



BULLETIN 2005

Zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005

OBSAH:

A. Identifikace aneb Co o nás (možná) nevíte

1. Základní údaje	2
2. Charakteristika školy	3

B. Autoevaluace aneb Jak si vedeme

1. Hodnocení práce školy ve školním roce 2004/2005	4
2. Výsledky dotazníkových šetření Škola a já a Image školy	13
3. Testy SCIO v 8. třídách	17
4. Výchova a vzdělávání	17
5. Přijímací řízení na střední školy	19
6. Minimální preventivní program	20
7. Úspěchy v soutěžích ve školním roce 2004/2005	21
8. Díky za spolupráci	23

C. Kalendárium aneb Jak šel čas a co přinesl

1. Kalendář akcí, aktivit a událostí	25
2. Lyžařský výcvik	28
3. Naši žáci vědí, co je holocaust	29
4. Cesta do pravěku	30
5. Z činnosti školní družiny	31
6. Cesta napříč Evropou	32
7. Dvoudenní výlet do Prahy	36
8. Celostátní finále škol v orientačním běhu	36
9. Počítače na škole	38

D. Informace aneb Co byste měli (určitě) vědět

1. Nová školská legislativa	41
2. Školská rada	42
3. Komunikace mezi školou a rodinou	43
4. Novinka ve školním stravování	44
5. Hospodaření s finančními prostředky KRASu	45
6. Organizace školního roku 2005/2006	46
7. Pracovníci školy ve školním roce 2005/2006	47



A. Identifikace aneb Co o nás (možná) nevíte

1. Základní údaje

Název školy:	Základní škola Šumperk, 8. května 63
Adresa:	8. května 63, 787 01 Šumperk
IČO:	00852317
IZO:	102 680 639
Číslo účtu:	277 230 853/ 0300 - ČSOB Šumperk
Typ školy:	základní škola - právní subjekt
Zaměření:	rozšířená výuka cizích jazyků (RVJ)
Vzdělávací program:	Základní škola (čj. 16 847/96-2) Základní škola s třídami s RVJ (čj. 16 333/96-22-21)

Vize školy:

Základní škola Šumperk, 8. května 63 poskytuje základní vzdělání se specializací na rozšířenou výuku cizích jazyků podporovanou zahraničními kontakty a účastí v mezinárodních projektech.

Vizí školy je v atmosféře partnerských vztahů vychovávat sociálně silné osobnosti vybavené znalostmi cizího jazyka (cizích jazyků), schopností práce s informačními a komunikačními technologiemi a připravené pro život v demokratické společnosti.

Realizace vize je podmíněna úzkou spoluprací s rodiči a partnery školy.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel:	Mgr. Radovan Pavelka
Zástupci ředitele:	Mgr. Pavel Křivohlávek Mgr. Dagmar Ondráčková
Výchovná poradkyně:	PaedDr. Růžena Jílková
Školní metodičky prevence:	Mgr. Zdeňka Mlčochová (pro I. stupeň) Mgr. Pavla Zavřelová (pro II. stupeň)
Vedoucí vychovatelka ŠD:	Lenka Janků
Vedoucí ŠJ:	Jana Heraltová
Správce budovy:	Lubomír Kolba

Kontakty:

Telefon - kancelář:	583/ 214 865, 603/ 894 220
Telefon/fax - ředitel(na):	583/ 214 726, 603/ 116 969
Telefon - školní družina:	583/ 219 753
Telefon - stravovna:	583/ 212 706
E-mail:	pavelka@hluchak.cz
www:	www.hluchak.cz (česká, anglická a německá verze)

**Přijímací řízení do RVJ:****počet přijímaných:**

1 třída / 2 skupiny - max. 30 žáků

termín přijímacího řízení:

16.5. 2006

termín podání přihlášky:

kdykoli, nejpozději do 12.5. 2006

způsob podání přihlášky:písemně - viz tiskopis na konci brožury
telefonicky na výše uvedená čísla

2. Charakteristika školy

- rozšířená výuka cizích jazyků od 3. třídy (angličtina, němčina, španělština, francouzština)
- intenzivní jazykové kurzy pro žáky 5. a 6. tříd nejen s RVJ spojené s pobytem v přírodě a se sportovními aktivitami
- výukové a poznávací zájezdy do Velké Británie pro žáky 8. tříd
- výměnné pobyty se žáky základní školy v Gössweinsteinu v SRN
- účast školy v mezinárodních projektech (Odyssey jazyků 2001, YOUNG MINDS 2004, Euroregion Praděd)
- od roku 1990 aktivní členství v hnutí „Na vlastních nohou” - Stonožka
- od roku 1992 účast v evropském programu Škola podporující zdraví - „Zdravá škola”
- od prosince 2002 školní žákovská samospráva jako partner vedení školy
- od roku 2002 certifikované středisko MŠMT k provádění školení Z v rámci realizace projektu P I „Informační gramotnost”
- pravidelná účast v celostátním testování vědomostí a dovedností žáků 5. a 9. tříd v projektech KALIBRO a SCIO
- od roku 2000 zapojení i do Programu pro mezinárodní hodnocení patnáctiletých žáků PISA (garantem pro ČR je ÚIV Praha)
- využití prvků projektového vyučování a osobnostní a sociální výchovy ve výuce - aktivní podpora ekologické výchovy žáků (výuka ekologického přírodopisu, ekoprojekty, projekty TEREZA, separace odpadů)
- aktivní zapojení pedagogických pracovníků do akcí dalšího vzdělávání (DVPP), účast na seminářích PAU a v celostátním projektu osobnostní a sociální výchovy DOKÁŽU TO?
- školní knihovna informuje 3 - 4x ročně o životě školy v časopise ALFONZ
- součástí školy je:
 - počítačová učebna s bezdrátovým připojením k internetu,
 - školní knihovna s oddělením cizojazyčné literatury
 - školní jídelna /připravuje svačinky a obědy/,
 - školní družina /provoz 6:15 - 16:30/,
 - školní klub, který nabízí žákům širokou škálu zájmových kroužků (sportovních, hudebních, výtvarných, informatiky, ...)
 - a veřejnosti v odpoledních hodinách volně přístupný sportovní areál
- škola nabízí i pronájem tělocvičny a horolezecké stěny



B. Autoevaluace aneb Jak si vedeme

1. Hodnocení práce školy ve školním roce 2004/2005

V září roku 2002 přijala Základní škola Šumperk, 8. května 63 zásadní vzdělávací dokument s názvem **Plán rozvoje školy**, který stanovuje vizi školy a její dlouhodobé cíle v horizontu do roku 2010. Tento dokument vychází ze zásad Bílé knihy a už v době svého vzniku reagoval na aktuální trendy ve vzdělávání, které byly v letošním školním roce stvrzeny přijetím nového školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ze dne 24. září 2004).

Zdálo by se logicky, že s přijetím tohoto školského zákona vstoupila do škol jasná pravidla, že vzniklo stabilní prostředí pro uskutečňování jeho ustanovení a že naše škola získala určitou „konkurenční výhodu“ oproti jiným školám, protože na některé očekávané požadavky reagovala již v předstihu. Ve skutečnosti však žádná z těchto tezí neplatí a opak je pravdou. Vstup nového školského zákona do právě probíhajícího školního roku přinesl pouze řadu dohadů, nejasností a zmatků. Období úpěnlivého čekání na prováděcí vyhlášky, od kterých všichni očekávali odpovědi na nevyjasněné otázky, jen zvyšovalo napětí, nejistotu a nervozitu, protože školy si musely poradit samy. Namísto toho, aby prováděcí vyhlášky vnesly do nastalé situace jasno, v mnoha směrech život školám ještě zkomplikovaly. V této situaci se proto dá jen těžko očekávat, že ve školách došlo k nějakému dramatickému posunu vpřed při uskutečňování kurikulární reformy, což má samozřejmě i úzkou souvislost s realizací našich dlouhodobých cílů.

Jádrum problému jsou, jak jinak, peníze. Krásné představy o změnách nepodpořené odpovídajícími finančními prostředky nemohou zůstat ničím jiným než utopií. Zpřísněná kritéria normativních rozpočtů a finanční nejistota, která školy v uplynulém půlroce zaplavila, rozhodně nepřispěla ke spokojenosti pedagogického sboru, ke kvalitě vzdělávání ani k uskutečňování kurikulární reformy. Nový školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících (zákon č. 563/2004 Sb.) vstoupil v platnost uprostřed probíhajícího školního roku (1.1. 2005) a vynutil si povětšinou opatření, která měla negativní dopad na organizaci výuky a na její kvalitu.

Celá situace je jen logickým důkazem nedostatečné připravenosti reformy a nekoncepční práce ministerstva.

Jaký vliv měla tato situace na uskutečňování Plánu rozvoje školy a jak jsme se v těchto podmínkách vypořádali s plánem činnosti na školní rok 2004/2005?

Pravdou je, že změněné finanční podmínky se negativně promítly do života školy především v oblasti omezení možností pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, v účasti žáků na soutěžích a ve striktním omezení



školních výletů a exkurzí, které jsou tradiční praktickou aplikací teoretické výuky. Další dopad budou mít ještě na organizaci vyučování v příštím školním roce. Tato opatření pak přímo i nepřímo působí na kvalitu vzdělávání. Další vzdělávání se omezilo pouze na jednorázové semináře pořádané na dílčí témata v odpoledních, mimovyučovacích hodinách. Kvůli celostátnímu zpoždění projektu přípravy pedagogů na tvorbu školního vzdělávacího programu nazvaného „Koordinátor“ se zastavilo DVPP i v této stěžejní oblasti pro přípravu kurikulární reformy. Realizace dlouhodobých cílů školy spočívajících v přeměně klasické školy ve školu nového typu, která by se měla stát základem pro celoživotní učení a v níž je žák partnerem učitele ve vzdělávání, v uskutečňování kurikulární reformy prostřednictvím tvorby školního vzdělávacího programu vycházejícího ze zákonem stanoveného rámcového vzdělávacího programu i v podpoře profesionálního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání tak ustrnula dočasně na mrtvém bodě.

Skutečnost, že v normativním rozpočtu na rok 2005 nebyla pokryta zvýšená náročnost jazykové výuky, ohrožuje vizi školy v oblasti specializace na rozšířenou výuku cizích jazyků. V souvislosti s tvorbou školního vzdělávacího programu bude proto nutno přemýšlet o tom, jakými novými formami realizovat tradiční profilaci školy na cizí jazyky. Současné omezení počtu jazykových tříd je totiž možnou příčinou toho, proč klesá zájem ze strany žáků (a jejich rodičů) o výměnné kontakty se školou v SRN i o jednorázové



Projekt Kamarád.



tematické výjezdy do zahraničí. Ani letos se nepodařilo znovu nastartovat dřívější úspěšnou spolupráci s Gössweinsteinem, neuskutečnil se plánovaný zájezd do Drážďan a kvůli nezájmu z britské strany se nenaplnila ani možnost navázání kontaktu se školou v Bristolu.

I přes uvedené hrozby se každodenní práce ve škole nezastavila.

