdělávání v oblasti cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií v závislosti na materiálních podmínkách školy
- usilovat nadále o zlepšování komunikace a spolupráce, především na přechodu mezi I. a II. stupněm a mezi předmětovými týmy II. stupně
- dokončit přechod vyšších ročníků I. stupně (3. - 5. třídy) na elektronické vedení dokumentace průběhu vzdělávání – elektronická třídní kniha, žákovská knížka, katalogové listy
- rozvíjet širokou nabídku neformálního kurikula (zájmové kroužky, exkurze, zahraniční zájezdy, jazykové pobyty, mezinárodní kontakty)

## PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM

### Dlouhodobý cíl:

*Vytvářet bezpečné a příznivé školní klima, umožnit žákům podílet se na řízení školy prostřednictvím školní žákovské samosprávy a zlepšovat nabídku školských zařízení zájmového vzdělávání (školní družina, školní klub).*

### Dílčí cíle:

- věnovat nadále vysokou pozornost primární prevenci rizikového chování žáků (MPP, KPPŠ, popř. vlastní dotazníková šetření) s cílem vytvářet bezpečné prostředí pro žáky
- využívat školní žákovskou samosprávu jako orgán pro demokratické řízení školy
- podporovat vydávání školního časopisu ALFONZ, který je přináší informace o dění ve škole z pohledu žáků
- udržovat širokou nabídku zájmových kroužků školní družiny a školního klubu



- využívat možnosti zapojení žáků do projektů a mezinárodní spolupráce
- podporovat ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel školy – KRAS nabídku akcí školní družiny
- realizovat podporu žákům s SVP

### SPOLUPRÁCE S RODIČI A PARTNERSKÝMI SUBJEKTY VE VZDĚLÁVÁNÍ

#### Dlouhodobý cíl:

**Usilovat o otevřenou informovanost a partnerství ve vzdělávání, zjišťovat pravidelně názory rodičů na práci školy formou dotazníkových šetření, vtáhnout rodiče prostřednictvím jejich orgánů do života školy, spolupracovat aktivně s partnery ve vzdělávání.**

#### Dílčí cíle:

- usilovat o spolupráci rodičů při podpoře výchovy a vzdělávání školy, zjišťovat pravidelně názory rodičů na práci školy
- průběžně informovat rodičovskou a ostatní veřejnosti o aktuálním dění ve škole i o výsledcích práce školy prostřednictvím hlavního informačního zdroje – [www.hluchak.cz](http://www.hluchak.cz)
- dokončit ve spolupráci s rodiči přechod na elektronickou žákovskou knížku jako hlavní zdroj vzájemné informovanosti (4. - 9. ročník)
- udržet a dále rozvíjet vysoký standard spolupráce se vzdělávacími a společenskými institucemi ve městě
- pokračovat v dobré spolupráci se školskou radou

### VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

#### Dlouhodobý cíl:

**Usilovat o spokojenost zákazníků školy s výsledky vzdělávání, o zvýšení kvality dosahovaných vzdělávacích výsledků, udržovat vysokou laťku nároků na žáky ve výchově i vzdělávání, výsledky práce pravidelně prezentovat a hodnotit a v závislosti na nich revidovat vize a cíle školy.**

#### Dílčí cíle:

- usilovat o příznivé hodnocení výsledků vzdělávání rodiči, absolventy školy i ČŠI
- zapojovat žáky do soutěží s cílem navazovat na vysoký standard dosahovaných výsledků
- zapojovat školu do celostátních srovnávacích testů, zlepšit kvalitu dosahovaných výsledků
- provádět pravidelnou sebehodnotící činnost, revidovat vizi a cíle školy
- usilovat dále o systematické budování image školy a vztahů s jejími zákazníky (public relations), prezentovat výsledky školy na veřejnosti (medializace akcí)
- usilovat o udržení dobrého jména školy

Realizace vize a cílů Strategického plánu rozvoje školy na léta 2013 – 2018 bude rozpracována do Taktických plánů cílů a aktivit pro jednotlivé školní roky, která jsou nedílnou přílohou tohoto plánu, a pravidelně vyhodnocována. Další přílohou tohoto plánu je Koncepce výuky cizích jazyků.

*Strategický plán rozvoje školy na léta 2013 - 2018 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 2.9. 2013.*



## **Vlastní hodnocení práce školy ve školním roce 2013/2014, v němž budova Hlucháku oslavila 100. výročí svého bytí a 67. výročí existence základní školy v ní**

### Úvod

Zprávu o uplynulém školním roce nelze začít jinak než **připomínkou výročí**, které se opakuje jednou za sto let. Ano, Hluchák se stal v prosinci roku 2013 stoletým, 67 let v něm působí základní škola, která sice v průběhu let několikrát změnila svůj název, přesto navzdory v povědomí spousty lidí bude nazývána prostě a příznačně „Hluchák“.

U příležitosti oslav 100. výročí byl vydán almanach „100 let Hlucháku (1913 – 2013)“. Žáci oslavili toto výročí projektovým dnem, který se uskutečnil 26.11. 2013 a z něhož byl uložen do trávníku před školou odkaz budoucím generacím. Hlavní část oslav proběhla o víkendu 7. a 8. prosince 2013. V sobotu 7.12. se v divadle konal ples Hlucháku; jeho součástí byla akademie, na níž se představili současní i bývalí žáci školy. Po oba dny byla škola otevřená veřejnosti. Návštěvníci si mohli při komentovaných prohlídkách prohlédnout její zmodernizované prostory, připraveny byly ukázky práce s interaktivními tabulemi a jazykovou laboratoří, spousta fotografií z historie Hlucháku a nedávných aktivit školy, výstava starožitných předmětů ze života našich předků (byla součástí projektového dne na I. stupni), k dispozici bylo návštěvníkům občerstvení připravené kuchařkami školní jídelny, zakoupit si mohli upomínkové předměty (almanach, tričko s logem Hlucháku a speciální edici vína s etiketou Hlucháku). Vrcholným číslem programu se stala komentovaná prohlídka pudy, která přilákala spoustu návštěvníků. Podrobněji o celých oslavách v dalších textech.

### Cíle a zdroje vlastního hodnocení

Vlastní hodnocení školy (Hlucháku) je v zájmu sledování jejího stavu a rozvoje pravidelně prováděno jako podklad pro zpracování Výroční zprávy o činnosti školy v uplynulém školním roce. V zásadě je založeno na hodnocení plnění cílů stanovených Strategickým plánem rozvoje školy na léta 2013–2018 a Taktického plánu cílů a aktivit školy pro daný školní rok, který je provázán s Rámcovým dlouhodobým plánem Zdravé školy na období 2012–2015, konkrétně s jeho prováděcím plánem na školní rok 2013/2014.

Zdrojem informací pro vlastní hodnocení školy byla kromě výše zmíněných strategických dokumentů analýza výsledků komerčních testů KALIBRO v 5. a 9. ročníku, výsledky dotazníkového šetření „Mobbing na pracovišti“, výsledky mezinárodního šetření počítačové a informační gramotnosti (ICILS) u žáků 8. ročníku ve školním roce 2012/2013, které proběhlo na jaře 2013, hodnocení plánů práce předmětových týmů, pozorování stavu vzdělávacího prostředí a rozhovory se žáky a zaměstnanci školy.

### Řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy usiluje dlouhodobě o plánovité řízení školy a o participaci všech zaměstnanců na vedení a fungování školy. Plánovité řízení je soustředěno do základních strategických dokumentů školy: Strategický plán rozvoje školy na léta 2013-2018, Taktický plán cílů a aktivit pro daný školní rok vycházející z cílů stanovených ve Strategickém plánu rozvoje a Školní program podpory zdraví na období 2012-2015. Provázanost všech těchto základních dokumentů umožňuje přehledně sledovat naplňování stanovených cílů a aktivit. Tyto dokumenty jsou pravidelně vyhodnocovány, výsledky jejich analýzy slouží jako podklad pro tvorbu výroční zprávy a pro jejich vlastní aktualizaci a inovaci pro další období.

Zaměstnanci, rodiče i žáci se prostřednictvím svých orgánů podílejí na řízení školy – pedagogické rady, školská rada, školní žákovská samospráva.

Škola dlouhodobě usiluje o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru. Ve školním roce 2013/2014



byla na I. stupni 100% kvalifikovanost pedagogických pracovníků, na II. stupni dosahovala kvalifikovanost pedagogických pracovníků 97,2%. Z celkového počtu 386 týdně vyučovaných hodin na II. stupni bylo pouze 11 hodin (2,8%), respektive ve II. pololetí 13 hodin (3,3%) vyučováno nekvalifikovaně.

Nedílnou součástí řídicí práce je i podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Základním kritériem pro výběr vzdělávacích akcí je jejich dostupnost a využitelnost pro potřeby školy. Vedení školy rovněž přihlíží při realizaci DVPP k zájmu pedagogických pracovníků o sebevzdělávání, k místu konání semináře a jeho ceně. Dlouhodobě se pak snaží nalézt vhodné adepty pro vzdělávání k výkonu specializovaných činností – výchovné poradenství, prevence rizikového chování žáků, environmentální výchova, vzdělávání a osvěta.

Do některé z forem dalšího vzdělávání se v uplynulém školním roce zapojilo 65% všech vyučujících na I. a II. stupni. Investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve srovnání s předchozími lety opět zvýšila. Učitelé se účastnili oborových seminářů (I. stupeň – matematika – 15, I. stupeň – český jazyk – 1, angličtina – 5, němčina – 1, tělesná výchova – 2) a speciálně zaměřených seminářů (seminář pro školní metodiky prevence – 1, novely právních předpisů – 1 a nový občanský zákoník - 1). Celkem se 24 pedagogických zaměstnanců zúčastnilo 13 různých vzdělávacích aktivit, z toho 10 z těchto aktivit mělo přímou vazbu na vzdělávací obor zaměstnance, ostatní byly zaměřeny na specifické oblasti činnosti školy (ŠMP, právní vědomí vedení školy). Stále je dobově platné, že velká většina těchto vzdělávacích aktivit se uskutečnila díky spolupráci s nakladatelstvím FRAUS a Tvořivou školou (na seminářích pořádaných v naší škole umožňují našim zaměstnancům bezplatnou účast jako kompenzaci pronájmu místnosti) a díky nulovému kurzovnému na seminářích financovaných z ESF a pořádaných v Šumperku.

*V oblasti řízení školy, kvality personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou cíle stanovené ve Strategickém plánu rozvoje školy převážně naplňovány – kvalifikovanost pedagogického sboru dosahuje vysokého procenta, trvalá podpora DVPP přispívá k osobnímu odbornému rozvoji pedagogických pracovníků. Kvalitu pedagogického sboru je přesto možno v budoucnosti posunout ještě výš, zvláště v oblasti vzdělávání k výkonu specializovaných činností: výchovné poradenství, prevence rizikového chování žáků a specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty.*

## **Podmínky ke vzdělávání**

Oblast podmínek ke vzdělávání je v duchu uplatňování principů Zdravé školy rozdělena na věcné (materiální) prostředí, sociální prostředí a organizační prostředí. Dlouhodobě se vedení školy ve spolupráci se všemi zaměstnanci snaží zlepšovat v souladu s idejemi Zdravé školy materiální zázemí a vytvářet pozitivní pracovní klima založené na dobrých vztazích mezi všemi účastníky školního života, což je předpokladem pro nerušenou práci žáků i zaměstnanců školy.

Péče o kvalitu **materiálního zázemí** pro uskutečňování výchovných a vzdělávacích cílů není nikdy u konce. Aktuálně má sice škola příznivé materiální a technické podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu (počítačová technika, dataprojektory, jazykové laboratoře a interaktivní tabule) i pro přípravu pedagogických pracovníků na výchovně vzdělávací proces (kabinety a sborovny, kopírovací stroje, tiskárny ...), nicméně technický vývoj je tak progresivní, že je nutno neustále reagovat a podmínky pro práci pedagogických pracovníků i žáků zlepšovat.

V průběhu uplynulého školního roku se podařilo s přispěním zřizovatele opravit kanalizaci v umývárně černého nádobí a zakoupit do školní jídelny 2 nerezové stoličky na pitný režim a 2 chladicí skříně na skladování masa a mléčných výrobků. Další třída I. stupně byla vybavena skříňkami na odkládání školních potřeb žáků, dokončeno bylo vybavení všech oddělení školní družiny novým nábytkem, byly zakoupeny nové koberce do pěti oddělení školní družiny, do hudebny byly instalovány zatemňovací závěsy, do školní kuchyňky zakoupeny 2 sporáky MORA s elektrickou troubou, z prostředků zřizovatele bylo dále zakoupeno přenosné ozvučení učebny, 2 nové fotoaparáty na dokumentování školních akcí a počítač do kanceláře školní jídelny. Uskutečnila se rovněž plánovaná výměna stávajícího herního na zahradě školní družiny a celková oprava všech sociálních zařízení (výměna nefunkčních ventilů, poškozených záchodových mís a pisoárů), opraveno bylo i nedostačující WC ve školní družině a v místnosti herny školní družiny u 1. tříd bylo položeno nové lino Na chodbě I. stupně přibýly další postery s výstupy z realizovaných školních projektů.



Ve spolupráci s Klubem rodičů – KRAS byla realizována výměna střechy na zahradním domku školní družiny a ve spolupráci s výtvarným oborem ZUŠ v Šumperku realizován záměr na jeho oživení malbami dětí. V srpnu se pak podařilo za podpory zřizovatele dořešit funkčně prostor přední části zahrady školní družiny montáží dětského mobiliáře. Vzniklo tak dětské hřiště s herní sestavou a dalšími drobnými herními prvky, které budou sloužit k volnočasovému vyžití dětí školní družiny. K tomu přispěje i přírodní bludiště v zadní části zahrady vysázené jako součást revitalizace školní zahrady. Škola totiž uspěla s žádostí o revitalizaci školní zahrady u Státního fondu životního prostředí – celá akce byla realizována od 15. ledna do 31. srpna 2014. Bylo při ní vykáceno 84 stromů a 25 m<sup>2</sup> keřů, ořezy a vazbami ošetřeno 72 stromů a vysazeno 88 stromů a 2857 ks keřů. Na výukových záhonech, které nahradily asfaltové hřiště, byly vysazeny trvalky a byliny. K podpoře biodiverzity vzniklo v sousedství ovocného sadu broukoviště a ptáčník. Počítá se rovněž s vybudováním dřevěného altánu pro výukové a volnočasové aktivity. Zásadou realizace projektu Inovace ve vzdělávání (z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, EU – peníze do škol) se dařilo zkvalitnit vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Z důvodu neuspokojivého pokrytí všech prostor školy wi-fi signálem z interních přístupových bodů přecházela škola postupně na pokrytí budovy wi-fi signálem z externích přístupových bodů s centrální správou. Celá akce byla dokončena na jaře roku 2014. Toto řešení by mělo výrazně zlepšit podmínky pro práci s elektronickou dokumentací školy.

Nejvýznamnější a nejrozsáhlejší akcí, která proběhla kompletně o hlavních prázdninách, byla výměna stávajících dřevěných oken na vnějším i vnitřním obvodovém plášti budovy školy plastovými. Její součástí byla i stavební úprava fasády v místech dnešní hudebny a náhrada starých luxferových výplní na hlavním schodišti plastovými okny. K ní se nakonec přidalo i plánované zateplení tělocvičny a spojovacího krčku a generální oprava střechy na tělocvičně, která bude dokončena na podzim.

V oblasti **organizačního prostředí** mají žáci v důsledku úpravy délky velkých přestávek a nabídky možnosti pohybu v prostorách zahrady školní družiny (I. stupeň) a velké tělocvičny (II. stupeň) možnost relaxace v průběhu dopoledního vyučování. Tradičně pokračovala podpora zdravého životního stylu prostřednictvím realizace projektů Školní mléko a Ovoce do škol a zařazování prvků zdravé výživy do školního stravování. Na I. stupni tradičně proběhl projekt Zdravé zuby a děti školní družiny měly možnost naučit se pod vedením studentek zubního lékařství v Olomouci, jak si správně čistit chrup. Správnému nakládání s drobnými elektroodpady učil žáky projekt Recyklohraní, který je dlouhodobě v povědomí všech žáků školy.

Pohoda **sociálního prostředí** je v chápání fungování školy tvořena především kvalitními vztahy mezi všemi účastníky života školy. Průběžně usilujeme v každodenním životě školy o vzájemnou spolupráci, respekt a toleranci, což platí nejen v rovině spolupracovníků, ale i v rovině nadřízený – podřízený. Ve škole je tak cíleně vytvářeno dlouhodobě příznivé klima, které se projevuje příjemnou atmosférou. Dobré vztahy na pracovišti potvrdily i výsledky dotazníkového šetření o mobbingu na pracovišti (termín **mobbing** označuje nejruznější formy znepříjemňování života na pracovišti). Respondenti z řad pedagogických pracovníků (32) hodnotili vztahy na pracovišti s ostatními učiteli jako výborné (24) nebo chvalitebné (8).

Přirozeně funguje vzájemná spolupráce učitelů s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Budování příznivého a bezpečného klimatu je založeno na dodržování stanovených pravidel (třídní pravidla, školní řád) a na uplatňování prevence rizikového chování žáků (KPPŠ – Komplexní preventivní program Šumperk, MPP, vlastní výchovná a vzdělávací intervence).

Podíl na budování příznivého klimatu a zlepšování materiálního prostředí má i školní žákovská samospráva, která se vyjadřuje k dění ve škole a k technickému stavu prostor používaných pro výuku. 28. března přicházejí její členové s kytičkou za svými učiteli a učitelkami, straší žáci si pak v tento den zkoušejí role učitelů ve třídách svých mladších spolužáků. Školní samospráva je rovněž garantem projektu Adopce na dálku, v jehož rámci přispívá na vzdělávání adoptovaného „syna“ Désila Dieunyho z Haiti. Peníze na tuto podporu získává sběrem starého papíru, zbytek takto vydělaných peněz je používán ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel Hlucháku – KRAS na nákup kancelářského papíru, výtvarných a tělovýchovných potřeb pro žáky školy.

*V oblasti materiálních podmínek ke vzdělávání byl v posledních letech učiněn velký posun vpřed, a to zásluhou zřizovatele (odvlhčení části budovy a vybudování skříňkových šaten, oprava elektroinstalace*



a snížení stropů, výměna oken, vybudování herních prvků v zahradě školní družiny) i zásluhou dotací získaných z různých fondů (projekty Škola jazykům otevřená, Inovace ve vzdělávání, Revitalizace školní zahrady). To ale neznamená, že všechny problémy jsou vyřešeny. Hlavní problém zůstává nadále v realizaci nezbytně nutných, zároveň však finančně náročných, a tudíž na zřizovateli závislých akcí, které by měly výrazně posunout estetickou úroveň prostor školy vpřed – jedná se především o nutnou úpravu školního dvora, šaten pro I. stupeň a prostor vývařovny školní stravovny, které jsou prvotně ovšem závislé na dokončení finančně náročné druhé etapy odvlhčení budovy. Nepodařilo se rovněž získat dotaci na zateplení tělocvičny a generální opravu její střechy. S nedostatečnými prostorami pro svou práci se potýká školní družina, škole stále chybí venkovní sportoviště.

Vnitřní rezerva stále zůstává ve zlepšení výzdoby chodeb a tříd, především na II. stupni.

### **Průběh vzdělávání**

Ve škole se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze V, č.j.: ZŠHL/229/2013). Prioritou zůstává zachování tradice kvalitní výuky cizích jazyků, důraz je kladen také na podporu počítačové gramotnosti. V procesu výuky jsou efektivně využívány ICT technologie. Jsou prostředkem pro práci s informacemi (internet), pro prezentaci, doplnění a procvičení učiva (interaktivní tabule, elektronické učebnice, výukové programy) a pro zkvalitnění výuky cizích jazyků (jazykové laboratoře). Napomáhají rovněž při práci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Formální kurikulum bylo již tradičně doplněno o projekty, exkurze, výuku v terénu, návštěvy výstav a o olympiády a soutěže.

Do průběhu vzdělávání byly na I. stupni zařazeny celoročně nebo dlouhodobě projekty Recyklohraní (sběr použitých baterií a drobného elektroodpadu), Mámo, táto, pojďme si hrát (ve 2. ročníku), Putování po stopách mimozemšťanů (ve 3. ročníku) a Putování s Igorem (ve 4. a 5. ročníku), návštěvy ekologických programů ve Vile Doris a besed v Městské knihovně Šumperk a výtvarná spolupráce s kreativní dílnou „Kozí kráček“ (I. stupeň). Dále proběhly ve všech třídách I. stupně projektové dny Čertovská škola, České Vánoce, Velikonoční tradice a Uklidme svět. Ve spolupráci s KHS byl realizován projekt na podporu zdravé výživy pod názvem „Putování za zdravím“. V rámci projektu Ovoce do škol se ve spolupráci s MK FRUIT Šumperk v listopadu 2013 uskutečnil „Vitamínový den“ pro žáky I. stupně. Prváci navštívili na konci školního roku dětské oddělení Šumperské nemocnice.

Další projekty se pak odehrály v jednotlivých ročnících a třídách. V 1. ročníku to byly projekty Jak se pozná kamarád, Pět úkolů dráčka Podzimáčka, O dvanácti měsíčkách, Z pohádky do pohádky, Masopust, Aprílová škola, Pomoc, princezna zmizela, Úkoly se strašidly a Slavnost Slabikáře, ve 2. ročníku projekty Mámo, táto, pojďme si číst, Z pohádky do pohádky, Neotesánek, Včelí medvídci a Nebojte se pirátů, ve 3. ročníku realizovali žáci projekty Barevný podzim, Co vypráví vložky, Pavouček Provazníček, Otevírání studánek a Čáp – pták roku, **ve 4. třídách** se zaměřili na projekty Dýňování, Hry pro život a Cesta do školy (projekt dopravní výchovy ve spolupráci s Vilou Doris) a v 5. ročníku na projekty Návštěva na Olympu, Vesmír (návštěva planetária v Ostravě), Cesta kolem světa, Podnebné pásy, Reportér – zvířata, Sousední státy ČR a Nebojme se úrazů.

II. stupeň (8. a 9. třídy) se zapojil do projektu Město čte knihu, který byl věnován Karlu Poláčkovi. O Vánocích se opět uskutečnilo tradiční zpívání koledí na schodech v češtině i angličtině. Žáci volitelného předmětu Výtvarné činnosti navštívili VOŠ a SPŠ Šumperk – obor průmyslový a grafický design. S přispěním školní samosprávy byla v prosinci uskutečněna akce s názvem „Mezigenerační čtení“, na níž pozvaní hosté a vybraní žáci 6. a 7. tříd přečetli ukázky z jejich oblíbených knih. Žáci 6. tříd se zapojili letos poprvé do čtenářské soutěže „Souboj čtenářů“. Probojovali se v ní až do celostátního finále v Praze, kde obsadili 5. místo. Na jaře 2014 proběhl na Severomoravské chatě v Podlesí intenzivní jazykový kurz pro žáky 5. a 6. ročníků. Do projektu Den Země – Uklidme svět se zapojily vedle tříd I. stupně i některé třídy II. stupně. Žáci z knihovnického kroužku připravili s paní učitelkou Fišerovou výstavu starých dětských knih a čtenářský kvíz k 65. výročí nakladatelství Albatros a 50. výročí Klubu mladých čtenářů.

Výuka byla doplněna řadou exkurzí, tematických vycházek, besed a návštěv muzeí a výstav.

Tradičně navštívili žáci 9. ročníku Osvětim. Na podzim se uskutečnil výukový a poznávací zájezd do Velké Británie (Coventry). Při exkurzích zaměřili žáci do planetária v Ostravě (vlastivěda), do muzea fauny



a flory Šumperska (přírodopis) a do Prahy na výstavu Tutanchamon a Alfons Mucha (dějepis), vydali se na Jesenický okruh (zeměpis) a po stopách opevnění z roku 1938 v okolí Králík (tvrz Výšina - dějepis). Navštívili rovněž přírodovědný jarmark v Olomouci. Na exkurzi po městě Šumperk se vydali žáci 6. tříd, 9.A pak v rámci výchovy k občanství navštívila s panem starostou šumperskou radnici a významné historické objekty v centru města. Čtyři vybraní žáci v doprovodu 2 pedagogů měli příležitost navštívit věznici na Mírově. Letos poprvé se z důvodu nepříznivých sněhových podmínek neuskutečnil lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku.

Součástí kurikula se staly i vycházky (zeměpis, přírodopis, výchova k občanství, vlastivěda) a návštěvy různých výstav ve Vlastivědném muzeu (přírodopis, výtvarná výchova), koncertů, filmových a divadelních představení. V rámci akce ČD „Preventivní vlak“ se žáci 8. a 9. tříd zúčastnili interaktivní besedy o bezpečnosti dopravy na železnici. Do vyučovacích hodin byly zařazeny interaktivní soutěže k Evropskému dni jazyků a v rámci měsíce knihy ukázky angloamerické, německé a španělské literatury (anglický, německý, španělský jazyk). Kabinet dějepisu zajistil přímo v prostorách školy instalaci výstavy „Obyčejní lidé v neobyčejných časech“, která zachycovala osudy šumperských židovských rodin za II. světové války. Ve spolupráci se sdružením Respekt a tolerance se uskutečnila beseda s pamětníci holocaustu (Terezín) s promítáním filmu Deník Otty Wolfa.

Pokračovala rovněž spolupráce s Úřadem práce v Šumperku (9. třídy) zaměřená na zjišťování profesní orientace žáků a s Hasičským záchranným sborem (2. a 6. třídy) a s dalšími organizacemi ve vzdělávání, o nichž bude zmínka v kapitole Spolupráce s rodiči a partnerskými subjekty ve vzdělávání.

Nadaní žáci uplatňovali v průběhu školního roku své schopnosti a dovednosti v soutěžích a olympiádách. Tradičně se zapojili do konverzačních soutěží v angličtině a němčině, do soutěže Moje kniha, do recitační soutěže, tělovýchovných a výtvarných soutěží, do soutěže v programování, Search it! a Bobříka informatiky, Pythagoriády, přírodovědného a matematického Klokana, elektronické soutěže EUROREBUS, přírodovědné soutěže Zlatý list, Archimediády, do olympiád v českém jazyce, matematice, fyzice, zeměpisu, přírodopise a dějepise. Zúčastnili se soutěže samočinných robotů Robotic Days Prague 2014, vybraní žáci absolvovali seminář tvůrčího psaní. Zapojili jsme se i do charitativní akce Čtení pomáhá.

Po úspěších v okresních kolech získali naši žáci výborná umístění v regionálních nebo krajských kolech vědomostních a sportovních soutěží: 1. místo ve florbale starších žákyň, 1. místo v přespolním běhu družstev žákyň, 2. místo v orientačním běhu chlapců a dívek 4. a 5. tříd, 2. místo v orientačním běhu družstev žáků II. stupně, 2. místo ve fotbalovém turnaji McDonald's Cup, 3. místo a čestné uznání v krajském kole soutěže Dětská scéna, 3. místo v konverzační soutěži v německém jazyce, 6. místo v konverzační soutěži v anglickém jazyce, 7. a 12. místo v zeměpisné olympiádě (kategorie A a B), 10. místo v biologické olympiádě a 10. místo v olympiádě v českém jazyce.

Úspěšní jsme byli i v celostátních kolech soutěží: v soutěži v programování Prague Robotic Days 2014 vybojovalo družstvo chlapců ze 6. a 7. tříd 1. místo, v celostátním kole výtvarné soutěže Centra ekologické výchovy Tábor získala Marina Bednářová (9.A) 3. místo a družstvo žáků 6. tříd obsadilo v republikovém finále soutěže Souboj čtenářů 5. místo, jak již bylo uvedeno výše,.

Stejně jako v předchozích letech zaznamenal výrazný úspěch i školní časopis ALFONZ. V republikovém finále získal Cenu poroty v soutěži Školní časopis roku a v konečném pořadí časopisů v kategorii I. a II. stupeň se v krajském kole umístil na 2. místě.

Podrobnější informace o úspěších žáků v okresních kolech soutěží poskytuje text Úspěchy žáků v soutěžích ve školním roce 2013/2014 v Bulletinu 2014.

Uskutečnily se i interní soutěže v tvorbě webových stránek, ve spelování, ve volejbale 8. a 9. tříd a tradiční vánoční turnaj v malé kopané dívek ALFONZ Cup. Žáci II. stupně se na konci školního roku zapojili aktivně do soutěží Sportovního dne, na jehož přípravě se podílela i školní samospráva.

*Aktivity plánované k realizaci vzdělávacího programu školy se nepodařilo ani v letošním školním roce uskutečnit v plném rozsahu plánu, což ovšem nemělo podstatný vliv na úroveň práce školy a její celkové výsledky. Z organizačních důvodů (zkrácení školního roku kvůli výměně oken), kázeňských důvodů nebo pro malý zájem žáků se neuskutečnila exkurze 9. tříd do Prahy a na ČOV (byla nahrazena tematickou výstavou v muzeu), návštěva pravěké vesničky ve Vřestarech a středověké vesničky v Modré u Uherského Hradiště, exkurze do muzea a pivovaru HOLBA v Hanušovicích, zájezd do některé z německy mluvících zemí, zájezd*



na divadelní nebo taneční představení na některé z velkých českých scén. Návštěva Technického muzea Technodrom v Hosticích se nemohla uskutečnit, neboť muzeum bylo uzavřeno. Některé plánované aktivity byly nahrazeny podobnými, spolupráce se ZUŠ v Šumperku (hudební nástroje) a dalšími uměleckými spolky (moderní tance) byla odložena na následující školní rok. Z důvodu nedostatečné připravenosti jsme nakonec vzdali účast v soutěži Robot Challenge Vienna.

V uplynulém školním roce přešly na elektronické vedení dokumentace a na elektronickou žákovskou knížku třídy 4. ročníku, do příštího roku je plánován posun do 3. ročníku.

Formální kurikulum bylo doplněno širokou nabídkou kurikula neformálního, důraz byl kladen na rozvoj zájmů, potřeb a talentu žáků. Pokračoval proces přechodu na vedení dokumentace v elektronické podobě, do procesu výuky se stále více a efektivněji prosazovaly a prosazují ICT technologie, škola vyhledává úspěšně zapojení do různých projektů.

Rezervy zůstávají v užší spolupráci mezi jednotlivými předmětovými týmy a především mezi I. a II. stupněm.

## **Podpora školy žákům**

Oblast podpory školy žákům souvisí velmi úzce s vytvářením pohody věcného, organizačního a sociálního prostředí ve škole, s úsilím o budování příznivého a bezpečného klimatu, které výraznou měrou pozitivně podporuje vzdělávání. Kvalita vzdělávacího prostředí má vedle nabídky formální i neformálního kurikula výrazný vliv na spokojenost žáka ve škole a na výsledky jeho vzdělávání. Příjemná pracovní atmosféra bez zbytečného stresu nebo výrazného rušivého chování žáků, pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, vzájemná tolerance a respekt založené na empatickém přístupu vyučujících k žákům jsou cestou ke vzdělávacímu prostředí, které vede ke spokojenosti všech jeho účastníků.

Škola vyvíjela v souladu s cíli dokumentu Školní preventivní strategie na léta 2012 – 2015 maximální úsilí v oblasti prevence rizikového chování žáků. Hlavní cíle stanovené v Minimálním preventivním programu pro školní rok 2013/2014 (MPP) se dařilo naplňovat. Všichni žáci jsou prostřednictvím Komplexního preventivního programu Šumperk (KPPŠ ve 3. - 9. ročníku, základní přednášky + volitelné přednášky na objednávku) informováni o problematice rizikového chování. Program je dlouhodobý a systematický, každý žák by jím měl během své školní docházky projít a být tudíž obeznámen s širokou problematikou rizikového chování. Škola nabídla v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu širokou možnost docházky do zájmových kroužků (12 zájmových kroužků ŠK + 6 oddělení odpočinkového školního klubu a 6 zájmových kroužků ŠD).

V centru pozornosti je stále budování pozitivního klimatu a snaha o minimalizaci kázeňských problémů a rovněž úsilí o důsledné prosazování principů „zdravé školy“ (pohoda sociálního a organizačního prostředí) a zdravého životního stylu (aktivní trávení velkých přestávek na zahradě školní družiny a v tělocvičně, projekt Školní mléko, projekt Ovoce do škol, zařazování prvků zdravého stravování do jídelníčku školní jídelny).

Žáci měli tradičně možnost vyjadřovat se prostřednictvím školní žákovské samosprávy, schránky důvěry a časopisu ALFONZ k dění ve škole. Ve školním roce 2013/2014 se školní samospráva podílela prostřednictvím sběru starého papíru na podpoře vzdělávání adoptovaného „syna“ z Haity. Její zásluhou se uskutečnilo Mezigenerační čtení a podílela se na obsahové přípravě sportovního dne pro žáky II. stupně v závěru školního roku (viz výše).