Ve **výchově a vzdělávání** využíváme letité dobré zkušenosti, osvědčené formy práce (např. osobnostní a sociální výchovu a projektovou výuku) a nové inspirace. Škola realizuje program Zdravá škola, tradičně bohatá je projektová výuka na I. stupni. Všechny třídy se zúčastnily projektů Zdravé zuby a Uklid'me svět, navštěvovaly programy ve Vile Doris a spolupracovaly s Městskou knihovnou. Projektová výuka zde prolínala ve formě kratkodobých i dlouhodobých projektů celým školním rokem: v říjnu proběhl projekt Vesmír (5. třídy) spojený s exkurzí do ostravského planetária, v listopadu se uskutečnil projekt Kamarád (1. třídy ve spolupráci s 6.B a 9. třídami) a v prosinci projekty Čertování (celý I. stupeň + školní družina), Lucky aneb přástkohrátky (2. třídy) a Co dělají ryby, když zlé mrazy padnou (celý I. stupeň). V únoru se uskutečnily projekty Na piráty, Prvňáčku, pojď si hrát, Sněhurka a sedm trpaslíků a Hrmečku, vař (1. třídy), MT olympiáda (2. třídy) a projekt Cestovní kancelář Jeseníky (4. třídy). Měsíc březen byl ve znamení projektů Jaro a Velikonoční pohádka (1. třídy), Smrtka ven, vejce sem a Čarodějnická škola (2. třídy) a projektu Velikonoce (3. třídy). V dubnu byly realizovány projekty Malá opuštěná hvězdička (1. třídy), Za pokla-



Momentka z projektu Čertování.



dem indiánů (2. třídy) a Příběhy pomáhají s problémy (3. třídy); celý I. stupeň si pak zahrál na Aprílovou školu. V měsíci květnu se odehrály projekty O dvanácti měsíčkách, Brémští muzikanti a Den Země (1. třídy) a projekt Proč mám rád svého kamaráda (4. třídy). V červnu proběhly v 1. třídách projekty Pomoc, princezna zmizela, Den se světluškou, Včelí královna a společný dvoudenní projekt se spaním ve škole nazvaný Slavnost Slabikáře, 2. třídy realizovaly projekt Po stopách mimozemšťanů, 4. třídy projekt Co bych měl na sobě změnit a 5. třídy projekt Cestovní kancelář (v rámci celoškolního projektu Cesta napříč Evropou). Čtvrté třídy absolvovaly navíc projekt dopravní výchovy Cesta do školy, ve 3. a 4. třídách probíhaly celoročně ještě projekty ekologického sdružení TEREZA (Les ve škole, škola v lese; Cesta do minulosti). Formou krátkodobého celoškolního projektu Cesta napříč Evropou prezentovali žáci 4. - 9. tříd v nabídkách svých cestovních kanceláří znalosti o evropských zemích. I vychovatelky školní družiny se snažily pobyt dětí v družině zatraktivnit přípravou aktivit společných pro některá oddělení nebo pro celou školní družinu (Drakiáda, Vánoční strom pro zvířátka, Vynášení Moreny, sobotní výlet na Sovinec a k Rešovským vodopádům, oslava Dne dětí).

K propojení teorie a praxe ve výuce přispěly tradičně plánované **exkurze** s tematikou: literárně-historickou a vlastivědnou (Všestary, zámek a papírna Velké Losiny, Praha, Osvětim, planetárium v Ostravě, Olomouc), zeměpisnou (Jesenický okruh), přírodovědnou a ekologickou (Zoo Kopeček, čistírna odpadních vod v Šumperku, sobotní výlet školní družiny) a infromatickou (Invex Brno). V duchu výchovy kulturního diváka se uskutečnily pravidelné návštěvy výchovných koncertů (Adamusovo trio, koncert dětských sborů v Klášterním kostele, koncert Pavla Nováka pro I. stupeň), divadelních představení (Tři zlaté vlasy děda Vševěda - I. stupeň + 6. a 7. třídy, Edith a Marléne - 8. a 9. třídy) a filmových představení (Shrek 2 pro I. i II. stupeň).

Ani letos nebyla opomenuta environmentální výchova a výchova k ochraně člověka za mimořádných situací. Uskutečnil se podzimní a jarní sběrový týden zaměřený na sběr tříděného starého papíru, zapojili jsme se do akcí Uklid'me svět a Den Země, vybrané třídy prošly ekostezkou na Švagrově a ekoprojektem o třídění obalů „Tonda na cestách“; žáci 2. a 3. tříd spolupracovali po celý rok na preventivní akci Policie ČR Ajaxův zápisník, žáci 2. a 6. tříd se zúčastnili preventivní akce hasičského záchranného sboru, žáci 9. tříd ukázek práce integrovaného záchranného systému v Šumperku a besedy o hrozbách terorismu, žáci 5., 7. a 9. tříd se pravidelně účastnili přednášek a besed komplexního primárního preventivního programu (*viz samostatný příspěvek - s. 20*).

Na jaře proběhla příprava výukového a poznávacího zájezdu do Velké Británie, který se uskutečnil v říjnu. V rámci kroužku školního klubu probíhala příprava přihlášených žáků na mezinárodní cambridgeskou zkoušku z angličtiny PET, kterou nakonec podstoupili 2 žáci. S úspěchem, i když v tvrdých podmínkách, proběhl rovněž intenzivní jazykový kurz ve Starém Městě



za účasti žáků z 5. a 6. tříd s RVJ a jazykově nejnadanějších žáků z ostatních 6. tříd.

Neodmyslitelnou součástí školního roku se stal i lyžařský výcvik žáků 7. tříd, pravděpodobně naposledy konaný na chatě Návrší. Na hory vyjely v rámci rodičovské spolupráce i třídy 2.B, 5.C, 6.B a 8.D. Široká a hojně využívaná byla nabídka zájmových kroužků v rámci školního klubu. Tyto mimoškolní aktivity jsou přirozenou nadstavbou výchovy a vzdělávání žáků a přispívají mimo jiné k tomu, že škola se může pyšnit hojnou a nezdídkou úspěšnou účastí žáků v soutěžích ve všech oblastech vzdělávání (celostátní kolo v orientačním běhu a v konverzační soutěži v angličtině, krajské kolo zeměpisné olympiády, soutěže v programování a olympiády v matematice, okresní kola matematických soutěží, olympiády v českém jazyce, fyzikální olympiády a řady sportovních soutěží (viz text *Úspěchy v soutěžích ve školním roce 2004/2005 - s. 21*).

Ke zjištění výsledků vzdělávání žáků v 8. a 9. ročníku byly v souvislosti s přípravou na přijímací řízení využity letos komerční SCIO testy.

Přetrvávající rezervy zůstávaly na poli kvalitní přípravy žáků v oblasti informační gramotnosti. Škola stále patří mezi červené školy, změna ve financování SIPVZ nám umožnila žádat o státní dotaci na infrastrukturu, vybavení softwarem a na vzdělávání učitelů. Výše dotace by však náš stávající neuspokojivý stav technického zázemí pro výuku informatiky a zavádění ICT do výuky jednotlivých předmětů nevyřešila, a proto jsme uspořené finanční prostředky jednorázově investovali do vybudování nové počítačové učebny se 30 pracovními místy; ta bude uvedena do provozu v září a měla by nás posunout o řádný kus vpřed na poli, kde jsme přes počáteční dobrý výchozí stav v poslední době ztráceli.

Oblast **personálních podmínek** hodnotila ČŠI ve své zprávě z komplexní inspekce, která se uskutečnila ve dnech 21. - 25. února 2005, jako velmi dobrou. Stále přetrvávají problémy s aprobovaností především vyučujících cizích jazyků. Vedení školy si tuto situaci uvědomuje, podporuje zvyšování kvalifikace vysokoškolským studiem v případě p. učitele V. Nováka a připravuje řešení personálních podmínek v souvislosti s předpokládaným úbytkem žáků v dalších letech a s návratem R. Nevřklové z mateřské dovolené.

Po letech byla naopak v loňském školním roce zajištěna aprobovanou vyučující výuka občanské výchovy. Krokem kupředu je i získání nové kolegyně, která je aprobována pro výuku rodinné výchovy a vysokoškolsky vzdělána i pro práci školního metodika prevence.

K základním dovednostem pedagoga současné školy patří ovládání počítače a jeho použití pro výuku a ve výuce; naplněním tohoto předpokladu je vzdělávání učitelů v oblasti počítačové gramotnosti v úrovni základních znalostí (Z - 4 účastnice) a pokročilých znalostí (P 0 - 14 účastníků, P I - 7 účastníků). K 30.6. 2005 absolvovalo školení Z 81,5% pedagogických pracovníků a školení P 0 a P I 38,9% pedagogických pracovníků.



Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v důsledku schválení nového školského zákona realizovalo v poněkud omezené míře. V roce 2004 (září - prosinec) se kromě jednorázových seminářů (7 účastníků) účastnili zájemci i dlouhodobějších cyklů (5 účastníků), v roce 2005 (leden - červen) se DVPP odehrálo již pouze formou jednorázových seminářů (9 účastníků). V souladu s plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků byl výrazně podpořen zájem o sebevzdělávání v oblasti jazykových dovedností (6 účastníků dlouhodobého kurzu angličtiny). Celá sborovna pak absolvovala seminář o současných trendech ve školství.



Příprava k výuce na jazykovém kurzu ve Starém Městě.

V oblasti **řízení školy** pokračovala snaha o zapojení vedoucích předmětových týmů a vedoucích ročníků do řídicího procesu. Postupně je ožiována funkce předmětových týmů; týmová práce i spolupráce mezi předmětovými týmy se totiž jeví jako nezbytný předpoklad pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Předmětové týmy se učí nést odpovědnost za sestavení, dodržování a hodnocení práce s tematickými plány - v tomto bodě se vyskytly podle zprávy ČSI nedostatky v plánování učiva Č a M na I. stupni a právě ve spolupráci mezi I. a II. stupněm.

Už třetí rok pracovala jako „poradní orgán“ ředitele školy školní žákovská samospráva, která se na pravidelných schůzkách scházela 1x měsíčně (celkem se uskutečnilo 8 schůzek). Zástupci 22 tříd 4. až 9. ročníku se vyjadřovali především k provozně-technickým otázkám, ale i k aktuálním otázkám ve vzdělávání a organizaci vyučování a zúčastnili se dotazníkových šetření



organizovaných školou. Jejich názory a náměty přispívají bezpochyby k udržování a vytváření lepšího materiálního prostředí ve škole. Velmi důležitou roli má školní samospráva i v oblasti zlepšování kultury a klimatu ve škole; fungování tohoto orgánu podporuje komunikaci mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli a podílí se na zlepšování vztahů mezi žáky samotnými i mezi žáky a učiteli, což je předpokladem pro proměnu školy v instituci, v níž se vzdělávání uskutečňuje na základě partnerského přístupu k žákovi.

Školský zákon uložil všem školám nově povinnost zřídit školskou radu. Vzhledem k jejím kompetencím, obsaženým v zákoně, bylo rozumné provést tento krok do začátku nového školního roku. Školská rada se po řádně organizovaných volbách sešla na svém 1. zasedání dne 21. června 2005, do jejího čela byla zvolena Mgr. Eva Rudecká. V budoucnu by se školská rada měla v rozsahu kompetencí stanovených školským zákonem podílet na správě školy a řízení jejího progresivního rozvoje (*viz text Školská rada - s. 42*).

Na řízení rozvoje školy se svou spoluprací s třídními učiteli a vyučujícími svých dětí podílejí i rodiče. Tradiční formou této spolupráce jsou třídní schůzky a konzultační dny. Praxe ukazuje, že zvláště průběh konzultačních dnů je zdoluhavý a nedůstojný, a to možná mnohé rodiče od spolupráce odrazuje. Proto bude v příštím školním roce nabídnuta rodičům možnost e-mailového kontaktu na všechny pedagogické pracovníky a možnost konzultací s pedagogickými pracovníky v době jejich pravidelných konzultačních hodin (*viz text Komunikace mezi školou a rodinou - s. 43*).

Součástí řízení jsou i kontrolní činnosti zjišťující kvalitu pedagogického procesu. Filozofie hospitační činnosti ve škole je založena na podpoře vzájemné spolupráce (např. předávání zkušeností začínajícím učitelům při vzájemných hospitacích, spolupráce v předmětech...) a zaměřuje se i na zjišťování podmínek pro výuku a na vzájemnou výměnu zkušeností s cílem zlepšovat práci všech pedagogických pracovníků. Letos kromě vedení školy hospitovala i ČŠI, která v rámci komplexní inspekce navštívila 54 vyučovacích hodin. Poznatky z hospitací provedených ČŠI vypovídají o tom, že materiálně technické podmínky pro vzdělávání ve sledovaných oblastech (cizí jazyky, český jazyk, matematika a tělesná výchova) jsou velmi dobré a že průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk v 5. ročníku jsou hodnoceny jako dobré, v 6. - 9. ročníku jako velmi dobré. Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika na I. i II. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré, v předmětu cizí jazyk jako velmi dobré, v předmětu fyzika jako velmi dobré a v předmětu tělesná výchova na I. stupni jako velmi dobré. Celkově hodnotí ČŠI úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

Změna **kultury školy** je dlouhodobý proces zahrnující v souvislosti s aktuální proměnou školství nejen změnu vzdělávacích cílů a kurikula, ale i změnu ve škole sdílených hodnot a vztahů, které mají vliv na interakci s mikroprostředím (zákazníci a konkurenti školy, partneři, veřejnost).