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byly organizovány kroužky reedukace (5 skupin ve 3. až 7. ročníku). Individuálně integrovaní žáci byli v úzké součinnosti výchovné poradkyně, třídních učitelů a jednotlivých vyučujících vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), jejich vzdělávací cesta byla sledována poradenskými zařízeními a práce podle IVP vyhodnocena na konci školního roku. Nadaní žáci se zapojili do soutěží a olympiád (viz výše).

V oblasti zájmového vzdělávání se vedle školního klubu významně angažovala svými činnostmi školní družina. Ta nabídla kromě výše zmíněných zájmových kroužků i přípravu žáků na vyučování pod dohledem vychovatelek, bohatý program při prázdninovém provozu, projekty Putování za pohádkou (noční výlet za pohádkovými postavami na hrad Bouzov), Podzimní létání draků, Dýňování s lampičkovým průvodem, Babičky a dědečkové čtou dětem – projekt spojený s akcí Město čte knihu, Zima nás zve za zvířátky –



besedy s myslivcem, Zanoťuj si písničku – družinová Superstar, Velikonoční dílna Hody, hody, doprovody pro děti a jejich rodiče, Odpoledne s policií, Jsem chodec, jsem cyklista (výlet na dopravní hřiště v Uničově), výlet za poznáním našeho kraje (Rejvíz). Tradičně připravila školní družina oblíbenou Zahradní slavnost ke Dni dětí a spoustu zajímavých programů pro děti jednotlivých oddělení (čertovské hry a soutěže, kouzelný čas Vánoc – vánoční tvoření, Vánoční strom pro zvířátka, Sněhulákový den, maškarní karnevaly a malování na chodník).

*Plánované úkoly pro oblast podpory školy žákům na školní rok 2013/2014 byly v převážné většině splněny. Škola se v maximální možné míře snažila vytvářet žákům v souladu se Strategickým plánem rozvoje školy na léta 2013 – 2018 bezpečné prostředí a příznivé klima pro jejich vzdělávání, nabízí jim prostřednictvím služeb školní družiny a školního klubu smysluplné trávení volného času a umožnit jim spolupodílet se na fungování a denním chodu školy.*

## **Spolupráce s rodiči a partnerskými subjekty ve vzdělávání**

Spolupráce školy s rodiči se jako v předešlých letech uskutečňovala osvědčenými způsoby a cestami – pravidelně organizované třídní schůzky a konzultační dny - v průběhu celého školního roku je navštívilo v průměru přibližně 59,3% všech rodičů, z toho na I. stupni 73,9% a na II. stupni 41,3% rodičů (čísla jsou pouze orientační vzhledem k neúplnosti podkladů), individuální telefonické konzultace a schůzky s třídními učiteli nebo jednotlivými vyučujícími, vzájemná informovanost prostřednictvím žákovské knížky (od 4. třídy v elektronické podobě), prostřednictvím webových stránek a mailové pošty. Zejména mailová komunikace se stává stále běžnější.

V rámci přípravy na hladký nástup budoucích prvňáčků do školy byla ve školním roce 2012/2013 obnovena tradice přípravných schůzek s jejich rodiči v závěru školního roku. Tato aktivita se ukazuje jako velmi užitečná. Funguje rovněž spolupráce s mateřskou školou Pohádka na Jeremenkově ulici (návštěva předškoláků ve škole).

Při škole pracuje aktivně Klub rodičů a přátel Hlucháku – KRAS, který se snaží školu podporovat finančně (příspěvky na akce organizované školou – Den dětí, knižní odměny pro nejlepší žáky, podpora školy nákupem výtvarných potřeb a kancelářského papíru, oprava střechy a pomalování zahradního domku školní družiny) i personálně spoluúčasti na akcích, které se konají pod záštitou školy (ples Hlucháku, tentokrát spojený s oslavami 100. výročí budovy Hlucháku, týdenní letní příměstský tábor – v letošním roce organizovaný ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel VI. základní školy - KRAPŠ).

K informovanosti o dění ve škole tradičně přispívají pravidelně aktualizované webové stránky, Bulletin a časopis ALFONZ.

Podporu realizaci vzdělávacího obsahu poskytovala opět spolupráce s našimi dlouholetými partnery ve vzdělávání: PPP Šumperk, MÚ Šumperk; odbor sociálních věcí, oddělení sociálně-právní ochrany dětí a prevence; Pontis Šumperk; Poradna zdraví Šumperk; Abatop o.s. Zábřeh; preventivně informační skupina krajského ředitelství policie Olomouckého kraje Šumperk (organizace realizující KPPŠ), SPC Šumperk, Vila Doris, Městská knihovna Šumperk, Severomoravské divadlo, kino Oko, Vlastivědné muzeum, KHS a SZÚ Olomouc, pracoviště Šumperk, Úřad práce, Hasičský záchranný sbor, Policie ČR, Český červený kříž Šumperk, Klub ekologické výchovy (KEV) a další.

Škola nabízí v duchu myšlenek Zdravé školy otevřené partnerství i dalším organizacím. V její budově se proto konají vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky pořádané nakladatelstvím FRAUS a Tvořivou školou, kterých se pravidelně v rámci dalšího vzdělávání účastní i naši učitelé.

Prostřednictvím ředitele spolupracovala škola se školskou radou.

*Lze konstatovat, že cíle stanovené pro školní rok 2013/2014 se v oblasti spolupráce s rodiči a partnerskými subjekty ve vzdělávání podařilo naplnit. Škola se dlouhodobě snaží o úzký vzájemný kontakt s rodiči žáků, o širokou spolupráci se vzdělávacími institucemi ve městě a o otevřenost vůči veřejnosti. Naplňuje tím úspěšně záměry Strategického plánu svého rozvoje. Přesto rezervy v komunikaci s rodiči a v jejich vtažení do výchovně vzdělávacího procesu stále zůstávají; elektronická žákovská knížka sice poskytuje rodičům ze strany školy aktuální informace o výsledcích vzdělávání a o chování jejich dětí, její*



prohlášení rodiči však není dle interních zjištění v mnoha případech pravidelné ani dostatečné!

### Výsledky vzdělávání a úroveň výsledků práce školy

Škola soustavně sleduje výsledky vzdělávání žáků, k jejich zjišťování využívá interních i externích evaluačních nástrojů. Interními nástroji byly na výstupu ze vzdělávání v 5. a 9. třídách čtvrtletní písemné práce a externími pak testy KALIBRO a testy NIQUES u žáků 5. ročníku. Závěry z testů KALIBRO nám poskytují velmi důležitou zpětnou informaci o tom, jak škola dokáže vzdělávat žáky ve srovnání s ostatními školami v ČR. V době, kdy všechny základní školy postupují ve vzdělávání podle svých Testů KALIBRO jsou dlouhodobě jedinou možností k porovnávání se s ostatními školami v republice. Škola využívá těchto komerčních testů od školního roku 1999/2000, tedy již více jak 10 let proto, že jí umožňují nejen srovnávat se s ostatními školami v ČR, které k tomu mají odvahu a finanční prostředky, ale také proto, že jí kromě výsledků aktuálních pátáků a deváťáků poskytují důležitou informaci o vývoji vzdělávání v dlouhodobém horizontu. Z tohoto pohledu je potěšitelné, že výsledky našich deváťáků se mírně zlepšují nebo se drží na dosažené úrovni, tedy nejhůře na hranici první čtvrtiny škol. Dlouhodobě je pak úspěšnost žáků 9. tříd výrazně lepší než je tomu u žáků 5. tříd, jejichž výsledky se opakovaně řadí do poloviny žebříčku zúčastněných škol. Na základě těchto faktů by se dalo říci, že výsledky žáků v průběhu vzdělávání vykazují kladnou přidanou hodnotu, úspěšnost žáků 9. tříd je opakovaně výrazně lepší než u žáků 5. tříd.

Orientační výstupy z testování KALIBRO ve školním roce 2013/2014 jsou k dispozici v následující tabulce:

<b>KALIBRO 5</b>	<b>Žák 5.A</b>	<b>Žák 5.B</b>	<b>Žák 5.C</b>	<b>Φ žák</b>	<b>Třída, Φ třída</b>	<b>Škola</b>
<b>Český jazyk</b>	45	58	52	51	5.A – 36., 5.B – 65., 5.C – 52. Φ třída – 51.	52
<b>Matematika</b>	42	59	63	55	5.A – 31, 5.B – 66., 5.C – 80. Φ třída – 60.	60

\* číslo udává umístění průměrného žáka třídy/školy mezi stovkou žáků v ČR.

Testy z angličtiny nebyly v 5. třídách realizovány, neboť obsah zakoupeného testu neodpovídal výstupním požadavkům na znalosti žáků v 5. ročníku, zakoupené testy byly použity k orientačnímu zjištění znalostí a jazykových schopností žáků 6. tříd.

Vzhledem k dlouhodobě neuspokojivým výsledkům srovnávacích testů KALIBRO v 5. třídách se uskutečnila schůzka vedení školy s metodickým sdružením I. stupně s cílem stanovit opatření ke zlepšení úspěšnosti v testech KALIBRO. Hlavním námětem schůzky bylo hledání odpovědi na otázku, jak najít optimální bod mezi radostí dětí z „chození do školy“ a tlakem na výsledek jejich vzdělávání. Bylo dohodnuto, že vedení školy připraví do zásobníku námětů pro výuku vzorky předchozích testů KALIBRO, aby si vyučující mohli vybírat úlohy, které vedou k rozvoji schopnosti žáků řešit praktické úkoly z každodenního života ( práce s jízdními řádů, grafy, tabulkami) a posilují schopnosti žáků pracovat s textem úlohy, logicky mysle a používat dostupné informace k řešení.

<b>KALIBRO 9</b>	<b>Žák 9.A</b>	<b>Žák 9.B</b>	<b>Žák 9.C</b>	<b>Φ žák</b>	<b>Třída, Φ třída</b>	<b>Škola</b>
<b>Český jazyk</b>	22.	31.	34.	28.	9.A – 7., 9.B – 12., 9.C – 15. Φ třída – 9.	6.
<b>Matematika</b>	22.	35.	36.	30.	9.A – 9., 9.B – 25., 9.C – 27. Φ třída – 15.	14.
<b>Anglický jazyk</b>	18.	35.	31.	27.	9.A – 5., 9.B – 20., 9.C – 10. Φ třída – 8.	6.

\* číslo udává umístění průměrného žáka třídy/školy mezi stovkou žáků v ČR.



Na jaře 2013 proběhlo ve 170 školách České republiky u žáků 8. ročníku (letošní devátáci) Mezinárodní šetření počítačové a informační gramotnosti (ICILS = International Computer and Information Literacy Study).

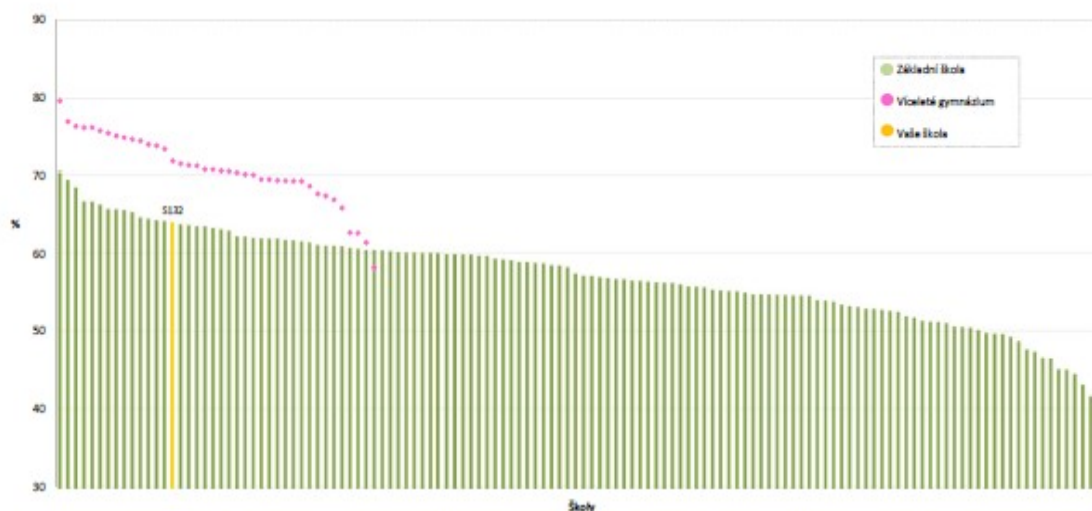
	Průměrná úspěšnost v %		
	Celkem	Chlapci	Dívky
<b>ZŠ Šumperk, 8. května 63</b>	<b>63,8</b>	<b>65,9</b>	<b>61,7</b>
<b>Základní školy</b>	57,3	58	56,6
<b>Gymnázia</b>	70,1	72,3	68,5

Výsledky šetření ukazují, že naši žáci se svými dovednostmi pohybují nad průměrem základních škol v ČR a s rozdílem pouhých 7% úspěšnosti atakují žáky nižších gymnázií.

Z dalšího srovnání škol v Olomouckém kraji vyplývá, že se v kraji řadíme za nejmenované nižší gymnázium a nejmenovanou základní školu na 3. místo.

*Testování žáků, zejména za pomoci externích testů (KALIBRO), zůstává důležitou součástí evaluace*

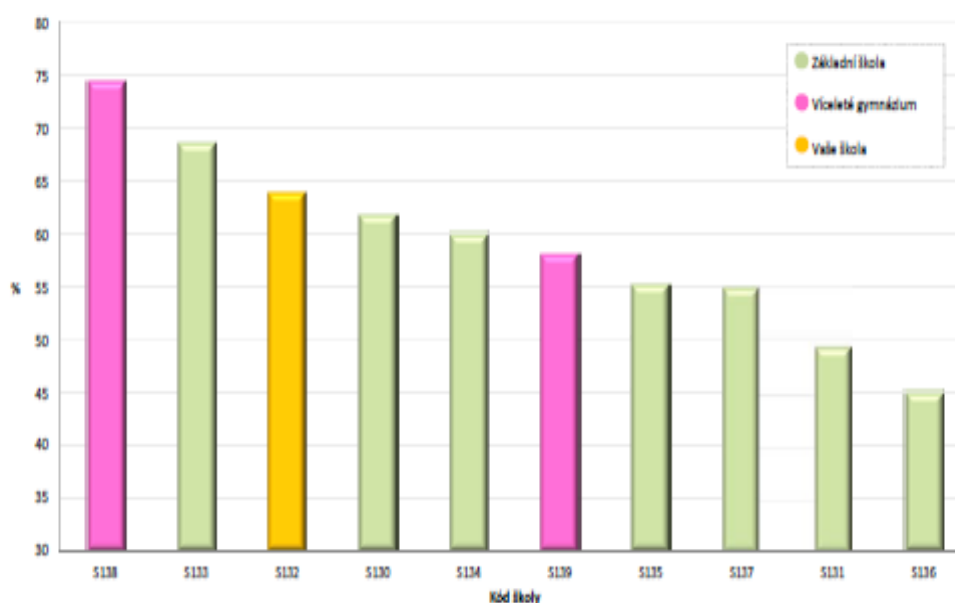
Graf 1: Průměrná úspěšnost jednotlivých škol



*výsledků vzdělávání v Základní škole Šumperk, 8. května 63, a to především pro účely srovnání se*



Graf 2: Průměrná úspěšnost jednotlivých škol ve vašem kraji



s ostatními školami obdobného typu v ČR.

Dlouhodobé sledování výsledků testování nám kromě aktuálního stavu ukazuje i úroveň výsledků vzdělávání a práce školy v delším časovém horizontu. Vyplývá z ní, že žáci dosahují ve srovnávacích testech dlouhodobě nadprůměrných výsledků a jsou úspěšní ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Přesto je třeba konstatovat, že zlepšení kvality dosahovaných výsledků je motivací pro práci školy v dalším období!

### **Závěr**

Úspěšné plnění cílů stanovených pro jednotlivé oblasti práce školy se v konečném důsledku promítá do celkové úrovně výsledků práce školy. Ty jsou ovlivněny mnoha spolupůsobícími faktory. Kromě samotných klientů školy (učitelé a ostatní zaměstnanci školy, žáci působící v různých uskupeních – třídní kolektivy, kroužky školního klubu, oddělení školní družiny, školní žákovská samospráva, zákonní zástupci žáků, školská rada) je ovlivňují - jak již bylo řečeno výše - i materiální podmínky, ve kterých se proces vzdělávání odehrává, kultura školy a školní klima. Všechny tyto faktory jsou do značné míry závislé na ekonomických zdrojích od státu i zřizovatele.