Materiální úroveň školy, její filozofie, kultura a komunikace s okolím pak vytvářejí obraz (image) školy na veřejnosti. Na tvorbě image školy se určitě podílí pravidelně vydávaný BULLETIN, výborná práce školní knihovny a jí vydávaný časopis ALFONZ a funkční a průběžně aktualizované a vylepšované webové stránky. Přesto se domnívám, že dostatečně nevyužíváme příležitosti dát o sobě vědět. Běžně totiž děláme spoustu zajímavých, někdy i výjimečných aktivit, o kterých stačí už jenom napsat.

Škola zůstává školicím střediskem SIPVZ a prostřednictvím pronájmu tělocvičny je otevřena veřejnosti, funguje rovněž spolupráce s institucemi, které se starají o výchovu a vzdělávání dětí (Vila Doris, PPP Šumperk, ...), pravidelně se uskutečňují neformální setkání s rodiči na školním večírku



Vodácký kurz na Nežárce.

a s bývalými členy učitelského sboru u příležitosti Vánoc a Dne učitelů.

O názory zákazníků školy stojí za to se zajímat, proto byl od společnosti Kalibro zakoupen dotazník Škola a já, jehož prostřednictvím škola zjišťovala názory zákazníků školy (tedy pedagogických pracovníků, rodičů a žáků). Dotazník byl zaměřen na spokojenost se školou, váhu slova při řízení školy, chuť vzdělávat se, odměňování/ vliv učitelů na žáky, vztahy ve škole, příklad dospělých žákům a na školní vzdělávací program/ pocit bezpečí ve škole. Celkem bylo rozdáno 261 žákovských dotazníků s návratností 75,5% (197 kusů) a 53 učitelských dotazníků, z nichž se vrátilo rovněž 75,5% (41 kusů). Vysoké procento návratnosti svědčí o zájmu respondentů o zkoumanou problematiku. Před koncem roku byl pak v souladu s plánem autoevaluace na léta 2005 - 2007



distribován mezi zástupce žáků v žákovské samosprávě a členy pedagogického sboru dotazník Image školy. Rodiče žáků budou osloveni v září, aby byl obraz úplný. *(Výsledky dotazníkových šetření jsou zpracovány samostatně v následujícím příspěvku.)*

Součástí změny kultury školy jsou i **změny materiálně technických podmínek** pro práci učitelů i žáků. Jejich uskutečňování je v převážné míře závislé na příspěvku zřizovatele na provoz školy. Ten i přes rostoucí ceny energií zůstává již několik let neměnný a bere škole možnost reagovat na všechny aktuální potřeby z hlediska údržby, oprav a nezbytné vybavenosti žákovským nábytkem.

Po dlouhotrvajícím úsilí byla konečně zahájena jednání se zřizovatelem o řešení problému vlhkosti vnitřních i vnějších obvodových zdí budovy ve sklepních prostorách, šatnách II. stupně, kotelně a výřažovně. Budova nemá izolaci a náklady na její obnovení se budou pohybovat v řádu milionů korun.

Vlastními silami se podařilo vyřešit větrání v šatnách I. stupně instalací nových oken a zregulovat topnou soustavu a tím částečně odstranit problémy s nerovnoměrným vytápěním jednotlivých částí budovy. Do umývárny nádobí ve školní jídelně a do přípravný zeleniny bylo na základě požadavku z kontroly stravovacího provozu provedené KHS Olomouc, pracoviště Šumperk instalováno vzduchotechnické zařízení. Okna v hudebně se dočkala žaluzií a byly zakoupeny nové židličky. Havarijní stav stolů a židlí si vyžádal nákup nového nábytku do jednoho oddělení školní družiny. Rozsáhlejší stavební úpravy a opravy se uskutečnily o hlavních prázdninách: byla vybudována nová počítačová učebna se 30 pracovními místy a přilehlým kabinetem informatiky, což si vyžádalo nutné náklady na opravu podlahy, snížení stropu a opravu osvětlení i na vybudování nezbytné elektroinstalace a rozvodů počítačové sítě v učebně informatiky a v odborných učebnách III. patra (rozvody lokální sítě jsou hrazeny z dotace MŠMT na SIPVZ, z níž byl zakoupen i nový server) a dále na nákup stolů a židlí. O prázdninách proběhla celková oprava podlahy v malé tělocvičně a částečná oprava odpadů na sociálních zařízeních v zadním traktu budovy. Teprve výsledek hospodaření po realizaci plánovaných akcí ukáže další možnosti nutných nákupů v letošním roce, především lavic do kmenových tříd, židliček do odborných pracoven a zbytku šatnových skříněk pro starší žáky.

Pracujeme ve složitém období, kdy české školství prochází zásadní kurikulumní reformou. Tíha odpovědnosti za její realizaci leží na škole, na každém jejím pedagogickém pracovníkovi. Přestože podpora ze strany ministerstva zatím dost skřípe, věřím, že budeme mít dostatek vůle, pedagogické erudice, nápadů a vzájemného respektu k tomu, abychom se s tímto nelehkým úkolem se ctí vyrovnali. Vždyť v posledních třech letech již uskutečňujeme kroky, které by měly vést k naplnění požadavků stanovených zákonem a definovaných v našem Plánu rozvoje školy.

Radovan Pavelka



2. Výsledky dotazníkových šetření

a) Dotazník Škola a já

KALIBRO je dlouhodobý projekt, určený především základním školám, který byl připraven s cílem pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení. Projekt byl zahájen v roce 1995 testy pro žáky (matematika, český jazyk, cizí jazyk, přírodovědný a humanitní základ). V roce 2004 byl rozšířen o dotazníkové šetření ŠKOLA A JÁ zaměřené na to, jak školu vidí lidé, kteří jsou s ní spojeni: žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení školy.

Rodičovský dotazník

Na jaře 2005 jsme rodiče našich žáků požádali o vyplnění rodičovského dotazníku. Tento dotazník se skládal ze šesti oblastí:

1. spokojenost rodičů se školou (prostředí školy, výuka, ...)
2. výchova a vzdělávání (výuka jednotlivých předmětů, rozvoj schopností, dovedností a tvořivosti žáků, příprava na další studium, ...)
3. vztahy ve škole (chování učitelů a ostatních zaměstnanců k žákovi, rodiči, chování spolužáků, práce třídního učitele, ...)
4. váha slova rodičů (informace o chování a prospěchu dítěte, dění ve škole)
5. zázemí školy (jídelsna, školní družina, školní klub, ...)
6. vzkaz autorům dotazníku (smysluplnost dotazníku)

Celkem bylo rozdáno 261 dotazníků (ve 13 třídách), z nichž se vrátilo 199, tj. 76%. V celé ČR bylo pro srovnání zpracováno 36 377 dotazníků. Výsledky dotazníku přináší následující tabulka, ve které je procentem vyjádřena spokojenost rodičů s danou oblastí a pořadím porovnání výsledků naší školy s ostatními školami v České republice, které se tohoto šetření zúčastnily. Především toto srovnání nám umožňuje jednoznačně zjistit, jak jsme dopadli v jednotlivých zkoumaných oblastech.

Oblast	1. stupeň		2. stupeň	
	procento	pořadí	procento	pořadí
Spokojenost	87,4	12.	77,2	20.
Vzdělávání	76,3	32.	66,1	31.
Vztahy	84,0	13.	75,4	32.
Váha slova	88,9	27.	82,9	23.
Zázemí	80,1	33.	67,7	49.
Vzkaz	79,7	12.	82,5	4.

Údaj 87,4 ve sloupci procento v oblasti Spokojenost vyjadřuje fakt, že 87,4% rodičů žáků 1. stupně je se školou spokojeno. Pořadí 12. v této oblasti vypovídá o tom, kolikátá by skončila naše škola v očích rodičů žáků 1. stupně, kdyby se dotazníku zúčastnilo 100 škol (jsme 12. ze 100).



Celkové výsledky rodičovského dotazníku lze považovat za uspokojující, a to zvláště v oblastech, na které se dlouhodoběji zaměřujeme (vzájemné vztahy ve škole i mezi školou a rodinou, váha slova). Ve všech oblastech na I. i II. stupni jsme se umístili vždy v první polovině sledovaných škol a ve většině oblastí obsazujeme místa v první třetině.

V absolutním vyjádření se spokojenost rodičů se školou pohybuje mezi 75% a 80%. Tento výsledek je pro nás potěšující, ale zároveň i zavazující.

Žákovský dotazník

V prosinci roku 2004 jsme rozdali žakovské dotazníky žákům druhého stupně. Pro žáky prvního stupně byly obdobné otázky obsaženy v rodičovském dotazníku.

Žákovský dotazník byl rozdělen do osmi oblastí:

1. spokojenost se školou (s prostředím, výukou, hrdost na školu)
2. váha slova žáků (svobodné vyjádření názoru, spolurozhodování o vzhledu třídy, ovlivnění výuky, ...)
3. chuť se vzdělávat (zvědavost, přístup učitelů k výuce, vlastní přístup k výuce, ...)
4. přístup k jednotlivým žákům (individuální přístup, pocity úspěchu, ...)
5. vztahy ve škole (vztahy se spolužáky, důvěra k učitelům, ...)
6. příklad dospělých (spravedlivost, zdvořilost, vlastní příklad učitelů, ...)
7. pocit bezpečí (školní řád, ubližování ve škole, ...)
8. vzkaz autorům dotazníku (smysluplnost dotazníku)

Žákům 4 tříd (6.A, 8.D, 9.A a 9.D) bylo rozdáno celkem 91 dotazníků. V celé ČR bylo vyplněno 27 258 dotazníků. Výsledky dotazníkového šetření uvádí následující tabulka:

Oblast	2. stupeň	
	procento	pořadí
Spokojenost	67,2	27.
Váha slova	57,4	12.
Chuť se vzdělávat	48,4	76.
Přístup k žákům	46,2	60.
Vztahy ve škole	67,0	14.
Příklad dospělých	58,5	75.
Pocit bezpečí	83,7	24.
Vztah k autorům	76,9	33.

Žáci prvního stupně odpovídali v rámci rodičovského dotazníku na dvanáct otázek týkajících se spokojenosti s učitelkou, se spolužáky, s učebnou a s průběhem výuky.



Jejich celkovou spokojenost shrnuje následující zjednodušená tabulka:

	1. stupeň	
Oblast	procento	pořadí
Otázky pro nejmladší žáky	67,2	27.

Z celkových výsledků žákovského dotazníku je zřejmé, že pohled žáků na školu je mnohem kritičtější než pohled jejich rodičů. Potěšující je, že v oblastech, kterým věnujeme dlouhodobě pozornost (vztahy ve škole, váha slova žáků, pocit bezpečí), potvrzují žáci názor České školní inspekce a spokojenost svých rodičů. Zaměřit se však musíme na ty oblasti, kde jsou výsledky již znatelně slabší (chůť se vzdělávat, příklady dospělých). Tady jsme na začátku cesty, která vede přes školní vzdělávací programy k proměně současné školy ve školu postavenou na společném, partnerském zájmu učitelů i žáků o vzdělávání. A na této cestě leží pořádný kus práce.

Oba dotazníky jsou pro nás nesmírně užitečným pomocníkem při procesu autoevaluace školy. Informací o škole od lidí, kteří jsou s ní jako její zákazníci úzce spojeni, si velmi ceníme a jsou pro nás inspirací do dalšího období. Za vyplnění dotazníků vám, žákům i rodičům, velmi děkujeme a těšíme se na další spolupráci.

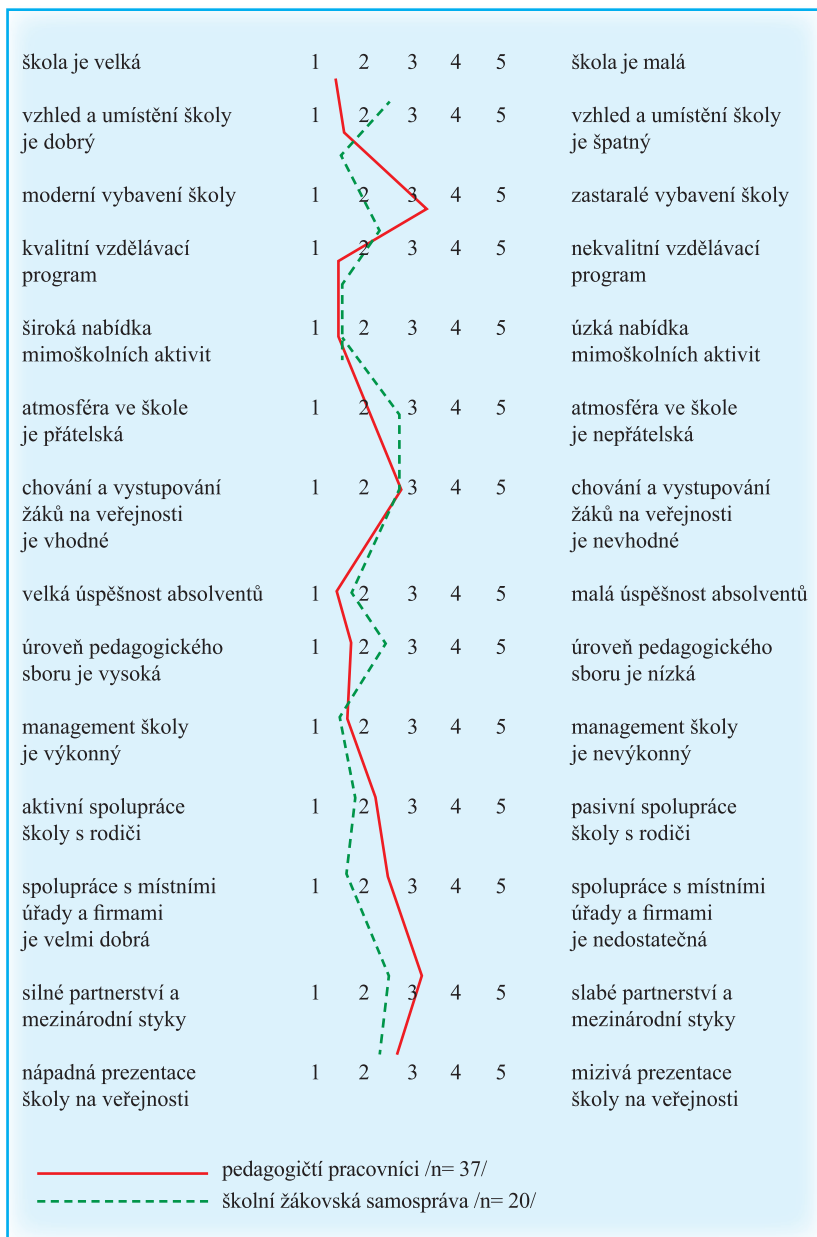
Pavel Krivohlávek



Den dětí - jedna z forem vzájemné spolupráce.



b) Image školy





3. Testy SCIO v 8. třídách

Již druhým rokem proběhly přijímací zkoušky na střední školy v celém Olomouckém kraji formou testů, které připravila společnost SCIO. Testy jsou rozděleny do tří částí: matematika, český jazyk a obecné studijní předpoklady.

Žáci si na tuto situaci pomalu zvykají. Začínají si uvědomovat, že příprava na přijímací zkoušky je především jejich starost (testy se dají natrénovat). V květnu 2005 jsme umožnili ve škole žákům osmých ročníků absolvovat testy SCIO. Tyto testy „na zkoušku“ mají dát žákům možnost srovnání se svými vrstevníky z jiných škol, se kterými se střetnou v příštím školním roce při skutečných přijímačkách. Podle dosažených výsledků by měli vědět, kde je potřeba přidat a především, na jakou střední školu se hlásit. V projektu přípravy na přijímací zkoušky připraveném společností SCIO budou letošní osmáci pokračovat i v dalším školním roce, takže budou mít dostatek informací pro přípravu i pro správnou volbu střední školy.

Jak by dopadl průměrný žák z osmé třídy naší školy ve srovnání s jinými?

Oblast	8. A	8. B	8. C	8. D
Matematika	40.	42.	31.	27.
Český jazyk	43.	50.	30.	24.
Obecné předpoklady	53.	49.	41.	33.

Údaj v tabulce „matematika 8. A 40.“ znamená, že průměrný žák ze třídy 8. A by se umístil v testu z matematiky na 40. místě ze 100 jiných žáků.

Pavel Křivohlávek

4. Výchova a vzdělávání

Ve školním roce 2004/2005 začalo navštěvovat školu 735 žáků, kteří byli rozděleni do 14 tříd I. stupně (329 žáků) a 16 tříd II. stupně (406 žáků). **333 žáků (tj. 45,6%)** do školy **dojíždělo** z okolních obcí (Bludov - 8, Bohdíkov - 1, Bohutín - 1, Bruntál - 1, Dlouhomilov - 1, Dolní Studénky - 18, Hanušovice - 4, Hlubočky - 1, Hraběšice - 8, Hrabšíšín - 4, Chromeč - 3, Kopřivná - 2, Leština - 1, Libina - 2, Loučná nad Desnou - 2, Moravský Krumlov - 1, Nový Malín - 25, Postřelmov - 2, Rapotín - 76, Rejchartice - 1, Ruda nad Moravou - 1, Sobotín - 31, Staré Město - 1, Sudkov - 1, Velké Losiny - 8, Víkřovice - 127, Zábřeh - 1 a Zborov - 1. V pololetí i na konci školního roku bylo hodnoceno 730 žáků (325 na I. stupni a 405 na II. stupni).

Do 6 oddělení školní družiny se zapsalo 176 žáků, o které se staraly vychovatelky Martina Čadilová, Dana Gabrielová, Olga Hajduková, Lenka Janů, Eva Kalandrová a Dana Kovalová.

Vychovatelé a vychovatelky školní družiny a školního klubu přilákali pestrou



nabídkou zájmových kroužků 318 žáků. Ti měli možnost pracovat v kroužcích sportovních (pohybové hry, sportovní hry, florbal, volejbal, aerobik, šachy), hudebních (hra na flétnu, na kytaru, sborový zpěv), počítačových (práce s počítačem, internet, programování, informatika), jazykových (anglický jazyk pro 1. třídy, anglický jazyk pro 2. třídy, angličtina v praxi pro 9. třídy), ručních prací (vyšívání) a dále v kroužku osobnostní a sociální výchovy a knihovnickém.

Třídními učitelkami a učiteli byli:

1.A	Mgr. Dagmar Brachtlová	6.A	Mgr. Lumír Velčovský
1.B	Mgr. Markéta Machalová	6.B	PaedDr. Růžena Jílková
1.C	Mgr. Věra Kolaříková	6.C	Mgr. Josef Václavík
1.D	Mgr. Zuzana Hansmannová,	6.D	Mgr. Jana Bieliková
2.A	Mgr. Jolana Ondráčková	7.A	Mgr. Libuše Sembolová
2.B	Mgr. Lenka Prachařová	7.B	Mgr. Irena Rutarová
3.A	Ludmila Poláchová	7.C	Mgr. Vladimíra Blahová
3.B	Mgr. Jana Štúrová	7.D	Mgr. Věra Godalová
4.A	Mgr. Jana Křesinová	8.A	Mgr. Alena Havlíčková
	od 14.10. Alena Dvořáková	8.B	Mgr. Michal Marošek
4.B	Mgr. Zdeňka Mlčochová	8.C	Mgr. Eva Najmanová
4.C	Mgr. Eva Rudecká	8.D	Mgr. Ilona Pavlíková
5.A	Naďa Donně	9.A	Mgr. Josef Motl
5.B	Mgr. Martina Zajícová	9.B	Mgr. Věra Hudečková
5.C	Mgr. Romana Nováková	9.C	Mgr. Martina Fišerová
		9.D	Mgr. Eva Suchanová

V průběhu školního roku zastupovaly za nemocné a dlouhodobě nepřítomné kolegyňe: Mgr. L. Hajnyšová (na I. stupni za R. Novákovou), A. Dvořáková (na I. stupni za J. Křesinovou), M. Čadilová a Ing. J. Hegnerová (na II. stupni za R. Kukulovou), S. Havlíková (ve školní družině za O. Hajdukovou a E. Kalandrovou), M. Jelínková (ve školní jídelně za D. Laštuvíčkovou a D. Mi-klášovou), S. Vašíčková (ve školní jídelně za H. Vernerovou) a Fr. Šilhavíková (ve školní jídelně za D. Jílkovou a M. Kociňákovou).

V průběhu školního roku odešly na mateřskou dovolenou R. Kukulová a J. Ondráčková, na konci školního roku pak Z. Hansmannová; pracovní poměr ukončily ke dni 30. 6. 2005 Mgr. A. Strnadová, která vypomáhala s výukou francouzštiny, M. Uhlířová, Mgr. M. Lacinová a pracovnice provozu školní jídelny E. Matoušková.

Hodnocení prospěchu a chování

V hodnocení prospěchu žáků došlo v souvislosti s platností zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s § 15 prováděcí vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, k podstatným změnám oproti minulým zvyklostem. Žáci 1. ročníků nemohou být hodnoceni



v 1. pololetí jednou známkou, hodnocení každého předmětu se provádí zvlášť. Další významnou změnou je, že kritéria pro hodnocení celkového prospěchu platí pro I. i II. stupeň, žáci 1. - 4. tříd mohou tedy oproti minulosti prospívat nově s vyznamenáním.

Na konci školního roku bylo hodnoceno 730 žáků. Výsledky hodnocení prospěchu a chování ukazují následující tabulky:

Prospěch

	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
	1. pol./2. pol.	1. pol./2. pol.	1. pol./2. pol.	1. pol./2. pol.
1. stupeň	284/278	38/42	1/3	2/2*
2. stupeň	165/178	232/218	8/7	0/2*
Celkem	449/456	270/260	9/10*	2/4

* Na konci 2. pololetí nebyli 2 žáci hodnoceni z důvodu pobytu mimo území ČR, 2 žákům byla odložena klasifikace, 1 z nich bude ze zdravotních důvodů opakovat ročník. 9 žáků vykoná v srpnu opravnou zkoušku.

Chování

	1*	2	3	NTU	TD	ŘD	Pochvaly
	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.	1./2. pol.
1. st.	323/323	0/0	0/0	9/11	3/5	0/1	182/164
2. st.	400/402	5/3	0/0	51/45	15/24	4/6	125/193
Celkem	723/725	5/3	0/0	60/56	18/29	4/7	307/357

* Chování 2 žáků 1. stupně nebylo hodnoceno z důvodů pobytu mimo území ČR.

Na konci školního roku bylo na návrh třídních učitelů odměněno vedením školy 38 žáků. Odměnu ve formě knižní poukázky na nákup knih v hodnotě od 150 do 400 Kč si zasloužili za práci ve školní knihovně a při přípravě školního časopisu, za příkladnou práci pro třídu a ve školní samosprávě, za vynikající reprezentaci školy v soutěžích a za obětavou pomoc spolužákovi.

Radovan Pavelka

5. Přijímací řízení na střední školy

Letošní přijímací řízení bylo proti předchozím rokům jiné v tom, že v důsledku přijetí nového školského zákona bylo zrušeno povinné 2. kolo přijímacích zkoušek. Žáci si tedy podávali pouze jednu přihlášku na jedinou střední školu (odborné učiliště).