Škola se opakovaně snaží získávat zpětnou vazbu o úrovni své práce (výsledky nezávislých testování, názory zákonných zástupců žáků, zaměstnanců a žáků školy), vstupovat do komunikace se zřizovatelem a dalšími partnery ve vzdělávání a výsledky své práce okamžitě a otevřeně prezentovat prostřednictvím webových stránek [www.hluchak.cz](http://www.hluchak.cz), které jsou aktuálním i stálým obrazem práce školy. Lze na nich nalézt v současnosti platné informace o připravovaných akcích i o akcích, které se právě uskutečnily, a sledovat tak průběžně život ve škole. Škola tím naplňuje cíle stanovené ve Strategickém plánu svého rozvoje.

## BULLETIN 2014



Souhrnné informace o celoroční práci školy pak přináší pravidelně v září vydávaný Bulletin a Výroční zpráva o činnosti školy v uplynulém školním roce.

### Zdroje informací:

- *Hodnocení ročních plánů práce předmětových týmů*
- *Plány práce na září 2013 – červen 2014*
- *Strategický plán rozvoje školy na léta 2013 - 2018*
- *Taktický plán cílů a aktivit školy pro školní rok 2013/2014*
- *Výsledky komerčních testů KALIBRO (5. a 9. třídy)*
- *Umístění žáků v soutěžích ve školním roce 2013/2014*
- *Souborný přehled akcí doplňujících základní kurikulum konaných ve školním roce 2013/2014 ve škole jinými subjekty nebo jinými subjekty či v jiných subjektech mimo školu*
- *Výsledky dotazníkového šetření mezi pedagogickými zaměstnanci Mobbing na pracovišti*
- *Výsledky mezinárodního šetření počítačové a informační gramotnosti (ICILS)*





## Výchova a vzdělávání

Školní docházku ve školním roce 2013/2014 zahájilo v září 2013 ve všech ročnících celkem 587 žáků (341 v 15 třídách I. stupně a 246 v 11 třídách II. stupně), na konci školního roku jsme se loučili s 577 žáky (336 na I. stupni, 241 na II. stupni).

Trvalé bydliště mimo obec Šumperk mělo na začátku školního roku 2013/2014 286 z 587 žáků, což je 48,8% žáků školy (Bludov – 3, Bohdík – 1, Bratrušov – 2, Bruntál – 1, Dlouhomilov - 1, Dolní Studénky - 19, Hanušovice – 3, Hraběšice - 9, Hrabušín - 5, Chromeč – 2, Libina – 2, Malá Morava – 2, Most – 1, Nový Malín – 25, Olšany – 3, Petrov nad Desnou – 3, Praha – 3, Rapotín - 76, Rejchartice – 4, Rohle – 1, Ruda nad Moravou - 2, Sobotín - 14, Sudkov - 4, Velké Losiny – 6, Víkřovice – 89 a Zborov – 1); školní docházku v zahraniční škole plnilo 5 žáků.

Do 9 oddělení školní družiny se zapsalo 237 žáků I. stupně. Školní družina připravila pro děti 6 zájmových kroužků (práce s počítačem, pohybové hry, vaření, výtvarný a hudebně pohybový kroužek a kroužek vyšívání).

V rámci školního klubu probíhala činnost 11 zájmových kroužků a 6 kroužků odpočinkového klubu; přihlásilo se do nich celkem 172 žáků. Své zájmy rozvíjeli žáci ve sportovních kroužcích (sportovní hry, volejbal, aerobik, florbal – 4 kroužky), v kroužcích výpočetní techniky (kroužky práce s počítačem a internetem, programování), v knihovnickém kroužku, ve výtvarném kroužku a v hudebním kroužku hra na kytaru. Žáci 8. a 9. tříd pak trávili čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v kroužcích odpočinkového klubu.

Škola poskytovala žákům 3. - 7. tříd se specifickými vzdělávacími potřebami možnost navštěvovat 5 kroužků reedukace.

Výsledky prospěchu a chování žáků ve školním roce 2013/2014 ukazují následující tabulky:

### Prospěch

	Vyznamenan í	Prospěli	Neprospěli*	Nehodnoceni
	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.
I. stupeň	300/282	38/54	1/0	0/0
II. stupeň	96/79	142/159	4/3	1/0
<b>Celkem</b>	<b>396/361</b>	<b>180/213</b>	<b>5/3</b>	<b>1/0</b>
<b>% z 582/577 žáků</b>	<b>68,1%/62,6 %</b>	<b>30,9%/36,9 %</b>	<b>0,8%/0,5%</b>	<b>0,2%/0%</b>

\* ze 3 neprospívajících žáků budou 2 opakovat ročník, 1 vykonal úspěšně opravnou zkoušku.

### Chování

	1	2	3	NTU	TD	ŘD	Pochvaly ŘŠ



	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.
I. stupeň	339/336	0/0	0/0	16/18	4/5	1/0	2/13
II. stupeň	242/241	1/0	0/0	50/44	26/13	3/5	28/30
<b>Celkem</b>	<b>581/577</b>	<b>1/0</b>	<b>0/0</b>	<b>66/62</b>	<b>30/18</b>	<b>4/5</b>	<b>30/43</b>
<b>% z 582/577 ž.</b>	<b>99,8%/ 100%</b>	<b>0,2%/ 0%</b>	<b>0%/ 0%</b>	<b>11,3%/ 10,8%</b>	<b>5,2%/ 3,1%</b>	<b>0,7%/ 0,9%</b>	<b>8%/ 11,9%</b>

Na návrh třídních učitelů a ostatních vyučujících obdrželo v I. pololetí pochvalu ředitele školy za příkladnou pomoc při dnech otevřených dveří ke 100. výročí Hlucháku, za vystoupení na školní akademii ke 100. výročí budovy školy a za vystoupení na vánočním programu pro bývalé zaměstnance školy, na konci školního roku pak obdrželo pochvalu ředitele školy 43 žáků, a to převážně za reprezentaci školy ve sportovních soutěžích, za tvorbu školního časopisu a práci ve školní knihovně a za sběr druhotných surovin. 14 z těchto pochválených žáků obdrželo jako odměnu za svou dlouhodobou práci pro školu poukázku na knihu v hodnotě 200 – 600 Kč.

***Mgr. Radovan Pavelka***





## Úspěchy žáků v soutěžích 2013/2014

(okresní kolo, ÚŘ – úspěšný řešitel, krajské nebo regionální kolo, celostátní kolo)

### Český jazyk

<u>družstvo žáků 6. tříd</u>	2.místo	v předkole soutěže Souboj čtenářů
	5. místo	ve finále soutěže Souboj čtenářů
Baslarová Kamila (9.B)	4. místo	v okresním kole Olympiády v jazyce českém
	10. místo	v krajském kole Olympiády v jazyce českém
Havlíček Ondřej (9.A)	8. místo	v okresním kole Olympiády v jazyce českém

<u>kolektiv tvůrců časopisu</u>	2. místo	v krajském hodnocení v kategorii I.a II.stupeň
	Cena poroty	soutěže Školní časopis roku 2014
Vanýsek Jakub (1.A)	1. místo	v okrskovém kole soutěže Dětská scéna
	3. místo	v okresním kole soutěže Dětská scéna
Jandová Nikol (6.C)	2. místo	v okrskovém kole soutěže Dětská scéna
Havlíček Ondřej (9.A)	1. místo	v okrskovém kole soutěže Dětská scéna
	2. místo	v okresním kole soutěže Dětská scéna
	3. místo	a čestné uznání v krajském kole soutěže Dětská scéna
Havlíček Ondřej (9.A)	1. místo	a ocenění absolutní vítěz soutěže okresní knihovny „Moje kniha“
Benešová Jana (3.A)	2. místo	soutěže okresní knihovny „Moje kniha“



### Anglický jazyk

Rozsival Štěpán (9.C)	1. místo	v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce, II/A
	6. místo	v krajském kole konverzační soutěže v anglickém jazyce, II/A
Rozsival Lukáš (7.A)	4. místo	v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce, I/A

### Německý jazyk

Rozsival Štěpán (9.C)	1. místo	v okresním kole konverzační soutěže v německém jazyce, II/A
	3. místo	v krajském kole konverzační soutěže v německém jazyce, II/A
Januška Antonín (9.A)	3. místo	v okresním kole konverzační soutěže v německém jazyce, II/A

### Matematika

Šrámek Ondřej (9.A)	1. místo	v okresním kole v soutěži Matematický klokan, Kadet
Vlk Karel (6.a)	9. místo	v okresním kole Matematické olympiády, Z 6, ÚŘ
Mátych Martin (7.A)	2. místo	v okresním kole Matematické olympiády, Z 7, ÚŘ
Riedlová Eliška (7.A)	5. místo	v okresním kole Matematické olympiády, Z 7, ÚŘ
Lysáková Leona (7.A)	13. místo	v okresním kole Matematické olympiády, Z 7, ÚŘ
Baslar Jan (8.B)	5. místo	v okresním kole Matematické olympiády, Z 8, ÚŘ
Maceška Jakub (5.A)	6. místo	v okresním kole Pythagoriády, P 5



Brož Jindřich (6.C)	7. místo	v okresním kole Pythagoriády, P 6
Hulík Michael (6.C)	8. místo	v okresním kole Pythagoriády, P 6
Mátych Martin (7.A)	2. místo	v okresním kole Pythagoriády, P 7

**Fyzika**

Mátych Martin (7.A)	3. místo	v okresním kole Fyzikální olympiády – Archimediády, G, ÚŘ
------------------------	----------	-----------------------------------------------------------

**Informační technologie**

družstvo:

Kumpošt Tomáš (6.B) Doležal Jan (7.A) Povýšil Jan (7.A)	1. místo	v soutěži programování Ketchup House s robotem Snapper na soutěži Prague Robotic Day 2014
------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------

**Zeměpis**

Vinklárek Tobiáš (6.A)	2. místo	v okresním kole Zeměpisné olympiády, A
	12. místo	v krajském kole Zeměpisné olympiády, A
Mátych Martin (7.A)	1. místo	v okresním kole Zeměpisné olympiády, B
	7.místo	v krajském kole Zeměpisné olympiády, B

**Biologie**

Riedlová Eliška (7.A)	2. místo	v okresním kole Biologické olympiády, D
	10. místo	v krajském kole Biologické olympiády, D



## Výtvarná výchova

Bednářová Marina (9.A)	3. místo	v celostátním kole výtvarné soutěže Centra ekologické výchovy Tábor
------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------

## Sportovní soutěže:

### Fotbal: žáci 1. stupně

#### Družstvo:

Podhorný Filip (3.A), Baum Marek, Saňák Denis (3.B), Dostál Petr, Jílek Dominik, Karkoška Roman, Klimeš Jan, Valenta Šimon (3.C)

1. místo	v okresním kole soutěže McDonald's CUP, kategorie A
2. místo	v krajském kole soutěže McDonald's CUP, kategorie A

#### Družstvo:

Dostál Vladimír, Tomeš Vladimír, Vavřík Radim (4.B), Horký Marek, Jecu Martin, Tyl Martin (4.C), Borseník Ondřej, Dvořák Antonín (5.B), Karkoška Jakub, Vogel Tomáš (5.C)

3. místo	v okresním kole soutěže McDonald's CUP, kategorie B
----------	-----------------------------------------------------

## Vybíjená

### Družstvo žákyň

#### 5. tříd:

Hašová Michaela (5.A), Ficková Andrea, Hatalová Markéta, Nevrklová Štěpánka, Šimková Berenika, Všetíčková Natálie (5.B), Baumová Barbora, Sidorová Barbora, Suchanová Adéla, Miková Kateřina, Vogelová Kristýna (5.C)



3. místo	v okresním kole vybíjené dívek
----------	--------------------------------

### **Basketbal**

#### Družstvo:

Smolka Jan, Šváb Marek, Mondek Matěj (8.C), Hobl Tomáš, Kranich Aleš, Smejkal Tomáš (9.A),  
Fryč Michael, Rozsíval Štěpán, Zbela Marek (9.C)

2. místo	v okresním kole soutěže, starší žáci
----------	--------------------------------------

### **Volejbal**

#### Družstvo:

Minářová Michaela, Mlčochová Veronika, Neubauerová Zuzana (8.C),  
Bednářová Marina,  
Křivohlávková Tereza, Řezníková Nikola, Máchová Kristina Caitlin (9.A)

3. místo	v okresním kole soutěže, starší žákyně
----------	----------------------------------------

#### Družstvo:

Mondek Matěj (8.C), Diviš Daniel, Hobl Tomáš (9.A), Šimek Jakub,  
Vojáček Adam (9.B),  
Rozsíval Štěpán, Zbela Marek (9.C)

2. místo	v okresním kole soutěže, starší žáci
----------	--------------------------------------

### **Florbal**

#### Družstvo starších

#### žákyně

Benešová Tereza, Maděrová Vlad'ka (7.A), Kociánová Klára (8.A),  
Neubauerová Zuzana,  
Švábová Jolana (8.C), Křivohlávková Tereza, Řezníková Nikola, Máchová  
Kristina Caitlin (9.A),  
Klimešová Bára, Krobotová Nikola, Pukyšová Anežka (9.B), Mangoltová  
Pavčina (9.C)

1. místo	v krajském kole soutěže , D IV.
2. místo	v kvalifikaci na republikové finále soutěže, D IV.

### **Přespolní běh**



Družstvo:

Matušková Klára (8.A), Kopecká Eliška, Müllerová Lýdie (8.B),  
Pukyšová Anežka (9.B), Křivohlávková Tereza (9.A)

1. místo	v krajském kole soutěže , D IV.
----------	---------------------------------

**Orientační běh**

Družstvo:

Hegedüšová Viktorie, Hlupá Petra, Knyplová Tereza, Skoumalová Petra,  
Bartoň Jan (4.B),  
Tesařová Tereza, Skýva Ondřej (5.C), Hudos Tomáš (4.A), Reichl Martin  
(5.B)

2. místo	v krajském kole soutěže, DH 4.- 5. třída ZŠ
----------	---------------------------------------------

Nejúspěšnější  
jednotlivec:

Tesařová Tereza	3. místo	D II
-----------------	----------	------

Družstvo:

Mikulenka Štěpán (6.A), Pšenčíková Adéla, Heverová Markéta, Šafář  
Vojtěch,  
Šmehlík Vojtěch (7.A), Matoušek Matěj (8.A), Kopecká Eliška (8.B), Jílek  
Ondřej (8.C),  
Křivohlávková Tereza, Havlíček Ondřej, Šrámek Ondřej (9.A)Pukyšová  
Anežka (9.B), Kašpar Petr (9.C)

2. místo	v krajském kole soutěže, DH 2. stupně ZŠ
----------	------------------------------------------

Nejúspěšnější  
jednotlivci:

Pšenčíková Adéla	3. místo	D III
Pukyšová Anežka	4. místo	D IV.
Šafář Vojtěch	4. místo	H III
Kašpar Petr	2. místo	H IV.
Matoušek Matěj	4. místo	H IV.