Mezi rodičovskou veřejností vzbudilo toto rozhodnutí vlnu nevole a protestů. Obávali se totiž, že jejich děti budou mít menší šanci dostat se na zvolenou



střední školu. A jak tomu bylo ve skutečnosti?

V prvé řadě se dost zjednodušilo už vyplňování, evidence a rozesílání přihlášek. Na naší škole se přijímacího řízení letos zúčastnili 92 žáci z devátých tříd a 4 žáci osmého ročníku.

Po 1. kole bylo přijato 83 dětí a pouze 12 našich žáků nebylo úspěšných. Střední školy si totiž nemusely povinně nechávat určitý počet míst do druhého kola, a proto některé z nich naplnily stav už v prvním termínu. Tyto školy pak nevyhlašovaly 2. kolo přijímacích zkoušek. Rodiče nepřijatých dětí se vzápětí po obdržení vyrozumění o nepřijetí obraceli telefonicky nebo osobně na různé střední školy a zjišťovali si počty volných míst. Tyto informace jim potom usnadnily rozhodování při výběru dalšího oboru.

Druhou přihlášku už rodiče podávali individuálně přímo ředitelství střední školy. Někdy byli žáci přijati ihned, v některých případech museli opět vykonat přijímací zkoušku. Pravdou je, že po druhém kole přijímacích zkoušek (uskutečnilo se 19.5.) byli umístěni všichni naši žáci, což dříve nebyvalo zvykem.

V příštím školním roce bude tedy 69 našich dětí pokračovat ve studiu na středních školách, 7 žáků je přijato do učebních oborů ukončených maturitou a 20 dalších do různých jiných učebních oborů.

Všem přeje hodně úspěchů!

Růžena Jílková, výchovná poradkyně

6. Minimální preventivní program

Neodmyslitelnou součástí práce školy na poli **výchovy** je ochrana žáků proti sociálně patologickým jevům. Škola má za tímto účelem zpracovaný Minimální preventivní program (MPP). Jeho hlavním cílem je vytvořit pozitivní sociální klima s minimem kázeňských problémů, prostředí příznivé pro vzájemnou komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učiteli, nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách a podnítit jejich zájem o práci školy. Důraz je kladen na formování postojů, posilování komunikativních dovedností a sebeovládání, na schopnosti vytvářet přátelské vazby a učit se nenásilnému řešení konfliktů. Pedagogičtí pracovníci školy se snaží v době pravidelného vyučování i v době mimo vyučování nabízet dětem množství netradičních forem práce i zájmových aktivit, jejichž prostřednictvím usilují o vytváření sociálních dovedností a postojů svých žáků.

Do výuky jsou proto zařazovány prvky osobnostní a sociální výchovy, která se zaměřuje především na utváření kolektivu, sounáležitosti, kamarádství, citlivého jednání a přívětivosti. Tyto postoje se utvářejí zvláště při projektové výuce, která se stává pravidelnou součástí školní práce; není proto divu, že během uplynulého školního roku se uskutečnilo celkem 35 projektů,



do nichž byli zapojeni všichni žáci školy. Učitelé jsou si vědomi, že prevence začíná ve třídě, v jejím kolektivu a že ji podporují i akce uskutečňované jako součást výuky na různých místech mimo školu. Jedná se hlavně o různé druhy exkurzí, výletů a výcvikových kurzů (lyžařský, jazykový) i o netradiční akce typu krátkodobých pobytů tříd na horách (2.B, 5.C, 6.B a 8.D) či setkávání se tříd s rodiči na konci školního roku (1.D, 5.C).

Zajímavou a velmi doporučovanou aktivitou se stal program Vily Doris „Poznej sám sebe“, kterého se zúčastnily třídy 8.D, 7.A a 7.C.

V rámci primární prevence nabízí škola žákům širokou paletu zájmových kroužků (od sportovních až po vědomostní), které jsou žáky hojně navštěvovány. Výrazný vliv na podporu pozitivního klimatu ve škole má rovněž školní žákovská samospráva, která dává žákům příležitost spolupodílet se na řízení školy a na utváření její charakteristické kultury. Vrcholem užitečnosti její práce byly akce žáků pro žáky: projekt Kamarád, Den dětí (ŠD + 7.A a 8.D) a sběr papíru.

I v letošním školním roce jsme využívali nabídky komplexního primárního preventivního programu (KPPP), který zajišťovalo 5 místních organizací: sdružení Arteen, Pedagogicko-psychologická poradna Šumperk, Poradna pro ženy a dívky, MÚ Šumperk, odbor sociálních věcí, a Policie ČR, místní oddělení Šumperk. Žáci 5., 7. a 9. tříd absolvovali v průběhu roku 58 hodin besed a přednášek; nad rámec původního plánu se žáci 5. tříd zúčastnili dvou besed o lidském těle, o jeho změnách v dospívání a o projevech chování spojených s těmito změnami. KPPP byl vhodně v rámci primární prevence doplněn aktivitou Policie ČR „Ajaxův zápisník“ (2. a 3. třídy) a preventivní akcí Hasičského záchranného sboru v Šumperku (2. a 6. třídy).

Všechno, co může být uděláno pro ochranu (záchranu) dětské duše, stojí za námahu. Proto chceme na základě současných dobrých zkušeností pokračovat ve spolupráci se všemi organizacemi, které mají stejný cíl jako my. Stejně tak hodláme pokračovat v osvědčené nabídce projektového vyučování a volnočasových aktivit.

Radovan Pavelka

Zdeňka Mlčochová, školní metodička prevence

7. Úspěchy v soutěžích ve školním roce 2004/2005

Anglický jazyk

Skopec František (9.C): 1. místo v okresním a krajském kole konverzační soutěže, účast v ústředním kole v Praze, kategorie II.B

Německý jazyk

Vašková Žaneta (7.C): 4. místo v okresním kole konverzační soutěže, kategorie I.A



Matematika

Musil Vít (9.D): 4. - 6. místo v okresním kole, 1. - 4. místo v krajském kole matematické olympiády, kategorie Z-9

Žilka Štěpán (9.D): 4. - 6. místo v okresním kole matematické olympiády, kategorie Z-9, 2. místo v okresním kole soutěže Matematický klokan, kategorie Kadet

Ptáček Václav (9.D): úspěšný řešitel krajského kola matematické olympiády, kategorie Z-9

Vašková Žaneta (7.C): 1. - 4. místo v okresním kole soutěže Matematický klokan, kategorie Benjamín

Halenka Michal (7.A): 1. - 4. místo v okresním kole, 2. místo v krajském kole soutěže Matematický klokan, kategorie Benjamín, 5. - 8. místo v okresním kole Pythagoriády

Rozsívál Šimon (6.D): 4. - 7. místo v okresním kole Pythagoriády

Zeměpis

Kohout Tomáš (7.D): 1. místo v okresním kole, 7. místo v krajském kole zeměpisné olympiády

Informatika

viz samostatný příspěvek - s. 38

Sportovní soutěže

Šachy

družstvo mladších žáků (třída 5.C): Mička Radek, Staněk Tomáš, Pazdera Tomáš, Moravec Matouš, Malý Marek: 1. místo v okresním kole a 2. místo v krajském kole Přeboru škol, postup do celostátního kola

Florbal

družstvo dívek: Koníčková Marie (6.D), Grézlová Kateřina (7.D), Šumberová Alena (9.A), Davidová Lucie, Horčíčková Nikol, Chemišincová Dagmar (9.B), Koníčková Jana, Šťastná Zuzana, Skoumalová Bára, Vernerová Jitka, Vernerová Žaneta (9.C), Hrušková Tereza (9.D): 1. místo v okresním a krajském kole, 2. místo v regionálním kole florbalu dívek

družstvo chlapců: Hejmala Radek, Krymlák Roman, Noga Lukáš, Bílek Jakub, Neumann Jan, Sléha Vojtěch (8.B), Hořava David (8.D), Veselý Robin (9.B), Pavlů Martin, Špindler Jan (9.D): 1. místo v 1. kategorii do 15 let na soutěži Česko - polský sportovní den Šumperk - Nysa

Volejbal

družstvo dívek: Rašnerová Michaela, Skýpalová Lucie (8.C), Skýpalová Jana, Coufalová Milena (8.D), Laštuvíčková Jana, Todeková Terézia (9.C), Rychtaříková Vendula (9.A), Kaufová Hana (7.B): 2. místo v okresním kole a 2. místo v krajském kole

**Basketbal**

družstvo dívek: Valentová Petra, Horáková Veronika (8.A), Krobotová Lucie (8.B), Formánková Denisa, Bartoníková Lucie (6.A), Štrbíkova Nela, Šťastná Dora, Pospíšilová Hana (6.B): 2. místo v okresním kole

Futsal

družstvo chlapců: Blaha Lukáš, Rychtařík Michal (9.A), Černohous Tomáš, Losert Ondřej (8.A), Malý Jan (8.B), Švestka Petr (8.D): 1. místo v okresním a krajském kole

Orientační běh

viz samostatný příspěvek - s. 36

Přehled připravila Dagmar Ondráčková

8. Díky za pomoc

Předchozí řádky jsou svědectvím o tom, čeho jsme v uplynulém školním roce dosáhli. Sebekriticky je k tomu však nutno dodat, že by tomu tak jistě nebylo bez dobré spolupráce, podpory a spoluúčasti rodičovské veřejnosti a spolupracujících firem. Proto se sluší poděkovat především firmě PRUMHOR za příjem z reklamy ve výši 7 500,- Kč, společnosti GRAFOTYP za podporu tisku tohoto Bulletinu, dále všem těm, kteří se svými dary zasloužili o bohatou tombolu na školním večírku, a rodičům žáků - účastníků intenzivního jazykového kurzu ve Starém Městě (Václavová Jana, Kamenec Daniel, Rutarová Lucie, Krňávková Zuzana, Domská Lucie, Kupec Radomír - 5.C, Silná Andrea, Krausová Erika, Hradecká Petra, Chvátal Martin, Körmendyová Monika, Rozsívál Šimon - 6.D, Soural Marek - 6.A, Král Tomáš, Štrbíkova Nela, Krňávková Lucie - 6.B a Oulehla Tomáš a Plhák Radim - 6.C), kteří drobnými věcnými dárky přispěli ke zdárnému průběhu této tradiční součásti výuky. V té souvislosti děkuji rovněž p. Procházkoví, pivovaru HOLBA a firmě ADA servis za podporu celé akce.

Poděkování si rovněž zaslouží firma PARS, která podpořila částkou 2000,- Kč, věcnými dary i pomoci při nafukování balónků Den dětí pořádaný pro mladší žáky školy školní družinou.

Paní učitelka Dagmar Brachtlová děkuje rodičům G. Brožové za finanční dar ve výši 5 000,- Kč pro třídu 1.A, pí učitelka Lenka Prachařová děkuje rodičům žáků 2.B za spolupráci během školního roku, za organizaci zimního a letního výletu a firmě CREDO TRANSPORT za částku 2 000,- Kč na jejich podporu. Díky finanční a materiální pomoci a ochotě věnovat svůj volný čas dětem se podařilo strávit krásný týden na lyžích v Branné a užít si letního lesního prostředí na chatě ve Vysokých Žibřidovicích. Díky si zaslouží také pí vychovatelka Martina Čadilová za pohodovou atmosféru ve školní družině a výpomoc při červnovém výletu. Paní učitelka Zuzana Hansmannová děkuje



všem rodičům třídy 1.D za příjemnou a přínosnou spolupráci a za finanční dary, firmě Obchodní korzo, a.s. za výtvarný materiál v hodnotě 737,- Kč; pí učitelka Jana Štúrová pak firmě Fine Pro, s r. o. za psací papír v hodnotě 3 350,- Kč.



5.C při zimním pobytu na Dolní Moravě.