*přehled připravila Mgr. Dagmar Ondráčková*



## Přehled akcí, aktivit a událostí ve školním roce 2013/2014

### Září

2.	Zahájení školního roku	
4.	Putování za zdravím	I. stupeň
10.	Praha: Tutanchamon, jeho hrobka a poklady, I. Lendl, Alfons Mucha - exkurze na výstavu	6.C, 8.BC
11.	Jesenický okruh – zeměpisná exkurze	9. třídy
18.,19.	Preventivní vlak	8., 9. třídy
23., 26.	Městská knihovna – <i>Macourkoviny</i>	5.C, 5.B
27.	Večerní výlet za pohádkou na hrad Bouzov	školní družina
30.	Úřad práce – exkurze žáků	9.A

### Říjen

1.	Opevnění v pohraničí – exkurze Králíky	9. třídy
3.,8.,10	Procházka městem - exkurze	6. třídy
3.	Divadelní představení: Kubula a Kuba Kubikula	1. třídy
3.	Třídní schůzky	
8.	Planetárium a ZOO v Ostravě – exkurze	5. třídy
8.	Výtvarná dílna	1.A
9.	Výchovný koncert – K. Kocůrek	1. stupeň
9., 23.	Městská knihovna - <i>Pověsti našeho kraje</i>	4. třídy
10.	Beseda se spisovatelkou A. Kastnerovou	3. třídy
14. - 18.	Sběrový týden: výtěžek použít pro financování Adopce na dálku (adoptovaný chlapec Désilus Diéuny z Haiti)	organizovala 9.A vybraní žáci
15.	Exkurze na Mírov (2 pedagogové + 4 žáci)	7.AB
15.	Přednáška KPPŠ – Poruchy příjmu potravy	2. stupeň
16.	Výchovný koncert – K. Kocůrek	3.C
16.	Poznáváme naše město – okruh městem	5.A, 5.C
18., 25.	Přednáška KPPŠ – Učíme se odmítat	6.A
18.	Přednáška KPPŠ – Sociální síť	9.BC
21., 23.	Úřad práce – exkurze žáků	2. - 5. třídy
22.	Divadelní představení: Kubula a Kuba Kubikula	5.A
24.	Městská knihovna – <i>Macourkoviny</i>	8.BC
25.	Přednáška KPPŠ – Jak si nenechat ublížit	
29., 30.	Pololetní prázdniny	
31.10., 1.11.	Ředitelské volno – oprava kanalizace	

### Listopad

3. - 10.	Výukový jazykový zájezd do Anglie (Coventry)	8.,9. třídy
7.	Čtenářská štafeta, Město čte knihu	7.-9. třídy
8.	Dýňování, průvod s lampičkami	školní družina
8., 11., 12.	Ekoprogamy ve Vile Doris - <i>Sedlařina, to je dřina</i>	1. třídy
8., 15.	Výtvarná dílna	1.B, 1.C
12.	Přednáška KPPŠ – Jak si nenechat ublížit	8.A

# BULLETIN 2014



15.	Výtvarná dílna	3.A
20.	Scholaris – Gymnázium Šumperk	9. třídy
20.	Přednáška KPPŠ – Sociální síť	6.C
21.	Vitamínový den – Ovoce do škol (MK Fruit)	1. stupeň
22.	Zahájení plaveckého výcviku	3.A, 3.B
23.	Přednáška KPPŠ – Výchova k toleranci	7.B
25.	Zahájení plaveckého výcviku	2.A, 2.B
26.	Projektový den ke 100. výročí budovy Hlucháku	celá škola
27.	Zahájení plaveckého výcviku	2.C, 3.C
28.	Přednáška KPPŠ - HPV	8.A
28.	Konzultační den	
28., 29.	Přednáška KPPŠ – Sex a AIDS	9.C, 9.AB

## Prosinec

2.	Výtvarná dílna	3.B
3.	Přednáška KPPŠ - HPV	8.BC
4.	Přednáška KPPŠ – Výchova k toleranci	7.A
4.	Výtvarná dílna	2.C, 4.A
4.	Přednáška KPPŠ – Učíme se odmítat	5.B
4., 6., 12.	Přednáška KPPŠ – Subkultury naší společnosti	8.CBA
4., 11.	Městská knihovna - <i>Vánoce v Evropě a za rohem</i>	4. ABC
7., 8.	Dny otevřených dveří v rámci oslav ke 100. výročí Hlucháku	
7.	Ples a slavnostní akademie v Divadle Šumperk	
9.	Výtvarná dílna	2.AB
11.	Výtvarná dílna	4.B
11.	Přednáška KPPŠ – Sociální síť	6.B
12.	Výtvarná dílna	5.B
9., 12.	Městská knihovna - <i>Vánoce v Evropě a za rohem</i>	5. ABC
16.	Výtvarná dílna	5.C
18.	Mezigenerační čtení, setkání s prarodiči žáků	6., 7. třídy
18.	Výtvarná dílna	3.C
19.	Finanční gramotnost – VOŠ a SPŠ Šumperk	9. třídy
20.	Závěr kalendářního roku ve škole	
21.12. - 5.1.	Vánoční prázdniny	

## Leden

9.	Výtvarná dílna	5.A
14., 15.	Jak se v Pekařově narodila hudba (flašiny) – výstava v muzeu	3.ABC
15., 16., 17.	Ekoprogramy ve Vile Doris - <i>Včelí medvídci</i>	2. třídy
23.	Přednáška KPPŠ – Dopravní výchova - chodec	3.ABC
27., 28.	Ekoprogramy ve Vile Doris - <i>Včelí medvídci</i>	3. třídy
27. - 29.	Testy KALIBRO	9. třídy
28.	Přednáška KPPŠ – Klima ve třídě	6.A
29.	Filmová představení: Na půdě Zlodějka knih	1. stupeň 2. stupeň
30.	Konec 1. pololetí	
31.	Pololetní prázdniny	

## Únor

3. - 7.	Jarní prázdniny	
11., 12.	Přednáška KPPŠ – Klima ve třídě	6.BC
11., 13.	Přednáška KPPŠ – Předsudky	9.AB, 9.C

# BULLETIN 2014



12.	Amerika – přednáška v angličtině	8., 9. třídy – výběr
13.	Přednáška KPPŠ – Pohoda, klídek a tabáček	8.A, 9.C
13.,14.	Zápis do 1. tříd	
13., 14., 19.	Ekoprogramy ve Vile Doris - <i>Zlatonoš</i>	4. třídy
18.,20.	Testy KALIBRO	5. třídy
20.	Přednáška KPPŠ – Pohoda, klídek a tabáček	8.BC

## Březen

5., 6., 10.	Ekoprogramy ve Vile Doris - <i>EKO – riskuj</i>	5. třídy
6.	Přednáška KPPŠ – Práva a povinnosti	6.ABC
7.,14.	Divadelní představení: Tři veteráni	1. - 5. třídy
25.	Třídní schůzky	

## Duben

1.	Výtvarná dílna	4.B
2. - 16.	Výstava „Obyčejní lidé v neobyčejných časech“	
3.	Výtvarná dílna	3.B
10.	Celoškolní akce: zapojení žáků do charitativní akce Čtení pomáhá	
11.	Výtvarná dílna	1.AB
14.	Osvětím – historická exkurze	9. třídy
14. - 16.	Slavíme s Albatrosem – retro výstava knih, čtenářský kvíz	
14.	Souboj čtenářů – předkolo	družstvo 6. tříd
15.	Velikonoční dílna	školní družina
17. - 18.	Velikonoční prázdniny	
23.	Výtvarná dílna	4.BC
24.	Výlet na dopravní hřiště do Uničova – 1. třídy	školní družina
29.	Beseda s hasiči	2.BC

## Květen

2.	Beseda s hasiči	2.A, 6.B
5., 6., 7.	Výtvarná dílna	2.C, 2.B, 2.A
5., 7.	Výtvarná dílna	3.A, 3.C
9.	Výtvarná dílna	5.C
9.	Výlet školní družiny: Rejvív, jeskyně Na Pomezí	
12. - 16.	Sběrový týden	organizovala 9.C
13., 14.	Přednáška KPPŠ – Trestně právní odpovědnost	9.ABC
14.	Beseda s hasiči	6.AC
16.	Město Šumperk, setkání se starostou – exkurze na radnici	9.A
16.	Souboj čtenářů (finále soutěže) - Praha	družstvo 6. tříd
20.	Konzultační den	
22.	Focení tříd	
28.	Beseda s pamětníkem holocaustu	8. a 9. třídy
29.	Divadelní představení: Strakonický dudák	2. stupeň

## Červen

5.,11.,19.	Dětské oddělení Nemocnice v Šumperku	1. třídy
6.	Výtvarná dílna	1.AC
6.	Dopravní výchova na Komíně	4. třídy
9.	Přednáška KPPŠ – Umíš i ty poskytnout první pomoc?	5.ABC
10.	Česká balada – divadelní představení	2. stupeň
10.	Dětský den na školní zahradě	školní družina
10.	Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků	

## BULLETIN 2014



- |           |                                                             |             |
|-----------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 12.       | Výtvarná dílna                                              | 5.A         |
| 13.       | Den integrovaného záchranného systému                       | 3.AC; 4.ABC |
| 13.       | Přednáška KPPŠ – Dopravní výchova - cyklista                | 4.ABC       |
| 16.       | Návštěva dětí MŠ Jeremenkova ve škole                       | 1. třídy    |
| 18.       | Přátelský turnaj ve vybíjené (Vikýřovice, Rapotín, Hluchák) | 1. stupeň   |
| 18.       | Vycházka prvňáčků do pohádkového lesa                       | 1.ABC       |
| 19.       | Sportovní den, diskotéka                                    | 6.,7. třídy |
| 20.       | Sportovní den                                               | 8.,9. třídy |
| 20.       | Veletrh vědy a výzkumu – Olomouc                            | zájemci     |
| 24.       | Slavnostní zakončení školního roku                          |             |
| 25. - 27. | Ředitelské volno - výměna všech oken v budově školy         |             |





## Byli jsme na jazykovém kurzu v Anglii

Dne 3. listopadu jsme se všichni sešli před školou, kde už na nás čekal dlouhý žlutý autobus **Student Agency**. Dokonce i já jsem se po nekonečném: „ano, mamí, budu ti psát, nebudu drzý a mám tě ráda“ dostala dovnitř. První, čeho si valná většina všimla, bylo, že každý měl na sedadle před sebou dotykovou televizi a žlutá sluchátka. Cesta utíkala poměrně pomalu, ale díky spolužákům, kteří si stěžovali na pohodlí, své chuťové buňky a nebo si ve dvě ráno kupovali brambůrky na benzínce, se cesta stala zábavnou a nezapomenutelnou. Stavěli jsme přibližně po čtyřech hodinách cesty a naše první zastávka byla v Praze, kde jsme nabrali naši paní průvodkyni Danielu Kosovou. Večer jsme již přejeli hranice České republiky a vydali se Německem. V noci jsme projížděli Belgií a Francií. Ráno jsme v přístavu Calais absolvovali pasovou kontrolu a najeli na trajekt. Pluli jsme asi hodinu a některým z nás už na velice se houpajícím trajektu bylo dost špatně. Bílé útesy z lodi bohužel nebyly vidět, protože byla mlha. Většina z nás byla spíš ospalá a nevrála na to, abychom se procházeli, takže jsme celou cestu, až na první půlhodinku, kdy jsme hledali toalety, proseděli na nepříliš pohodlných sedačkách.

Ale teď už **Coventry**: V pondělí odpoledne jsme dorazili do Coventry, ve kterém jsme bydleli v hostitelských rodinách. Prohlédli jsme si muzeum Road Transport a moderní katedrálu. Na náměstí jsme dostali dlouhý rozchod. Jako správní Češi jsme celou ulici bez zájmu prošli a až poté zamířili do Burger kingu s wi-fi. Skoro všichni také hned naběhli do Primarku nebo Poundlandu. Při příchodu do autobusu jsme již byli velice nervózní a dohadovali se o tom, jaká bude ta naše rodina. Já jsem bydlela s Kájou a byli jsme se svou rodinou nadmíru spokojené, až na "malý" nedostatek – koupelnu.

V úterý ráno jsme šli poprvé do školy. Moc mě to tam bavilo a myslím si, že jsme našim lektorkám dobře rozuměli. Nás – 1. a 2. skupinku učily Jotie a Susan. Snědli jsme si své dva tousty, tyčinku, chipsy a vydali se na **Warwick**. Je to obrovský, nádherný hrad. Když vystoupíte na věž, je zde krásný rozhled do okolí a na celý areál hradu. Při sestupu zpátky vyjdete ve vězení, jsou zde postavy od tvůrců Madame Tussauds. Hned vedle jsme si mohli prohlédnout interiéry hradu. Jako zajímavost je tady i král Jindřich VIII. se svými ženami. V létě musí být krásná i růžová zahrada. Nakonec jsme se podívali do městečka Warwick. Večer jsme se vrátili zase zpátky do rodin. Má rodina se jmenovala Maguire a měla pět členů. Paní se jmenovala Marie a měla čtyři syny - nejmladšího – Patricka, John Paula, který byl zrovna na vysoké škole, Marka a nejstaršího Stevena.

Ve středu jsme podnikli celodenní výlet do Oxfordu. Nejdřív jsme se podívali na Christ Church Collage. V ní je i jídelna, ve které obědval Harry Potter. Potom jsme viděli ostatní koleje a divadlo. Hrozně přšelo, tak jsme se šli schovat do Ashmolean museum.

Další den jsme měli zase dopolední vyučování a poté jsme vyrazili do Stratfordu nad Avonou, do rodiště Williama Shakespeara. Podívali jsme se na krátký film o něm a prohlédli si rodný domek. Šli jsme do kostela, kde je W. Shakespeare pohřben, a k divadlu. Kvečeru jsme se vrátili zpátky do Coventry a na přání většiny lidí jsme šli znovu do Primarku.

V pátek byla zase škola, potom jsme měli na programu továrnu na čokoládu Cadbury v Birminghamu. Prohlédli jsme si, jak se vyrábí čokoláda,





a dokonce jsme ji i ochutnali; byla výborná, ale po třetí lžičce strašně sladká. Ještě ten večer jsme s mou rodinou šli k Mariině sestře na návštěvu. Ta měla ubytované tři kluky - Ondru, Matěje a Ondru J. Byla tu ještě její dcera, u které bydlely pro změnu tři holky z devítek - Kamča, Anička a Johanka. Celkem se nás tam vlezlo asi 18. Najedli jsme se a šli dělat ohňostroj. Domů jsme se vraceli docela pozdě, a tak jsme šli spát asi až ve 23:00.

Ráno jsme museli vstát v 5:00, abychom se stihli nasnídat a v 5:45 mohli být na našem meeting pointu. Rozloučili jsme se s rodinami a konečně se vydali do **Londýna**. Už z autobusu jsme pozorovali London Eye a Big Ben. Po příjezdu jsme ihned obdivovali čisté ulice, domy, krásné parky, doubledeckery a především běžce, kteří navzdory dešti pobíhali po ulicích v kraťasech a tílkách. Když jsme vystoupili, šli jsme se podívat na celé Houses of Parliament a udělat si nějakou pěknou fotku. Poslechli jsme si odbíjení Big Benu a přemístili se k Westminster Abbey. Kolem celého opatství byly vlčí máky – poppy na památku vojáků padlých v 1. a 2. světové válce. Zhlédli jsme i sloup kapitána Nelsona na Trafalgar Square. K Buckinghamskému paláci jsme došli parkem sv. Jamese. Dostali jsme rozchod na Piccadilly Square, kde jsme se nasvačili a ještě nakoupili poslední dárky. Odsud jsme se přesunuli na loďku, která nás dovezla až k Tower Bridge. Šli jsme na prohlídku hradu a bývalého vězení Tower of London, kde jsme nejdříve společně absolvovali prohlídku britských korunovačních klenotů, moc se mi líbily. Po zhlédnutí korunovačních klenotů jsme měli rozchod, abychom si celý hrad prohlédli. Když se začalo stmívat, Tower Bridge krásně nasvítily a celá naše výprava se loďkou přesunula na Greenwich. Bohužel královská observatoř byla už zavřená a zelený laser nultého poledníku nebyl ani vidět, protože tam probíhaly opravy. Zato zde byl nádherný výhled na Londýn. Okolo 19:00 greenwichského času jsme nasedli do autobusu a připravili se na dlouhou cestu domů. Projeli jsme eurotunelem a vraceli se zpátky do Šumperka. **Celý zájezd byl naprosto úžasný a myslím si, že jsme si ho užili do poslední chvíle.**

*Kačka (s využitím mluvního cvičení Káji Síkorové z 8.C)*

## Jaké 3 věci (zážitky, místa...) se ti vybaví, když se řekne zájezd do Velké Británie?

**Bára V., 8.A:** Coventry, W. Shakeaspeare, Big Ben

**Eliška K., 8.B:** vlčí máky, královna, Big Ben

**Lucka J., 8.C:** Londýn, Warwick, cihlové domky

**Hanča M., 9.C:** super rodina, Londýn, bezva lidi

**vyučující angličtiny – p. uč. V. Godalová, R. Nevrklová, L. Dorňáková, V. Novák:**

1. Ondra Jílek a jeho dilema, zda z chocolate factory vzít domů igelitky s čokoládami nebo **pas** (hádejte, co vyhrálo?! Čokoláda doma všem chutnala :-))

2. **Červený šátek** p. uč. Nováka brázdil Londýnem jako pirát z Karibiku!

3. Paní bytná, která se svými výroky zapsala do našich srdíček. Tady jsou jen některé:

Good morning, **GIRLS**

**Legs up**, girls! (daly jsme nohy poslušně na taburet a bez odporu se obložily polštářky a dekami)

**Another cup of tea** (jen jsme dopily první šálek, už nabízela další)

4. Neustálé pípání **mikrovlnky** (že se vaří, většinou poznáte podle vůně, my se orientovaly podle zvuku mikrovlnky; jakmile jsme slyšely její pípání, věděly jsme, že o hladu nebudeme)

5. Krapet zběsilá anglická **koordinátorka**, která křičela na řidiče, kudy má jet, protože jinou cestu neznala :-)) Ti si jeli podle své GPS a doháněli ji k šílenství.

6. Nová varianta reality show Výměna manželek dostala název **Výměna zavazadel**, kdy se čtyři děti ocitly v rodině s úplně jiným kufrem a divily se, co jim to ta jejich maminka nabalila (že Ondro, Johanko, Marku a Lad'o)

7. Úžas některých dětí, že v Anglii opravdu **prší** a že bez nepromokavé bundy a deštníku zmoknou na kost a že jim jejich supermoderní botky zcela určitě promoknou; holt, když prší cats and dogs, tak to stojí za to.

**8. Jindřich VIII.** v celé své kráse nejen na hradě Warwick, ale i jeho brnění v The Tower of London (my pozornější víme své, že :-))



## Oslavili jsme 100 let Hlucháku

### Úvodní hlášení k projektovému dni

Dobrý den,  
milí pionýři a pionýrky, soudruzi učitelé a soudružky učitelky - tak by kdysi začínalo hlášení soudruha ředitele, které se mi sem z historie nějak zatoulalo – takže znovu:

Dobrý den,  
milí spolužáci a spolužačky, paní učitelky a páni učitelé, jak jistě mnozí z vás víte, za pár dnů si budeme připomínat 100. výročí otevření budovy Hlucháku, ve které se dnes nachází naše škola. Ve dnech 7. a 8. prosince 2013 proběhnou oficiální oslavy tohoto výročí – škola bude po oba dny otevřena návštěvníkům, kteří k ní v minulosti či současnosti našli svůj osobní vztah. A protože součástí stoleté historie budovy a 67 leté existence školy v ní jsme dnes i my všichni, připravili pro vás učitelé projektový den, ve kterém si toto jedinečné výročí různými způsoby připomeneme.

Šumperský Moravský zemský ústav pro hluchoněmé byl postaven v letech 1912 – 1913, vyučování v něm bylo zahájeno v říjnu 1913, oficiálně však byl otevřen až 11. prosince 1913.

Mimochodem – rok 1913 nebyl významný jen tím, že byla postavena budova naší současné školy, ale také tím, že v tomto roce poznal svět například chuť belgických pralinek a vůni Alpy francovky, že byly vynalezeny bezpečnostní pásy, postavena rozhledna na Pradědu, objeveny Zbrašovské aragonitové jeskyně, zavedeno používání mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge English a že se narodila dnes už „stará dáma“ Tour de France. Přesně 100 let letos uplynulo také od úmrtí malíře Mikoláše Alše a od narození vynálezce měkkých kontaktních čoček Otty Wichterleho. Docela „hvězdná společnost“, co říkáte?

Nebudeme vás dnes zatěžovat bohatou historií budovy v uplynulých 100 letech – připomeňme si jen některé významné skutečnosti, které jsou s ní spojeny. Moravský zemský ústav byl určen pro vzdělávání hluchoněmých dětí, v období obou světových válek však mimo to sloužil vojenským účelům, po druhé světové válce sloužil jako kasárna a byla do něj umístěna dokonce polepšovna. Zásadní proměnou prošla historická budova, jejíž původní podobu si můžete prohlédnout na hlavním schodišti nebo na webových stránkách k jejímu 100. výročí, při generální opravě zahájené v roce 1968.

Od 2. září 1946 začala v budově působit 3. obecná škola, předchůdkyně naší dnešní školy. V povědomí okolních obyvatel se pro ni ustálil název Hluchák nebo trojka. V budově se ale musela škola tísnit s jinými vzdělávacími zařízeními, například se základní odbornou školou, které patřila i ubytovna ve 3. patře, s učilištěm pilařů, IV. obecnou školou, zvláštní školou, VI. mateřskou školou apod., ale to by bylo příliš dlouhé povídání.

Pojďme se raději podívat na to, jak se jednotlivé části školy vyvíjely a postupně proměňovaly. Věděli jste například,

- že na místě dnešní velké tělocvičny bylo až do roku 1996 škvárové školní hřiště s atletickým oválem?
- že v místě, kde se dnes nacházejí šedomodré skříňkové šatny býval malý školní plavecký bazén?
- že v suterénu, kde jsou dnes skříňkové šatny se samostatným vstupem, býval kdysi sklad uhlí a dřeva pro kotelnu na tuhá paliva?
- že v místech, kde jsou dnes kabiny jazyků, informatiky a internetová studovna, byly nejprve umývárny pro chovance ubytované v ústavu a posléze šatny pro žáky školy?
- že v místě dnešní hudebny byla kdysi kaple ?
- že v místě, kde je dnes kancelář školní stravovny, byla kdysi izolace pro nemocné?
- že v letech 1961 – 1969 bývalo v budově přes 1 000 žáků, a proto se muselo směnovat – některé třídy I. stupně chodily do školy dopoledne, jiné odpoledne ?
- že ovoce a zelenina vypěstovaná na školním pozemku byla dodávána do školní jídelny?
- že ... a tak bychom mohli pokračovat dál.

Historie budovy Ústavu pro hluchoněmé a školy samotné je zachycena v mnoha kronikách, které vydávají zajímavá svědectví o tom, jak lidé žili a věci fungovaly. Kromě vážných věcí se v nich občas vyskytují i





## Co dělala třída 5.B při projektovém dni

Ve třídě 5.B byli všichni oblečeni do starobyklých kostýmů. Paní učitelka přišla do třídy a oznámila organizaci dnešního dne (26.11. 2013).

Jako první činnost jsme přiřazovali staré věci k obrázkům. Pak si paní učitelka vzpomněla, že musíme udělat máslo, tak jsme začali a zrovna vypnuli elektřinu :-). Když bylo máslo hotové, dělali jsme housky, řekla bych, že se nám povedly.

Poté jsme se bavili o starých dobách, ukazovali si věci z dávných časů.

Po přestávce nám paní učitelka předvedla, jak se tančí polka. Čtvrtou hodinu jsme mohli za odměnu vyrazit na půdu a Markétu tam vystrašila kostra. Markéta jí řekla: „To ti nedaruju!“

Pátou hodinu nám paní učitelka dala základní lekci němčiny, ale ještě předtím nám Viktor zahrál na klarinet.

Tento den jsme si užili.

*Miša a Štěpánka (5.B)*

## Ce se mi (ne)líbí na Hlucháku

Abych začal hned od začátku. **Nejvíce se mi líbí školní běh po schodech**, ve kterém jsou dvě disciplíny. První spočívá v tom, že musíte stihnout vyběhnout do 6.C, než zazvoní před vyučováním, druhá spočívá v rychlém sprintu do naší třídy.

Nejvíce mám rád hodiny matematiky, tělocviku, fyziky a češtiny. Ale naše třída si velmi oblíbila i hodinu výtvarné výchovy. Naše abstraktní umění dovádí paní učitelku Fišerovou k úplnému pomnutí smyslu.

Naše třída nesnáší, když nás někdo předběhne v řadě na oběd, vadí nám to, i když jídlo ten den není moc dobré. Nejsem ze Šumperka, dojíždím z Libiny, a když se zde zmíním o pětidenním ředitelském volnu, tak všichni chtějí na naši školu. Každému se líbí pátek, jelikož následující dva volné dny se můžeme pilně učit. **JSEM RÁD, ŽE MŮŽU CHODIT NA HLUCHÁK.**

*Mirek Morong, 6.C*

## Výňatek z rozhovoru s panem starostou Zdeňkem Brožem

### *Otázka : Vybaví se vám nějaký zážitek z vašich počátků na Hlucháku?*

Vybavuje se mi úplně všechno, bylo to zahájení mé pracovní kariéry a **rozhodující životní krok, který významně ovlivnil vše další, co se v mém životě stalo**. Pamatuji se, jak jsem byl ještě v průběhu tehdy povinné služby v armádě ve vojenské uniformě podepisovat pracovní smlouvu. Jak jsem **1. září 1981** stál ve svatebním obleku na horním hřišti na zahájení školního roku, okukován tehdejšími osmáky a deváťáky, kteří si brousili zuby na to, jak toho nováčka pěkně vyzkouší. Pamatuji si, jak jsem bloudil první dny po budově a hledal třídu, ve které mám učit. Jak jsem chodil první týdny domů zcela vyčerpan a pochyboval o tom, že to všechno můžu zvládnout. Ale také vzpomínám na pomocnou ruku svých skvělých kolegyně a kolegů, kteří mne mezi sebe krásně přijali a s těžkými začátky mi pomohli. A hlavně na všechny své tehdejší žáky, s mnohými se dodnes setkáváme a vzpomínáme na společná léta ve třídách, na školním hřišti, na výletech i jiných školních akcích. Mnozí z nich jsou dnes mými kolegy a spolupracovníky na radnici. Klidně bych vše vrátil zpět a prožil si stejné okamžiky znovu, **nebylo to lehké, ale bylo to krásné**.



Jak jsme to tenkrát pojali:

# 2013 – 1913 = 100 let Hlucháku

## Dny otevřených dveří

sobota 7.12. a neděle 8.12. 2013  
10:00 – 16:00

### Program:

- po oba dny komentované prohlídky školy (začátky v 10:15, 10:45, 11:15, 11:45, 12:15)
  - bonus: komentovaná prohlídka pudy (11:15, 11:45, 12:15, 12:45, 13:15)  
jsme připraveni i v odpoledních hodinách!
  - prodej upomínkových předmětů: výroční almanach, trička, přívlastková vína s pamětní etiketou, ...
  - výstava starých fotografií
  - sobota 7.12. v 19:30 hodin PLES HLUCHÁKU v Divadle Šumperk
  - součástí plesu slavnostní akademie (vystoupení žáků) – 20:00 – 21:00
- Co všechno můžete vidět / navštívit?



### I. poschodí

- x učebna 106: prezentace dobových i současných snímků školy
- x sborovna I. stupně
- x malá tělocvična
- x velká tělocvična – sportovní ukázky – p. uč. Marošek (pouze v sobotu)
- x jídelna – nabídka občerstvení (čepované pivo, nealko, káva, čaj, chlebičky, zákusky)
- x malá počítačová učebna
- x školní kuchyňka
- x učebna jazyků – ukázka práce s interaktivní tabulí – přírodopis: pí uč. Bieliková
- x školní knihovna

### II. poschodí

- x samostatné oddělení 1. tříd
- x velká sborovna
- x ředitelna
- x učebna cizích jazyků – ukázka výuky angličtiny – pí uč. Dorňáková

### III. poschodí

- x hudebna – bývalá kaple
- x učebna fyziky
- x učebna zeměpisu – ukázka práce s interaktivní tabulí v zeměpisu – pí uč. Rutarová
- x učebna přírodopisu – prezentace jazykových aktivit – intenzivní jazykové kurzy a zájezdy do Anglie – p. uč. Novák
- x učebna dějepisu – výstava starých kronik, prodej upomínkových předmětů (speciální edice přívlastkových vín, výroční almanach, trička)
- x výstava starých fotografií
- x výstava starobylých předmětů
- x minivýstava počítačů od roku 1985
- x fotokoutek - výroba pamětních fotografií jako fotomontáže na starém Hlucháku - zasíláno na e-mail za 20,- Kč
- x učebna informatiky – ukázky programování, práce 3D tiskárny, programování legorobotů – p. uč. Krhánek, Motl
- x učebna č. 312 – prezentace projektového dne ke 100. výročí Hlucháku
- x učebna výtvarné výchovy



- x komentovaná prohlídka půdy pro „odvážné zájemce“ - p. uč. Václavík, O. Havlíček (9.A)

## Škola v roce 2113

### Bude časová schránka za 100 let objevena?

Už při oslavách 100. výročí budovy Hlucháku se v hlavě pana učitele Maroška zrodil plán, jak zanechat budoucím generacím zprávu o našem současném bytí. Nyní, za příznivého počasí, došel nápad do finále a časová schránka byla naplněna a uložena v areálu školy. Naši pokračovatelé si tak budou moci mimo jiné přečíst bulletin, Alfonze a další texty, z nichž některé vám právě tady nabízíme:

Jak asi bude vypadat škola za 100 let? Myslím, že vše bude **modernější, ale základní věci se nezmění**. Začátek vyučování se bude zvonit stále v 8.00 hodin. Děti budou chodit ve stejnokrojích. Psát se bude na holografické tabule a místo učebnic bude něco jako Flash disk. **Zapisování do sešitu taky nebude**. Vše, co budou děti chtít, aby bylo zaznamenáno, se jenom přenese z mozku na disk. A stejným způsobem se budou odevzdávat domácí úkoly. Jedinou **výjimkou bude dějepis**, kde se bude psát postaru tak, jak to známe dnes. Naučit se číst a psát je ale důležité, proto i prvňáčci na začátku školního roku dostanou slabikář, písanky a početnici jako nyní či před 100 lety. A první věty ze slabikáře roku 2113? MÁ-MA – MÁ - MÍ-SU.

A co například tělocvik? **Každá škola bude mít svůj stadion**, kde se bude moci sportovat v každém odvětví, a samozřejmě plavecký bazén. Na oběd bude přesně vyvážená strava podle váhy každého žáka. Ten při příchodu do jídelny vkročí na podlahu, ve které bude zabudována váha a ta přesně vypočítá kalorickou hodnotu oběda. Strava bude vypadat asi jako amarouny (želatinová kostka s příchutí čehokoli).

**Škola bude v týdnu od pondělí do čtvrtka**, ale zato bude intenzivnější výuka. **Prázdniny budou tři měsíce** – červen, červenec, srpen.

David Walter, 6.C

### Pověst o Hlucháku

U Vodárky žil bohatý manželský pár, který si moc přál potomka. Za pět let už po jejich domě běhala dcera Anežka. Jenže zanedlouho došlo k neštěstí a dívka zemřela. Na její počest nechali rodiče vytvořit památník ze zlatých cihel.

To ale lákalo zloděje, a tak byly zlaté cihly nahrazeny obyčejnými a ty ze zlata ukryty do zdí budovy, kterou manželé bez dědice odkázali hluchoněmým.

Dům byl za účelem jejich výchovy přebudován. O umístění zlatých cihel vědělo jen deset lidí, jejichž potomci chrání tajemství dodnes. Na ně dohlížel duch Anežky, kterou mohly občas zahlédnout děti do 10 let.

Trochu se jí bály, ale říct to dospělým nemohly, protože by jim neuvěřili. Ona ale nijak neškodila a stala se jakousi patronkou Hlucháku.

Dnes už se nejspíš Anežčin duch nezjevuje, nebo vám ano?

Nikol a Demi, 6.C



### Jackova „vymyšlenka“

Bylo nebylo. V malém městečku jménem Šumperk žilo hodně dětí. Deset let v zimě nenasněžilo nic, ale rok poté už děti hulákaly: hurá, mami, sněží!

Jak si tak hrály, vůbec si nevšimly, že teplota klesá pořád víc do mínusu. Tím začaly i první nemoci a ještě k tomu se šířila nová chřipka, pojmenovaná pak hluchoglobin. Šířila se dotykem, dostávala se do těla přes ucho, ničila v těle hemoglobin a později člověk ohluhl.

Lidé nevěděli, co proti tomu dělat, a tak povolali nejlepšího doktora na světě, který se jmenoval Demonius Arcangelus. Domluvil se s panem starostou, že postaví velkou budovu, aby tam mohl zkoumat novou chorobu a najít lék.

Brzy skutečně objevil protilátku, tu dal všem nemocným. Zachránil tisíce životů a stal se pro všechny hrdinou.

*Jack Mielec, 8.C*

### Zdravíme žáky v roce 2113!

Přejeme vše nejlepší k dvoustému výročí Hlucháku. Nedávno jsme si připomněli 100. narozeniny naší školy. Budova ve svých začátcích sloužila jako ústav pro hluchoněmé. Nyní je základní školou pro žáky od šesti do patnácti let. Oslavovali jsme projektovým dnem a víkendovými Dny otevřených dveří. Naše škola dnes vyučuje šest jazyků (češtinu, angličtinu, němčinu, španělštinu, francouzštinu a ruštinu), v tom jsme stále výjimeční. Žáci musí zvládnout tři z nich.