Velmi dobrou spolupráci s rodiči si chválí i pí učitelka Nováková (5.C), která píše: „V březnu strávili žáci 5.C tři příjemné dny na lyžačku. Akce se uskutečnila díky aktivitě rodičů. Byli jsme ubytováni na chatě Hanušovické lesní společnosti na Dolní Moravě. Prožili jsme tři dny plné sněhu, sluníčka a řádění na lyžích!!! Chci poděkovat manželům Pazderovým, paní Strnadové, Novotné, Hnilicové a panu Šindlerovi, kteří s námi byli a naučili lyžovat i začátečníky. Neobešli bychom se ani bez pomoci dalších rodičů, kteří nás na hory dopravili, a děkuji také maminkám za dobroty, které nám napekly!”

Radovan Pavelka



C. Kalendárium aneb Jak šel čas a co přinesl

1. Kalendář akcí, aktivit a událostí

září

Humanitární akce na pomoc dětem žijícím v oblastech postižených válkou - sbírka školních potřeb organizovaná ve spolupráci s Armádou ČR třídou 9.C

7. Literárně historická exkurze do Velkých Losin (7.D)
17. Dny Nysy v Šumperku (soutěže v plavání a ve florbalu)
21. Praha literárně-historická - exkurze (9.B, C)
22. Ajaxův zápisník - zahájení preventivní akce Policie ČR ve 2. a 3. třídách
29. Praha literárně-historická - exkurze (9.A, D)

říjen

5. Jesenický okruh - zeměpisná exkurze (9. třídy)
Planetárium Ostrava - projekt Vesmír (5. třídy)
15. INVEX Brno - exkurze
8. - 22. Sběrový týden (9. A) - za peníze získané sběrem adoptovali žáci 9. A od českého fondu UNICEF panáčka Alfonze, čímž přispěli na očkování dětí v rozvojových zemích proti smrtelným dětským chorobám
19. Hrou proti AIDS - preventivní program KHS Olomouc pro žáky 9. tříd

listopad

5. Poznej sám sebe - program osobnostní a sociální výchovy (Vila Doris - 8.D)
Exkurze do planetária v Ostravě (5.A, B, C)
10. Kontrola KHS Šumperk ve školní jídelně a výdejně stravy
23. Projekt Kamarád (1. třídy, 6.B a 9.C, D)
24. Ukázková hodina matematiky ve 3. třídě pro účastníky semináře Tvořivá škola (D. Plíhalová)
26. Školní večírek v PARS Šumperk

prosinec

1. - 3. Dotazníkové šetření Škola a já - cílová skupina: žáci
3. Čertování - I. stupeň + školní družina
10. Vánoční koncert se Stonožkou - Lucerna Praha
17. Kontrola SIBP o stavu BOZP
Vánoční program pro bývalé kolegy - učitele
21. Co dělají ryby, když kruté mrazy padnou - projektový den na I. stupni
21. - 22. Alfonz Cup - školní vánoční turnaj dívčích družstev v minikopané



leden

- 3. - 8. Lyžařský výcvik na Návrší (7. třídy)*
- 10. - 13. Zimní pobyt na horách (2.B)
- 22. - 23. Víkend na horách (8.D)
- 28. - 30. Víkend na horách (6.B)

únor

- 10. - 11. Zápis do 1. tříd: zapsáno 71 dětí, odklad školní docházky 5 dětí, 1.9. 2005 nastoupí do 3 prvních tříd 66 dětí
- 16. Poznej sám sebe - program osobnostní a sociální výchovy (Vila Doris -7.C)
- 18. SCIO testy (9. třídy)
- 21. - 25. ČŠI - komplexní inspekce
- 23. Poznej sám sebe - program osobnostní a sociální výchovy (Vila Doris -7.A)

březen

- 16. - 18. Zimní pobyt na horách (5.C)
- 18. Kontrola KHS Šumperk - zacházení s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky, kategorizace prací
- 22. Dotazníkové šetření Škola a já - cílová skupina: pedagogové a rodiče
Kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění



Žáci 9. tříd při akci Hrou proti AIDS.



23. Setkání současných a bývalých pedagogických pracovníků školy u příležitosti Dne učitelů

duben

1. Aprílová škola - projektový den na I. stupni
11. Kontrola HZS Šumperk - dodržování předpisů o požární ochraně
18. Přijímací zkoušky na střední školy
Kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování povinností plátce pojistného
21. Kontrola KHS Šumperk ve školní jídelně
22. Den Země
25. - 29. Sběrový týden (8.D)
26. Přijímací řízení do skupiny žáků s rozšířenou výukou cizích jazyků - přijato 30 žáků
28. - 29. Ekoprojekt Tonda na cestách - třídění obalů
29. Uklidíme svět

květen

3. Osvětim - exkurze (8. a 9. třídy)*
11. Preventivní akce HZS Šumperk (2. a 6. třídy)
13. - 14. Rejvíz - exkurze (7. B)
17. Všestary - dějepisná exkurze (6.A, D)*
19. Volby do školské rady
Ukázky práce IZS Šumperk (9. třídy)
25. Beseda o terorismu (9. třídy)
Všestary - dějepisná exkurze (6.B, C)*
26. - 27. Učíme se navzájem - seminář zdravých škol k tvorbě školního vzdělávacího programu - Vsetín (V. Kolaříková)
28. Školní družina dětem - výlet žáků na Sovinec a Rešovské vodopády*

červen

1. Den dětí organizovaný školní družinou ve spolupráci s žáky 7.A a 8.D*
2. SCIO testy - žáci 8. tříd
3. Cesta napříč Evropou - projektový den pro 4. - 9. třídy*
6. - 7. Praha literárně - historická - exkurze (8.A)*
6. - 10. Intenzivní jazykový kurz ve Starém Městě (5.C, 6.D, vybraní žáci 6.A, B, C)
7. Ekostezka Švagrov (4.B, C)
8. Celostátní finále v orientačním běhu*
9. Vlakem přátelství do Nysy - projekt Euroregion Praděd (9.C)
10. Cesta do školy - projekt dopravní výchovy (4. třídy)
13. - 24. Veřejnosprávní kontrola MÚ Šumperk
21. Ustavující schůzka školské rady
22. Historická Olomouc - exkurze (5.C)
- 23.- 24. Slavnost Slabikáře - slavnostní vyřazení prvňáčků se spaním ve škole



- 24. Dotazníkové šetření Image školy - zástupci ve školní samosprávě
- 27. Dotazníkové šetření Image školy - pedagogičtí pracovníci
- Sportovní den pro žáky 6. a 7. tříd
- Čistírna odpadních vod Šumperk - exkurze (9. třídy)

** samostatný příspěvek*

Přehled připravil Radovan Pavelka

2. Lyžařský výcvik

Už na začátku 7. třídy jsme všichni věděli, že nás čeká lyžařský výcvik. Termín byl hned po Vánocích, 3. 1. 2005. Moc jsem se na lyžák netěšila, protože nebyl na Vánoce žádný sníh. Před odjezdem mamka zavolala na chatu Návrší a tam jí řekli, že sněhu na lyžování je dost.

V pondělí v osm ráno jsme odjeli od školy do Stříbrnic na chatu. Celkem nás jelo 45 žáků ze všech 7. tříd, dva učitelé (pí uč. Rutarová a p. uč. Marošek, bývalý ředitel naší školy p. uč. Brož, jedna zdravotnice a instruktor snowboardu jménem Libor).

Autobus nás dovezl na parkoviště nedaleko chaty. Tam na nás čekal traktor s vlečkou, na který jsme naložili lyže, snowboardy, běžky a zavazadla, aby nám je vyvezl přímo k chatě. My jsme ovšem museli cestu do vysokého kopce, který vedl lesem, vyšlapat po svých. Hned po příchodu jsme se ubytovali. Většina spala ve velké chatě a naše třída spolu se 7. A spala ve srubu, který stál přímo vedle chaty. S námi tam byl ubytován i p. uč. Marošek, který nás dostal na starost.

Velká chata sloužila zároveň jako stravovna, umývárna a také jsme v ní pořádali různé programy, soutěže a besedy s učiteli. Na nich jsme se dozvěděli o historii lyžování, také zeměpisné zajímavosti o Kralickém Sněžníku. Nesměla chybět přednáška o slušném chování a první pomoci při úrazech na lyžích.

Po rozdělení do skupin podle toho, jak kdo uměl nebo vůbec neuměl lyžovat, jsme každý den předváděli své výkony na lyžích, snowboardu i běžkách.

Vzhledem k tomu, že vlek fungoval, jak se mu chtělo, se nám často stávalo, že jsme do kopce museli šlapat s lyžemi na zádech a potom teprve pěkně dolů sjíždět z kopce. Pro některé z nás to byla fuška, ale dalo se to zvládnout. A tak probíhal celý výcvik. Mnozí se teprve vše učili od začátku a jiní se pouze zdokonalovali ve svém lyžařském nebo snowboardovém umění. Mě zaujala projížďka na běžkách stezkami krásnou přírodou.

Každý den utíkal jako voda a nám se vůbec nechtělo jet domů. Učitelé nás chválili za slušné chování a my jsme si zase pochvalovali dobré jídlo, které bylo jako od maminky. Během lyžařského výcviku se nestal žádný úraz, to svědčilo o tom, jak jsme byli všichni šikovní a zdatní.



Poslední večer před odjezdem jsme uspořádali diskotéku, kde jsme se všichni vyřádili. Během lyžařského výcviku jsme blíž poznali spolužáky z jiných tříd, ale také kantory z úplně jiné stránky než ze školních lavic. Myslím, že jsme si všichni rozuměli a že jsme byli dobrá parta.

Ted' budu mluvit za sebe. Když si odmyslím ten nefunkční vlek, který mě nutil šlapat velký kopec, tak musím říct, že na tento lyžák budu vzpomínat jako na nejlepší školní výlet se spoustou dobrých kamarádů a lidí kolem sebe, kteří nám vytvářeli dobrou atmosféru a pohodu.

Nikola Trtíková, 7. D

3. Naši žáci vědí, co je to holocaust



Exkurze žáků 8. a 9. tříd do Osvětimi.

Citát George Santany - „Kdo nezná historii, musí ji ještě jednou prožít.“
- je jedním z mnoha, které jsme si mohli přečíst na zdech koncentračního tábora v Osvětimi, kam naše škola již osmým rokem pořádá exkurzi pro žáky osmých a devátých tříd.

Před nedávnem jsme si připomněli 60. výročí osvobození tohoto největšího vyhlazovacího tábora a v souvislosti s tím jsme si v novinách přečetli, že naše mládež není dostatečně informována o holocaustu. Nechme tedy promluvit ty, kteří Osvětim navštívili a pro něž toto slovo není jen prázdným pojmem:



„Pro mě to znamená katastrofu, smrt, násilí, rasismus. V Osvětimi zemřelo mnoho nevinných lidí; fašismus si nevybírá, ten zabíjí hromadně. Osvětim a Birkenau bych nikomu nepřál zažít, ani nejhoršímu nepříteli. Osvětim je místo, které by měl každý člověk vidět, aby poznal, co dokáže rasismus.“
(David)

„Je to místo, kam přijeli lidé. Postupně ztratili jméno, pak tvář a nakonec i život. Zbyla po nich jen čísla a to je velmi smutné.“ (Kristýna)

„Neskonale utrpení, které si žádný člověk v dnešní době neumí a nedokáže představit v celé jeho velikosti, hloubce a hrůze. Zůstává rozum stát nad tím, jak může být člověk k člověku tak krutý a bezcitný.“ (Markéta)

„Osvětim znamená nesmírné lidské utrpení, na druhé straně je tu zase lidská krutost. Místo, které na vás dýchá tíživou atmosférou, když procházíte místnostmi pokrytými strachem a bolestí.“ (Veronika)

Kolektiv učitelů dějepisu

4. Cesta do pravěku

Zdá se vám to v 21. století nemožné? Naším šestákům ne. A to vás nezve-me ani do kina ani k televizi, dokonce se nejedná o žádnou počítačovou hru.

Problematika pravěku patří k náročným tématům ve výuce dějepisu. Pro děti je v dnešní době dost těžké vytvořit si základní představu o pravěkém životě. Proto využíváme nabídky Univerzity v Hradci Králové a jezdíme do Centra experimentální archeologie ve Věstřech nedaleko Hradce Králové.

Zde studenti hradecké univerzity vytvářejí pravěkou vesnici, v níž mohou žáci pravěk vnímat všemi smysly. Mohou si prohlédnout i „osahat“ kůlový dům ze starší doby bronzové, polozemnici ze starší doby železné, studnu, kultovní areál - rondel, pohřebiště s mohylou, přístřešek s keramickými pecemi a dílny k výrobě pravěkých nástrojů.

V kabinetu děti zhlédnou diapozitivy a videoprogramy, na nichž je představen život pravěkého člověka a průběh stavby jednotlivých objektů v osadě.

Na závěr programu si děti mohou samy vyzkoušet některé činnosti pravěkých lidí např. broušení kamenných seker, štípání pazourků, výrobu keramiky, práci se sekyrami, kopání motykami, spřádání nití, mletí obilí atd.

A protože v pravěku bývá většinou pěkně chladno, objednávat si na závěr naší exkurze bazén v místní škole. Máme jej celý jen pro sebe a děti se v něm dovedou vždy pěkně rozehrát a zcela vrátit zpět do současnosti.

Libuše Sembolová



5. Z činnosti školní družiny

Koncem května uskutečnila školní družina pro děti výlet na Rešovské vodopády a hrad Sovinec. Děti 1. - 4. tříd za doprovodu 4 vychovatelek a pana zástupce Krivohlávka zaplnily dva autobusy a rozjely se vsříci krásnému počasí a nádherné přírodě.

Turistická stezka podél Rešovských vodopádů poskytla dětem za velmi pěkného počasí příjemné a chladivé osvěžení. Přestože byla cesta náročná, zvládli ji nakonec všichni.

Na hradě Sovinci se pak děti mohly zapojit do programu „Láry, fáry do pohádky“. Zúčastnily se „myších závodů“, rytířských klání, podívaly se na několik divadelních představení, u dobových řemeslníků si na památku nakoupily drobné suvenýry a dárečky. V podvečer jsme se všichni vrátili unavení, ale spokojení.



*Den dětí -
opékání špekáčků.*



*Den dětí -
lovení hvězdiček.*



Další z tradičních akcí školní družiny se stala také oslava Dne dětí. Letos se 1. června mohly děti vypravit na zábavné putování „**Z pohádky do pohádky**”.

V areálu školní zahrady pro ně vychovatelky školní družiny společně s žáky 7. A a 8. D připravili pohádkové soutěže. S pejskem a kočičkou si děti vyzkoušely pověsit prádlo na sluníčku, s Ferdou mravencem zase zručnost při zatloukání hřebíků, Rákosníčkovi pomáhaly vylovit z rybníčku hvězdičky, s Machem a Šebestovou hádaly pohádkové dvojice, s čertem si zaskákaly v pytlicích, se Štaflíkem a Špagetkou prolézaly tunelem, s Budulínkem nosily hrášek a prováděly mnoho dalších pohádkových činností. Za snahu byl každý v cíli odměněn balíčkem sladkostí.

Zpestřením zábavného odpoledne bylo jistě i „kolo štěstí” s hodnotnými cenami, cukrová vata a zmrzlina. Na závěr pěkně prožitého odpoledne si děti ještě mohly opět špekáček.

Poděkování letos patří podniku PARS Šumperk, který nám zdarma poskytl plynovou bombu na nafukování balónků, věcné ceny do „kola štěstí” a finanční hotovost, kterou jsme využili na nákup potřebného materiálu.

Obě akce, které školní družina každoročně pořádá, jsou jistě pro všechny příjemným zakončením školního roku.

Vychovatelky školní družiny

6. Cesta napříč Evropou

V pátek 3.6. 2005 se uskutečnil projektový den na téma „Cesta napříč Evropou“. O jeho přípravu se zasloužili nejen žáci 4. - 9. tříd, pro které byl určen, ale i jejich třídní učitelé a ostatní vyučující. Měsíc před konáním projektu si totiž zástupci tříd vylosovali „svou“ evropskou zemi, kterou měli při projektovém dni představit a přilákat do ní prostřednictvím vlastní cestovní kanceláře co nejvíce turistů. Nastalo období usilovné práce. Rodily se plány a nápady, někteří vyhledávali v literatuře a na internetu informace o svých zemích, jiní připravovali nezbytné kulisy, sháněli pro tu kterou zemi charakteristické předměty a dávali dohromady programy svých prezentací.

Veškeré úsilí vyvrcholilo právě prezentační akcí cestovních kanceláří, představením krás a zvláštností jednotlivých evropských zemí. A bylo se opravdu na co dívat! Nevěřili byste, jaký zájem klientů nabídky cestovních kanceláří vzbuzovaly, nevěřili byste, kolik „turistů“ se chtělo podívat do Vatikánu, kolik zájemců přilákaly prezentace Ruska, Švýcarska či Belgie. Všude panoval čilý ruch, podívat se přišli i ti nejmladší se svými třídními učitelkami. Všichni ti, kteří možná ze začátku pochybovali o smyslu projektového dne nebo prožívali určitou nejistotu, jak to všechno dopadne, museli zažít obrovskou radost z toho, že jejich práce měla smysl.



Bylo velmi příjemné pozorovat, jak se žáci dovedli vypořádat se získáním potřebných informací a jakými formami je pak dokázali prezentovat, jak byli schopni svou nabídku obohatit vlastními výrobky (holandský dřevák), vlastnoručně sestavenými cestovními průvodci (Belgie), osobními „uměleckými“ výkony (zpěv ruské Kaťuše, hra na hudební nástroje) či vlastními kuchařskými výtvary reprezentujícími typická jídla národních kuchyní (švýcarský sýrový koláč, francouzské brambory, švédský stůl, ...).

Všechno, co bylo možno vidět či slyšet, rozšířilo nepochybně obzory těch, kteří se přišli podívat a pobavit, bohatší o nové vědomosti a zkušenosti byli však i ti, kteří svůj úkol bravurně zvládli.

Snad na vás, kdož jste se nemohli zúčastnit, dýchne atmosféra podařeného dne alespoň z přiložených fotografií.







Radovan Pavelka



7. Dvoudenní výlet do Prahy

Ohlédnou-li se za sebe, vzpomenu si na dva skvělé dny strávené ve společnosti mých spolužáků a paní učitelky A. Havlíčkové a M. Fišerové. Nikdo z nás netušil, když jsme v pondělí 6. června ráno nasedali do vlaku, kolik si užijeme zábavy. Nikdo si neuměl představit, co čeká bandu roz dováděných školáků v městě velkém jako Praha. A myslím si, že to neměly lehké ani dvě odvážné duše, které se postaraly o to, abychom se domů vrátili živí a zdraví.

Když zlaté slunce ztratilo na nebeské projížďce svůj paprsek, nejpřednější mistři z něho stvořili město. Říká se mu dodnes Zlatá Praha. Snad proto, že připomíná zlatou zář bohatstvím kostelů a chrámů, špičatých věží a věžiček.

Za ty dva dny jsme prošli nejvýznamnější památky v Praze, „ochutnali“ jejich dlažbu a zalykali se jejich krásou. Ať už jsme bloudili v zrcadlovém bludišti na Petříně, procházeli se po Pražském hradě nebo Zlatou uličkou, pokaždé jsme šli vstříc dobrodružství. Skláněli jsme se před krásou Karlova mostu a sochou sv. Václava, obdivovali osvětlenou Prahu a všechny její přednosti. Nakonec jsme se vrátili do hostelu v Holešovicích, kde každý „v tichosti“ ulehkl do své postýlky a sděloval ostatním první dojmy.

Na druhý den byl pro nás přichystaný opět velice pestrý program. Každý navštívil Vyšehrad se Slavinem, místem posledního odpočinku mnohých významných osobností. Neméně zajímavým se stal orloj a radnice na Staroměstském náměstí.

„*Město, které máme rádi, musíme ohmatat nohama,*“ říkal s oblibou básník Jaroslav Seifert. Ale každá pohádka jednou končí a i nám blížící se večer odzvonil konečnou.

Svatka Veverková, 8. A

8. Celostátní finále škol v orientačním běhu

Účast na závodech v orientačním běhu se stala na Hlucháku již tradicí. Aby se nejlepší orientační běžci z naší školy mohli zúčastnit až celostátního finále, museli svoje kvality potvrdit v okresním a krajském kole. Krajské kolo, které se běželo v Radíkově u Olomouce, bylo kvalitně obsazeno školami z celého kraje a reprezentanti naší školy postoupili do celostátního finále jen těsným bodovým rozdílem.

Místem vrcholného klání o nejlepší školu orientačních běžců se staly v roce 2005 Luhačovice, lázeňské město s parky a kolonádou pro orientační běh jako stvořené.

Ve středu 8. června byly všechny výpravy přivítány v příjemném prostředí luhačovické základní školy, v jejímž areálu bylo také centrum závodů. Mladí závodníci se postupně vydávali na trať, která vedla v příměstském lesíku, v parku a zčásti také po kolonádě. Tento prostor byl zachycen do mapy



v měřítku 1 : 4 000, což znamená velmi podrobné zmapování terénu s mnoha detaily.

Po celou dobu průběhu závodu bylo možné pozorovat, jak se jednotliví závodníci vyrovnávají s nástrahami terénu a tratí, jak dobře či špatně dokážou číst v mapě. Stejně jako ostatní závodníci, tak i žáci z Hlucháku bojovali s nasazením všech sil, ale ne všem závod vyšel tak, jak by si sami přáli.

Absolutorium si vysloužili **Jaroslav Opletal** (kategorie H 9) a **Martina Chromečková** (kategorie D 7), kteří ve svých kategoriích zvítězili. V první desítce se na 7. místě umístil Přemek Hnilica (kategorie H 7). Další reprezentanti Hlucháku se umístili v druhé desítce ve svých kategoriích, ale i přesto vyběhli body pro celkové hodnocení škol; byli to Hana Janů, Jana Hrtáňová, Jakub Jílek, Jakub Lacina, Radek Coufal a Zdeněk Janů.



M. Chromečková a J. Opletal, vítězové svých kategorií při celostátním finále škol v orientačním běhu v Luhačovicích.

Soupeření základních škol dopadlo jako již několik let předtím, opět zvítězila ZŠ Luhačovice se ziskem 136 bodů. 3. ZŠ Šumperk si polepšila, tentokrát se dostala až na 5. příčku v celkovém hodnocení základních škol.

Zdenka Králová



9. Počítače na škole

O tom, jak vypadala výuka informatiky na naší škole, vypovídají školní webové stránky. Vyučuje se v rámci předmětu Pracovní činnosti v 6. a 7. třídách. Jeho náplň je následující:

- základní obsluha operačního systému MS Windows
- práce s Internetem (IE, Mozilla) a e-mailem
- textové editory
- tabulkové procesory
- základy tvorby webových stránek

Pro ty, kteří mají o tento obor hlubší zájem, jsou nad rámec výuky k dispozici zájmové kroužky:

- kroužek informatiky zaměřený na internet a webové stránky
- kroužek programování v jazyce Visual Basic
- kroužek informatiky zaměřený na operační systémy a hardware.

Ve školním roce 2005/2006 dojde k některým zásadním změnám v náplni výuky informatiky. Přecházíme od operačního systému Windows na operační systém Linux, výuka textového editoru a tabulkového procesoru se uskuteční v rámci programu Open Office, práce s internetem bude probíhat na prohlížeči Mozilla Firefox. Poštovní schránku budou mít žáci k dispozici na školním webu nebo mohou využít program Mozilla Thunderbird. Budou využívat i e-mailové schránky veřejných webových serverů. Žáci si vytvoří své vlastní webové stránky v jazyce XHTML a prověří jejich validitu. (Stránky budou funkční ve všech webových prohlížečích.) Každý žák má tak k dispozici svůj e-mail a diskový prostor na školním serveru, včetně místa pro své vlastní webové stránky.