K výuce slouží učebny vybavené sluchátky a interaktivními tabulemi. Povinně se učíme také matematiku, fyziku, přírodopis, dějepis, zeměpis, chemii, informatiku (k dispozici jsou počítače), tělocvik, hudební, výtvarnou a občanskou výchovu. A to v průběhu pěti dnů v týdnu, v sobotu a v neděli máme volno, které doplňují během roku i několikrát prázdniny (ty nejdelší trvají dva měsíce – červenec a srpen). Ve třídách sedíme na židlích v lavicích po dvou. V každém ročníku bývají tři třídy po 20-30 žácích. Ve většině tříd píšeme ještě na tabuli křídou. Na základní školu docházíme devět let a pak pokračujeme na gymnáziích, středních školách a učilištích (4/3 roky). Po složení maturitní zkoušky lze studovat na vysoké škole (3-6 let).

### Jak si představujeme Hluchák za 100 let ?

Do školy nás dopraví létající autobusy. Barva budovy se bude pravidelně měnit a o její provoz se budou starat roboti. U vchodových dveří zaznamená snímač školní docházku. V šatnách budou skříňky odemykající se na hlas a samooblékačí zařízení s volbou oblečení. Do vyšších pater se dostaneme na eskalátorech a do tříd, v nichž bude fungovat klimatizace, nás zaveze posuvný pás. V lavicích budou zabudované tablety, které automaticky vyplní úkoly (i s postupem). Učitele nahradí hologramy. Pro výuku dějepisu poslouží teleport – časostroj, v zeměpisu se žáci vypraví do vesmíru, při hodinách cizích jazyků do příslušných zemí. Učebna přírodopisu bude propojena se zoo a s botanickou zahradou. Pracovat se bude i v odborných laboratořích. Hodiny tělocviku stráví děti na velkých stadionech. Do zahradního bazénu povedou přímo ze tříd tobogany.

V jídelně zvolíme svačinky a obědy předem strojově. Na školní výlety se budou žáci přemísťovat teleportem, kam budou chtít. Pro rodiče bude existovat aplikace na známky jejich dětí. Zlobivé děti se budou propadávat do podzemí, kde absolvují krutý výcvik.

Velmi by nás zajímalo, jak se škola za 100 let změní.

*žáci 8.C, 2013/14*

Škoda, že ještě nevynalezli stroj času. Mám spoustu otázek! Tak co, už jste našli život jinde ve vesmíru?



Budujete města na Měsíci? Dokážete už vyléčit AIDS a další hrůzné choroby? Vyhrál basketbalový tým Boston Celtics někdy NBA? Umíte mluvit se zvířaty? To všechno jsou otázky, na které bych chtěl slyšet pouze odpověď: Ano!

*výňatek z dopisu Štěpána Rozsívala, 9.C*

## **Albatros slaví a my s ním**

Již řadu let jsou naši žáci zásobováni čtivem prostřednictvím **Klubu mladých čtenářů**, který **vznikl před 50 lety** pod křídly **Albatrosu**. A právě tento největší vydavatel dětských knih slaví v dubnu **65. narozeniny**. První vydaná kniha se jmenovala "Říkej si a hraj" - od Karla Jaromíra Erbena. Za celou dobu existence nakladatelství vyšlo přes 10 tisíc titulů a 350 milionů výtisků knih. Za 65 let se nejprodávanější knihou stalo "Povídání o pejskovi a kočičce" od Josefa Čapka, nejvydávanějším autorem je Josef Lada, nejmilejším dětským hrdinou se stal Krteček.

I my jsme chtěli připomenout dětem a dospělým, že knížka je pořád bezva věc a číst nás baví. Zapátrali jsme v našich knihovničkách (možná pomohli i dědové a babičky) a uspořádali **výstavku knih**, které vydal Albatros, když se ještě jmenoval Státní nakladatelství dětské knihy (SNDK – do roku 1969), i z pozdější doby po přejmenování. A že se našly parádní kousky! Žáci 4. A dokonce objevili knihy z časů, kdy byl Albatros ještě „na houbách“. Nejstarší unikát nese datum 1880.

A víte, že **ČTENÍ POMÁHÁ**? Přesvědčili se o tom zástupci tříd – zdatní čtenáři – ve čtvrtek 10. 4. 2014, když se zapojili do stejnojmenného charitativního projektu. Zkusit to můžete i vy, pokud je vám -náct let, na [www.ctenipomaha.cz](http://www.ctenipomaha.cz). Dětem se během jedné vyučovací hodiny podařilo „vydělat“ na charitativní účely více než 6000 Kč (dokázaly správně odpovědět na otázky týkající se 124 knih; nejúspěšnější byl T. Smejkal z 9. A a dvojice F. Januška - J. Maceška z 5. A = 17 knih).

**Díky čtenářskému kvízu**, který připravil knihovnický kroužek, si mohli tři nejúspěšnější řešitelé za odměnu objednat knihu z nového katalogu KMC.

Do čtenářského týdne parádně zapadla i účast v **Souboji čtenářů**. Je součástí kampaně na podporu čtení společnosti Svět knihy. (více na [www.rostemesknihou.cz](http://www.rostemesknihou.cz)). Letos se naši šestáci (ochotní přečíst jednu z pěti zadaných knih a udělat si podrobné výpisky; 5 knih pro 25 žáků) zapojili do soutěže poprvé a hned tak úspěšně. Když už to vypadalo beznadějně, jelikož technika (přetížená počítačová síť) nám bránila přihlásit se do on-line řešení, časově omezeného na pouhých 30 minut, ve finiši spojili žáci rychlost s kvalitou odpovědí a jen o jediný bod jim uteklo premiérové vítězství. Každopádně budeme zvědaví, jak si povedou při finále v Praze, kam postoupilo 5 nejlepších z 57 škol celé republiky.

*Kačka Zajícová a M.F.*





## **Úspěšný Souboj čtenářů – šestáci postupují do pražského finále!**

V únoru letošního roku se dvacet pět žáků šestých tříd zapojilo do celostátní soutěže s názvem Souboj čtenářů. Jedná se o součást projektu Rosteme s knihou, jehož záměrem je podpořit čtenářskou gramotnost i zájem dětí o kvalitní literaturu příslušnou jejich věku.

Pravidla soutěže stanovují, že tým dvaceti pěti dětí šestého ročníku přečte během cca dvou měsíců celkem pět zadaných knih – tedy vždy pět dětí čte tutéž knihu. Během četby si děti dělají poznámky o přečteném textu tak, aby byly schopny v on-line kole odpovědět na jakoukoliv otázku vztahující se ke knížce, případně aby v pětičlenné skupince ke správné odpovědi po poradě dospěly.

Naši šestáci na tuto výzvu zareagovali, pustili se do čtení, většina z nich si velmi pečlivě připravovala i výpisky a poznámky, protože jediné o ně (a o svou dobrou paměť) se děti mohly při soutěži opřít. On-line kolo proběhlo v pondělí 14. 4. 2014. Po počátečních potížích s přetížeností sítě vypukla bitva s časem i se správně formulovanými a zapsanými odpověďmi, ale šikovní soutěžící a skvělý zapisovatel (K. Vlk) odeslali odpovědi v časovém limitu, takže zbývalo jen počkat si na výsledek. Dobrá zpráva přišla o dva dny později – **z padesáti sedmi týmů celé ČR se naši šestáci umístili na výborném druhém místě a spolu s dalšími čtyřmi týmy se zúčastní finálového klání v Praze!**

Moc blahopřejeme! Ve finále může tým reprezentovat pouze deset vybraných soutěžících – vždy po dvou čtenářích jednoho titulu. Ať už se ale finálové štěstí v pátek 16. května usměje na kohokoliv, nejdůležitější vítězství mají děti v kapse! Nemálo z nich si totiž vyzkoušelo, že čtení otevírá nová dvířka fantazii i poznání a že hrdinové knížek často vyprávějí prostřednictvím příběhů vlastně o nás samotných, stávají se proto našimi kamarády, rádci... Navíc děti pocítily i to, že číst (pracovat) pečlivě a systematicky se vyplácí, jakkoliv se člověku ne vždy chce, a tak tento druh vítězství patří k těm nejcennějším!

*Alena Havlíčková*

### **Jak jsme měli i neměli radost na Souboji čtenářů v Praze**

Po úspěšném zvládnutí premiéry šestáků v Souboji čtenářů, kdy k všeobecnému překvapení obsadila naše škola 2. místo v republice, jsme byli zvědaví, jak si poradí ve finále v Praze.

Jak je patrné z následujícího textu, pro aktéry výpravy byla zážitkem samotná návštěva Prahy, takže nikdo nebrečel zklamáním z 5. místa. Uprímně řečeno, soutěžit v mumraji a rachotu, jaký vládl na Výstavišti v Holešovicích, kde právě probíhal Svět knihy (největší knižní veletrh v ČR), to nebylo jednoduché. Ukázalo se, že jsme opravdu zelenáči a trochu víc zkušeností by nebylo na škodu. Ale my kantorky si především ceníme toho, že byli naši žáci ochotni věnovat svůj čas čtení knih. To dnes není málo. Bude fajn, když se jim čtení stane opravdovou zálibou a předají štafetu dalším dětem.

Soutěž Souboj čtenářů možná nejlépe vystihují slova pořadatele: „... účastí v této soutěži jste prokázali mimořádné schopnosti ve čtení, v týmové spolupráci a kooperaci v rámci třídního kolektivu i ve zvládnutí zátěžových situací.“

Redaktorky Alfonze si nenechaly ujít příležitost a vyzpovídaly tvůrce soutěžních knih – Galinu Miklínovou (ilustrátorku Lichožroutů) a Martina Vopěnku (autora Spícího města).

*Martina Fišerová*

Ze Šumperka jsme vyjeli 16.5. o půl osmé, v Zábřehu jsme nasedli do RegioJetu a vyrazili do Prahy. Po dobu 2,5 hodin jsme si užili spoustu legrace. V Praze jsme metrem a tramvají dorazili na Výstaviště v Holešovicích. Měli jsme asi dvě hodiny volna pro nakupování, což bylo super, zvláště když jsme měli peníze od rodičů. Potom nás čekala soutěž, které se zúčastnily další čtyři školy (vyhrálo Gymnázium Jindřichův Hradec před Gymnáziem Špitálská z Prahy). Nakonec jsme ve finále skončili poslední. No jo, co se dá dělat, ale pořád to znamená pátí v republice.

S námahou nás paní učitelky donutily jet zpátky. Hybaj na tramvaj, metro a vlakem domů.

*Nika, Kika a Demi (6.C)*



## **Na jazykovém kurzu - Severomoravská chata**

V pondělí 26. května jsme vyjeli na Severku dvěma autobusy, v jednom pátáci a v druhém šestáci. Cesta trvala přibližně 45 minut. Když jsme dorazili na místo, nastal děsný zmatek. Všichni hledali svá zavazadla, proto museli paní učitelky a páni učitelé rázně zjednat klid a vysvětlit, co vlastně máme momentálně dělat.

Po obědě a vybalování zavazadel jsme losovali skupiny. Po vylosování skupin jsme odpoledne měli jednu hodinu angličtiny (říkalo se tomu první a druhý blok). Po bloku jsme následovaly sportovní aktivity, které se skoro všem líbily. Hrál se baseball a „přehazka“.

Úterý proběhlo skoro stejně, až na to, že jsme měli dva bloky, odpoledne jsme zase sportovali a večer přišel na řadu program nachystaný šestáky.

Ve středu nastala menší změna, absolvovali jsme jen jeden blok angličtiny a pak jako druhý blok celoodpolední sportovní aktivity. Hráli jsme hru, která nás bavila, plnili jsme cestou ke kostelu Svaté trojice různé úkoly. O večerní program jsme se pro tentokrát postarali my, pátáci.

A už přišel čtvrtek, všechny holky se těšily na večer, protože proběhla diskotéka. Zařídili jsme si, vyspali se a byl tu pátek...

Někteří se už těšili domů a jiní by klidně ještě týden zůstali. Nastal tradiční chaos, na chodbách čekaly tašky a my jsme šli do jídelny, kde se hodnotilo a vyhlášovali se nejlepší „speakři“ a „sběrači bodů“. A pak hurááá domů k rodičům.

Na Severce se většině z nás líbilo, a pokud můžu mluvit za sebe, tak bych si pobyt klidně ještě zopakovala!

*Berča, 5.B*





## Co nám dala a vzala základní škola

### (úvaha – slohová práce žákyně 9. třídy – výňatek z textu)

Začnu od začátku, jsem velmi vděčná za to, že mě ve škole naučili číst, psát a počítat. I když to poslední nevalně. Zato čtení se stalo mým nejoblíbenějším koníčkem, kterým trávím podstatnou část svého volného času. V některých zemích nemají děti tu možnost chodit do školy a jsou odsouzeny k životu v chudobě. To bych určitě nechtěla! Proto jsem ráda za vzdělání, kterého se mi dostalo.

Které předměty mě obohatily nejvíce? Jsem ráda za hodiny angličtiny a španělštiny, které mi jednou umožní procestovat celý svět, ze stejného důvodu za hodiny zeměpisu. Ale nejvíce mě obohatil dějepis. Zamilovala jsem si ho. Naše paní učitelka na mě přenesla svoje nadšení pro předmět. Dokáže tak poutavě vyprávět, že prostě musím vědět, jak přesně se konkrétní událost odehrávala a všechny ostatní souvislosti.

Doteď jsem psala jen o vědomostech. Copak mi škola dala jen ty? To jistě ne. Kromě vědomostí mi škola dala také spoustu kamarádů, se kterými jsem si prožila krásné chvíle, ale i konflikty. Ty dnes vnímám pozitivně. Víím, jak je řešit a víím, jak se jich vyvarovat. Umím ustoupit pod pádnou argumentací ostatních, vyhovět potřebám druhých, ale když jde o důležitou věc, jsem schopna prosadit svůj názor napříč celou třídou. . Víím, jak důležité je naslouchat ostatním, a víím, jak krásný je to pocit, když někomu pomůžu. Třeba jen tím, že napovím spolužačce při zkoušení. Zdá se vám to jako podvod? Ne. Já to vnímám jako pomoc v nouzi. Ano, škola mě naučila i solidaritě. Také zodpovědnosti a týmové práci.

Maminka mi kdysi řekla, že jeden autor napsal knihu s názvem „Vše, co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“. Naučil se, že se má o vše podělit, hrát „fér“ a umět říct slůvko promiň. Jak mohu se svými dosavadními zkušenostmi posoudit, plně se s tímhle názorem ztotožňuji. Nicméně jsem vděčná za vše, co jsem se na „Hlucháku“ naučila a doufám, že mi zde nasbírané znalosti pomůžou zlehčit namáhavou cestu životem. Jak vědomosti o atomovém jádře, životě Dostojevského, bitvě na Bílé hoře, tak i dovednosti jako vaření či hrabání listí.

Ale o jednom přeci jen pochybuji. Velmi pochybuji o smyslu bez nadsázky trošku zvrhlém pojetí výtvarné výchovy. No řekněte, k čemu mi bude v životě vyřít Otakárka fenyklového do podlahové krytiny? Vždyť jedinou jedničku, kterou jsem kdy z výtvarné výchovy dostala, bylo to abstraktní dílo, když jsem malovala hudbu. No, možná jsem měla štěstí, že to byl Beethoven a ne třeba Nirvana.

Co jsem se naučila z těchto zkušeností? Naučila jsem se, že ne vždy, když se snažím, uspěji. Zjistila jsem, že svět není továrna na splněná přání. Naučila jsem se rozlišovat důležité věci od těch méně důležitých a od těch, které nemůžu ovlivnit.

Děkuji zadané práci za to, že mi umožnila se zamyslet nad otázkou, co mi dala nebo vzala základní škola. Víím, že jsem hodněkrát „remcala“ nad smysluplností některých úkolů, ale teď jsem ráda za všechno, co jsem ve škole prožila, co jsem se naučila. Teď víím, že budu jen s těžkým srdcem odcházet. Budou mi chybět moji spolužáci. Sice jsme nebyli úplně ideální parta, ale nezapomenu na skvělé zážitky, které jsme spolu zažili. Budou mi chybět i učitelé. Kterí to s námi neměli vždy jednoduché.

Ale mé velké „dík“ patří naší paní učitelce Pavlíkové, která se o nás po všechna ta léta pečlivě starala a vždy nám nabídla pomocnou ruku, když jsme ji potřebovali. Dokonce mi bude chybět i naše tělocvična, do které se všichni s velkým nadšením hrnuli. Na „Hlucháku“ nebude nic, co by mi nechybělo. Dokonce ani to časné vstávání a neustálé učení. Vždy se sem budu ráda vracet a s nostalgii vzpomínat na léta strávená ve školní lavici.

*Nikola Staňková, 9.A*



## Rozloučení se školou

### 9.A

Vážení učitelé, milí spolužáci.

Co říci? Že rok se s rokem sešel a že máme uslzené oči? Ne, nebudeme Vám lhát. Na konci našeho posledního roku Vám nechceme popisovat každou událost, co se nám přihodila. Raději se pojďme společně zamyslet.

Představme si, že škola je jeden velký ovocný sad. Ten je rozdělen na dvě části. V první získávají stromy sílu a ve druhé se začínají rozvíjet.

Pamatujeme si, jak jsme byli jako malé sazeničky zasazeni do nového prostředí našeho sadu. Už od začátku nás zalévali a přiměřeně hnojili, aby z nás nakonec vyrostly krásné a plodné stromy. Ale nepředbíhejme.

Na začátku nás bylo 24 sazeniček a 1 zahradník, paní Eva Henemanová. Byli jsme mírně zmatení. Malé sazeničky, zasazené do tmavé, neznámé, ale úrodné půdy. Zahradníci si s námi hráli a opečovávali nás, jak nejlépe uměli. Každý z nás rozvíjel své větve jiným směrem. Začínali jsme se lišit!

Zahradníci se o nás starali, jako bychom byli jejich vlastní děti. Někteří z nás vzdorovali, začínali jsme zaplétat své kořeny. Ale rostli jsme dál. Naše větve začínaly těžknout a bylo jen na nás, jestli je udržíme. Některým se to dařilo bez námahy, jiným to dělalo potíže. Čas přesazení do nového oddělení se blížil.

Pátým rokem našeho růstu se na nás vystřídal pár zahradníků. A přišel čas přesazení. Některé stromy se začínaly třepat, protože jim vítr donesl zprávy o hrůzostrašnosti druhé části sadu. Nebylo se však čeho bát.

Noví zahradníci na nás ze začátku byli mírní. Každý z nich se ujal jiné větve. Někteří začali roubovat větve nové, o které se další čtyři roky starali. Navíc nám byl přidělen jeden, který nás měl nejen rozvíjet, ale starat se o nás po všech stránkách. My osobně jsme měli na tohoto zahradníka štěstí. Stala se jím Ilona Pavlíková. Ta nás vedla a dozírala, aby naše větve správně rostly a abychom byli spokojeni.

Je pravda, že v druhé části sadu jsou podmínky pro správný růst o něco těžší. Svou sílu jsme museli rozdělit mezi více větví, které ale neustále těžkly. I tak se naše kmeny vypínaly do stále větších výšek.

Když se blížil konec našeho pobytu v sadu, uzrálo konečně naše první ovoce. Díky němu budeme teď přesazeni na nová místa, kde nás do péče převezmou odborné týmy zahradníků.

Nakonec dovolte, abychom Vám, mladým sazenicím a stromkům, popřáli dobré počasí a kvalitní hlínu. A Vám, zahradníkům, pevnou ruku a chuť do práce!



ZŠ Hluchák 2013 - 2014



## 9.B

Osoby a obsazení: Š = škola, Ž = žák

Ž: Milá Školo, hodně jsem o tom přemýšlel a dospěl jsem k závěru, že jsem tu dnes naposled.

Š: Cože? Jak to mám pochopit? Ty mě opouštíš?

Ž: My všichni tě opouštíme.

Š: Celá 9.B? Ale ... Vy jste moje nejoblíbenější třída!

Ž: Víš, potkali jsme někoho, s kým to má budoucnost.

Š: Koho?

Ž: Chvilí jsme flirtovali s tvou starší sestrou.

Š: Ta potvora Střední! Jak to mohla udělat? Vždyť jsme rodina.... Každý rok mi všechny přebere!

Ž: Už to stejně mezi námi bylo o ničem. .... Vzpomeň si na ty chvíle, kdy jsme ti prokopli dveře, popsali záchody, poškrábali skříňky a ne vždy se chovali tak, jak bychom měli. Ty jsi nám to však oplácela dalším zlem – poznámkami a důtkami.

Š: Ale to nejde! Existuje spousta krásných věcí, které máš jen tady. Své nejlepší přátele, nezapomenutelné hodiny, jež vedly tvé oblíbené učitelky. 1. stupněm tě protáhla paní učitelka Nováková. A co ta vtipná kočičí videa a a tolerované taháky u paní učitelky Hudečkové, procházka od Sáma až po Havla s paní učitelkou Pavlíkovou, rozmnožování rostlin a živočichů ti osvětlila paní učitelka Blahová, umělce se z tebe pokusil udělat Picassův potomek z Ostravy pan učitel Václavík. Paní učitelka Plosová ti zakázala dívat se na South Park v chemii, zato pan učitel Marošek si kvůli tobě stahoval díly i do hodin zeměpisu. Navíc se sestrou Střední ti už nikdo neřekne „Medvídku“, jak to činila tvá třídní učitelka Havlíčková.

Ž: Já vím, je to pro nás všechny těžké a moc se ti omlouváme. Nechci se s tebou rozejít ve zlém! Ale .. (refrén písničky Queen I want to break free).



ZŠ Hluchák 2013 - 2014



## 9.C

Vážený pane řediteli, paní učitelky, páni učitelé, milí spolužáci, věřím, že už se všichni jistě těšíte na prázdniny, a proto bych chtěl jen stručně poděkovat těm, kteří nás po celých 9 let provázeli. Těm, kteří nás drželi nad vodou, ale i těm, kteří nás topili. Alespoň nám se to tak zdálo.

Děk patří zejména našim třídním učitelkám. Těmi byly v první a druhé třídě paní učitelka Kolaříková, ve třetí a čtvrté třídě nesla štafetový kolík paní učitelka Laštvičková, ta ho v páté třídě předala paní učitelce Bielikové, která ho donesla až do cíle.

Dále chceme poděkovat panu učiteli Křivohlávkovi, Václavíkovi a Maroškovi, paní učitelce Rutarové, Suchanové, Fišerové a paním učitelkám cizích jazyků.

Teď už opravdu přišel čas se po devíti letech rozloučit. Za naši třídu bych tedy chtěl říct to hlavní: **DĚKUJEME!**



ZŠ Hluchák 2013 - 2014

# Spolek rodičů a přátel Hlucháku - KRAS

## (spolupráce a podpora)

Klub rodičů a přátel Hlucháku – KRAS při Základní škole Šumperk, 8. května 63 obnovil ve školním roce 2009/2010 svou existenci a začal se podílet na životě školy. Za necelých 5 let své aktivity se nasmazatelně zapsal do historie školního života. K jeho nejvýznamnějším aktivitám se řadí pořádání **plesů Hlucháku** (2011 – Dům kultury, 2012, únor 2013 a prosinec 2013 – Severomoravské divadlo Šumperk) a organizace týdenních **příměstských táborů** (2011, 2012, 2013 – ve spolupráci se spádovou školou ve Vikýřovicích, 2014 – ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel šestky – KRAPŠ na VI. základní škole).

Velká aktivita KRASu je směřována do materiální a finanční pomoci škole. Z finančního daru školy byly zakoupeny florbalové hokejky pro nejmladší florbalisty, pořízeny stavebnice MERKUR pro výuku pracovních činností a barevný nábytek do prostor chodby u 1. tříd. Podařilo se rovněž realizovat plánovanou stavbu **dvou zahradních domků** o půdorysu 3 x 3 metry v zahradě školní družiny, opravit střechu na zahradní domku (skladu) školní družiny a ve spolupráci s výtvarným oborem Základní umělecké školy v Šumperku oživit jeho jednotvárnou šed' veselými dětskými obrázky. Finanční podpora je rovněž poskytována na nákup výtvarného materiálu a kancelářského papíru pro tisk školního časopisu ALFONZ a na realizaci některých akcí pořádaných především školní družinou (např. dýňování s lampičkovým průvodem, Zahradní slavnost ke Dni dětí – nákup sladkých odměn, pronájem skákacího hradu).

V souvislosti se zákonem 89/2012 Sb., občanský zákoník, který nabyl účinnosti 1.1. 2014 se Klub rodičů a přátel Hlucháku považuje za spolek. V současné době probíhají tedy práce na změně názvu – nově: Spolek rodičů a přátel Hlucháku – KRAS – a změně stanov podle požadavků nového občanského zákoníku (NOZ), což je nutno učinit do 1.1. 2016. Nový název a pozměněné formulace ve stanovách Spolku však určitě nezmění podstatu jeho fungování založenou na dobrovolnosti a ochotě rodičů pomáhat škole, spolupracovat s ní.

„Spolek zůstává samosprávnou, dobrovolnou, nepolitickou a neziskovou organizací rodičů, zákonných zástupců žáků a občanů, kteří se zajímají o činnost Základní školy Šumperk, 8. května 63. Spolek je založený za účelem naplňování společného zájmu, jímž je podpora činnosti školy. Posláním Spolku je zejména: pomoc při koordinaci výchovné a vzdělávací činnosti mezi školou, rodiči a veřejností; dobrovolná pomoc při organizaci výchovných, vzdělávacích a kulturních akcí, jichž se škola účastní; materiální a finanční podpora aktivit, které vyplývají z náplně činnosti školy a jichž se škola účastní.“ (citace z návrhu stanov)

Málokterá akce ve škole se obejde bez ochoty a nadšení dobrovolníků, pomoci a spolupráce rodičů a bez podpory sponzorů. Vedení školy si velmi váží činnosti Spolku rodičů i podpory všech rodičů, sponzorů a přátel školy. Rád využívám této příležitosti, abych poděkoval všem dodavatelům potravin do školní jídelny a pivovaru Holba Hanušovice za dary, které byly použity do tomboly na ples Hlucháku a k přípravě občerstvení na Dny otevřených dveří Hlucháku u příležitosti oslav 100. výročí budovy školy. Dále děkuji rodičům žáků M. Hašové, B. Pavlasové, J. Viktorina (5.A), A. Novákové, M. Vogelové, B. Šimkové, N. Všetíčkové, V. Pojmonové, Š. Nevrklové, J. Mrkose, M. Hatalové (5.B), A. Rolákové, V. Jonákové, A. Bojcovové, B. Baumové, V. Malého, J. Karkošky, M. Krňávka, T. Vogela (5.C), T. Drozdové, P. Součkové, K. Prokopové, P. Večeři, T. Skoumalové, Š. Pospíšila, Š. Mikulenky, K. Stropkové (6.A), A. Heverové, T. Kumpošta, K. Vlka, A.K. Horové (6.B) a J. Brože, M. Hulíka, M. Mátla, N. Saňákové, P. Davida, K. Maixnera (6.C) za materiální podporu intenzivního jazykového kurzu na Severomoravské chatě ve dnech 26. - 30.5. 2014.

V zájmu budoucí spolupráce a podpory činností školy si Vás jako obvykle dovoluujeme požádat o příspěvek na podporu vzdělávání Vašeho dítěte ve výši **120,- Kč na dítě**, který budou třídní učitelé vybírat **do 17.10. 2014**. Příspěvek bude využit ve prospěch vzdělávání (nákup výtvarného materiálu a potřeb, kancelářského papíru na tisk doplňkových materiálů pro vzdělávání a na zajištění mimoškolních aktivit pro Vaše děti sladkosti na Den dětí, pronájem skákacího hradu, knižní odměny pro žáky na konci školního roku ...).

Radovan Pavelka

## Hospodaření s prostředky KRASu ve školním roce 2013/2014

<b>Zůstatek na účtu u FIO k 30.6.2013:</b>		<b>136 885,69 Kč</b>
<b>Pokladní hotovost k 30.6.2013:</b>		<b>1 786,00 Kč</b>
<b>Zůstatek celkem:</b>		<b>138 671,69 Kč</b>
<hr/>		
<b>Příjmy:</b>		
příspěvky rodičů		70 080,00 Kč
výtěžek ze sběru papíru		22 572,00 Kč
ples – prodej vstupenek		38 940,00 Kč
prodej triček		16 210,00 Kč
<b>příjmy celkem:</b>		<b>147 802,00 Kč</b>
<b>Výdaje:</b>		
knižní odměny žákům		4 100,00 Kč
odměny žákům za sběr papíru		1 200,00 Kč
Náklady – příměstský tábor 2013		29 927,80 Kč
výtvarný materiál		24 696,08 Kč
papír na kopírování		4 499,97 Kč
adopce na dálku		6 500,00 Kč
Dýňování-materiál		176,00 Kč
ples – poplatek OSA		2 118,00 Kč
ples – hudba		9 000,00 Kč
ples – pronájem		15 367,00 Kč
Ples – materiál		592,40 Kč
Trička s potiskem		48 231,00 Kč
cukrovinky na Dětský den		5 485,00 Kč
atrakce na Dětský den		4 000,00 Kč
Medaile na Den slabikáře		1 980,00 Kč
Krytina na zahradní domek		20 578,47 Kč
květiny na Den učitelů		1 500,00 Kč
Cestovné žáků – soutěž Robotů v Praze		1 409,00 Kč
Pomůcky do 1.třídy 2014/2015		16 751,00 Kč
poplatek za výběr		6,00 Kč
<b>výdaje celkem:</b>		<b>198 117,72 Kč</b>
<b>Zůstatek k 30.6.2014:</b>		<b>88 355,97 Kč</b>

## Organizace školního roku 2014/2015

<b>Školní rok 2014/2015:</b>	pondělí 1.9. 2014 – úterý 30.6. 2015
<b>Podzimní prázdniny:</b>	pondělí 27.10. a středa 29.10.2014
<b>Vánoční prázdniny:</b>	sobota 20.12. 2014 – neděle 4.1. 2015
<b>Pololetní prázdniny:</b>	pátek 30.1. 2015
<b>Jarní prázdniny:</b>	pondělí 9.2. - neděle 15.2. 2015
<b>Velikonoční prázdniny:</b>	čtvrtek 2.4. a pátek 3.4. 2015
<b>Hlavní prázdniny:</b>	středa 1.7. - pondělí 31.8. 2015
<b>Zápis do 1. ročníku:</b>	mezi 15.1. a 15.2. 2015. Přesný termín bude určen vyhláškou MÚ Šumperk, zřizovatelem školy.

### Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře pro školní rok 2014/2015

Termíny pro přijímací řízení na střední školy a konzervatoře (včetně termínů přijímacích a talentových zkoušek) stanoví školský zákon a vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška č. 671/2004 Sb.). Přijímací řízení probíhá jako v předchozím školním roce za podmínek, které byly naposledy upraveny novelou školského zákona (zákon č. 472/2011 Sb.) a změnou vyhlášky č. 671/2004Sb. (vyhláška č. 86/2012 Sb.).

V platnosti jako v uplynulém školním roce tak zůstává zejména podávání jen dvou přihlášek, vyhlášení výsledku přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání u přijatých uchazečů formou vydání seznamu přijatých uchazečů nejdříve 22. dubna a v dalších kolech bez zbytečného odkladu, zaslání písemného rozhodnutí jen nepřijatým uchazečům, po vyhlášení výsledků potvrzování zájmu o školu zápisovým lístkem přijatým uchazečem do 10 pracovních dnů ode dne oznámení o přijetí (zápisový lístek nebude předkládat uchazeč, který se hlásí do jiné než denní formy vzdělávání), vydávání zápisového lístku školou nebo krajským úřadem, možnost uplatnění zápisového lístku je jen jednou (s výjimkou, kdy uchazeč jej bere zpátky pro uplatnění na druhé škole, kde bylo jeho odvolání úspěšné). Také zůstává v platnosti termín pro přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení v pracovních dnech, do oborů s talentovou zkouškou od 2. do 15. ledna, do oborů vzdělání konzervatoří od 15. do 31. ledna a do oborů vzdělání bez talentové zkoušky od 22. do 30. dubna pro všechny formy vzdělávání.

Podrobnější informace jsou uvedeny v materiálu „Informace o přijímacím řízení ve školním roce 2013/2014“ zveřejněném na <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/prijimani-do-strednich-skol-a-konzervatori-ve-skolnim-roce>.

Bližší informace poskytnete oddělení koncepce vzdělávací soustavy (tel. 234 811 508).



**Hluchák Šumperk  
Bulletin 2014**

**redakce:**

***Mgr. Radovan Pavelka, Mgr. Dagmar Ondráčková,  
Mgr. Daniel Krhánek***

**Vydala Základní škola 8. května 63, Šumperk  
srpen 2014**