Z těchto změn nemusí mít obavu rodiče ani samotní žáci. Princip práce v operačním systému Linux se příliš neliší od práce v operačním systému Windows a stejně je to i s Office v Linuxu a ve Windows. V letošním školním roce v počítačové učebně pracovalo několik počítačů pod Linuxem a žáci si sami iniciativně vyzkoušeli bez větších problémů přechod z Windows na Linux.

Změny v materiálním zabezpečení výuky informatiky

V souladu s metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy - Standart ICT služeb - byl uplynulý školní rok rokem velkých příprav. Ministerstvo po dlouhé době uvolnilo finanční prostředky i pro tzv. červené školy, mezi něž naše škola patří. Zatímco tzv. zelené školy obdržely v minulých letech od ministerstva dotace na nákup výpočetní techniky a provoz internetu, červené školy nedostaly nic. Nutno ovšem dodat, že výše uvedené dotace činí asi jen třetinu částky, kterou škola hodlá před začátkem nového školního roku do vybavení pro výuku informatiky investovat. Zbytek musela zajistit ze svého rozpočtu.

Novou učebnu výpočetní techniky s třiceti pracovními stanicemi (připojenými samozřejmě na školní server a internet) a dataprojektorem budou moci



využívat žáci v době před a po vyučování a o velkých přestávkách, bude sloužit výuce informatiky, ale i ostatním učitelům pro využití počítačů při výuce jejich předmětů. Předpokládá to samozřejmě i přípravu samotných pedagogů na práci s výpočetní technikou. V současné době je drtivá většina učitelů proškolená v základním kurzu pro práci s počítačem, třetina absolvovala pokročilejší školení pro základní práci s textovým editorem WORD a tabulkovým procesorem EXCEL a osmina učitelů získala další specializaci pro práci s výpočetní technikou (tabulkový kalkulátor EXCEL, digitální fotografie).

Od dubna letošního roku využívá naše počítačová síť služeb nového výkonnějšího serveru. Od síťového systému Novell jsme přešli na síťový systém Linux. Žáci mají tímto způsobem zabezpečené služby požadované výše uvedeným metodickým pokynem (přístup na své disky ve školní počítačové síti z domova přes internetové připojení a přístup na školní mailovou schránku, zabezpečení e-mailových schránek proti spamu, zablokování nevhodných internetových stránek).

Rychlost připojení k internetu se nám již v uplynulém školním roce podařilo zvýšit ze 192 kbps na současných 768 kbps. Vzhledem k tomu, že plnění metodického pokynu je plánováno na tento a příští školní rok, můžeme konstatovat, že většinu jeho bodů již nyní plníme. Problematická prozatím zůstává vybavenost školy výpočetní (12 pracovních stanic na 100 žáků) a prezentační technikou (1 dataprojektor na 100 žáků), kterou nesplňujeme.

Práce se nám daří

Téměř všichni žáci-informatici se zapojili do soutěže Vily Doris a Městské knihovny „Virtuální vlastivěda“. Získali nejenom spoustu hodnotných cen, ale prakticky si prověřili získané znalosti z využití internetu a načerpali nové údaje o místním regionu.

Sedm žáků pod vedením pana učitele Krhánka se dobře připravilo v kroužku programování v jazyce Visual Basic na okresní i krajskou soutěž. V okresním kole obsadili druhé a třetí místo (Strnad Jan a Ptáček Viktor), v krajském kole získal Jan Strnad 3. místo.

I v uplynulém školním roce se 14 zájemců o informatiku vydalo do Brna na veletrh výpočetní techniky INVEX. Tam jezdíme každoročně a získáváme tak přehled o nejnovějších novinkách v oblasti výpočetní techniky.

Podívejte se na naše školní webové stránky - www.hluchak.cz, neustále se mění. V poslední době se zvětšila nabídka, přibýly další fotogalerie z aktuálních činností ve škole. Pro letošní rok chystáme další změnu. Stránky budou vytvořeny v tzv. „redakčním systému“. Jejich výhodou bude, že se na jejich tvorbě bude moci spolupodílet každý z vás (rodiče i žáci). Jejich součástí bude i diskuse (chat). Již nyní si můžete přihlásit nebo odhlásit oběd pro své dítě. Na stránkách najdete školní jídelníček nebo informaci o suplování za chybějící učitele. V odkazu „Aktuální informace“ najdete i složení školské rady a akce školy na kalendářní rok s upřesněním na aktuální měsíc.



S čím počítáme v dalších letech?

Odpověď na tuto otázku najdete ve výše zmiňovaném „ICT plánu školy“. Je součástí našich webových stránek. Po vybudování nové učebny informatiky nezůstaneme stát na místě. Stará učebna projde v novém školním roce postupnou rekonstrukcí a nákupem nových počítačů by měla být opět zprovozněna ve školním roce 2006/2007. Bude sloužit menším vyučovacím skupinám - výuka cizích jazyků, zájmové kroužky, náprava čtení, školní družina, příprava učitelů apod. Vzhledem k rozšiřujícímu se materiálnímu vybavení a k zavádění tzv. projektového vyučování, bude nutné ještě více zpřístupnit obě učebny žákům školy. Nejlepším řešením zřejmě bude možnost volitelného předmětu zaměřeného na pokročilejší využití výpočetní techniky pro žáky 8. a 9. tříd. Nároky porostou i na zvýšení rychlosti připojení k internetu. Hranici 1 Mbps bude určitě nutné překonat současně s rostoucím počtem počítačů ve škole.

Poděkování náleží vám, rodičům žáků 6. a 7. tříd, kteří jste finančně nebo věcným darem pomohli zkvalitnit výuku informatiky na škole. Celková vybraná částka činí **19 039 Kč**. Věcné dary měly odhadem cenu **5000 Kč**. Nejvíce se podíleli rodiče těchto žáků:

Šochová Veronika	6. D	1 000 Kč
Novotný Jiří	7. D	1 000 Kč
Mrázková Lucie	6. D	500 Kč
Janků Michaela	6. D	500 Kč
Hudosová Radka	7. A	500 Kč
Halenka Michal	7. A	starší počítač
Oulehla Tomáš	6. C	bezdrátová klávesnice a myš

V závěru bych se chtěl vrátit k době před deseti roky, ke školnímu bulletinu z roku 1995. Budu citovat názor jednoho - tehdy třináctiletého - žáka naší školy, kterého jsem se zeptal, proč se hlásí na výuku informatiky (tehdy se jednalo o volitelný předmět). Odpověděl mi: „Maminka mi říkala, že musím znát alespoň jeden cizí jazyk a umět pracovat s počítačem, abych se v životě dobře uplatnil.“ Tehdy jsem jako učitel informatiky pocítil uspokojení, že se do podvědomí veřejnosti dostala potřeba všeobecné počítačové gramotnosti. Dnes, po deseti letech, o potřebě výuky informatiky nikdo nepochybuje. Bereme ji jako samozřejmou součást našeho vzdělávacího systému. Její důležitost ještě vzroste, jak již jsem se zmiňoval, s připravovanými změnami v našem školství. Já i můj současný kolega budeme rádi, když se budete vyjadřovat k výuce informatiky na naší škole. Oba dva uvítáme vaše názory a připomínky na adresách:

motl@hluchák.cz a krhanek@hluchak.cz



D. Informace aneb Co byste měli (určitě) vědět

1. Nová školská legislativa

Od 1.1. 2005 se české školství začalo řídit novými zákony a vyhláškami, které přinesly řadu podstatných změn do života škol. Následující řádky přinášejí informační přehled nejdůležitějších z nich s upozorněním na některé výrazné změny:

zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

- *zavedení školních vzdělávacích programů od 1.9. 2007 (§ 5)*

- *sebehodnocení škol (§12)*

- *rámcový vzdělávací program pro ZŠ stanoví nejvyšší týdenní počet povinných vyučovacích hodin: 1. a 2. roč.: 22, 3. - 5. roč.: 26, 6. a 7. roč.: 30, 8. a 9. roč.: 32 (§ 26)*

- *zavedení školní matriky (§ 28)*

- *odklad povinné školní docházky na doporučení poradenského zařízení a lékaře (§ 37)*

- *možnost vydání výpisu z vysvědčení za I. pololetí místo vysvědčení (§ 51 odst. 1)*

- *výstupní hodnocení pro žáka 5., 7., a 9. tř., který se hlásí na střední školu (§ 51 odst. 5)*

- *opakovat ročník lze 1x na I. stupni a 1x na II. stupni (§ 52 odst.1)*

- *pouze 1 přihláška pro 1. kolo přijímacího řízení na střední školu (§ 60)*

- *školní družina a školní klub jsou zařízení zájmového vzdělávání (§ 111)*

- *zájmové vzdělávání lze poskytovat za úplatu (§ 123)*

- *povinnost zřídit školskou radu do 1.1. 2006 (§ 167)*

zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách

vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

- *hodnocení žáků na vysvědčení (§ 15) - viz text Výchova a vzdělávání - s.17*

- *kritéria pro výstupní hodnocení při přechodu žáka na střední školu (§ 16)*

vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání



- *činnost školního klubu je určena přednostně pro žáky II. stupně ZŠ, účastníkem může být i žák I. stupně ZŠ, který není přijat k pravidelné docházce do školní družiny (§ 7)*
 - *činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky I. stupně ZŠ, k pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci II. stupně ZŠ, pokud nejsou přijati k činnosti školního klubu (§ 9)*
 - *stanovení výše úplaty v klubu (§ 13)*
 - *stanovení výše úplaty v družině (§ 14)*
- vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování (viz text *Novinka ve školním stravování - s. 44*)

Přehled připravil Radovan Pavelka

2. Školská rada

V souvislosti s ustanovením § 167 školského zákona byla při ZŠ Šumperk, 8. května 63 zřízena školská rada. Řádné volby zástupců rodičů žáků a pedagogických pracovníků se konaly 19.5. 2005, zvolení zástupci a zástupci jmenovaní zřizovatelem se sešli na ustavující schůzi dne 21.6. 2005.

Školská rada je šestičlenná, funkční období jejích členů stanovuje zákon na tři roky. Následující tabulka uvádí složení školské rady a kontakty na její členy:

Eva Rudecká (předsedkyně)	Šumperk, Brněnská 8	583 224 351 736 708 405	rudecka@seznam.cz
Josef Václavík	Šumperk, Evaldova 13	583 212 331 776 841 473	vaclavik@hluchak.cz
Milada Vyhnálková	Hanušovice, Na Vyhlídce 388	583 231 457 607 502 792	millie_2006@volny.cz
Zdeněk Vološin	Libina, U Nemocnice 592	583 283 620 602 141 192	lekarna.libina@iol.cz
Marie Osladilová	Šumperk, Kosmonautů 17	583 388 239 777 613 112	mosladilova@musumperk.cz
Vít Rozehnal	Šumperk, Myslbekova 22	583 216 758 602 705 986	vit.rozehnal@tiscali.cz

Prostřednictvím školské rady dostává zřizovatel (Město Šumperk), pedagogičtí pracovníci i zákonní zástupci žáků (rodiče) možnost podílet se na správě a rozvoji školy v rozsahu kompetencí, které stanoví § 168 školského zákona. Školská rada:

- a) se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich uskutečňování,
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,



- c) schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny,
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních školách,
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- f) projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- g) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Věřím, že se podaří využít institutu školské rady ke spolupráci všech zúčastněných na dalším rozvoji školy.

Radovan Pavelka

3. Komunikace mezi školou a rodinou

Pro děti je prospěšné, když existuje obousměrná komunikace mezi jejich rodiči a učiteli, když jejich rodiče rozumějí požadavkům učitelů a naopak učitelé chápou očekávání rodičů. Stejně důležité je, aby rodiče a učitelé byli ve vzájemném styku a aby se informovali o učebních návycích žáků, jejich postojích ke škole, sociálních vztazích i školním prospěchu.

Povinnost vzájemně se informovat o podstatných skutečnostech týkajících se dětí/žáků vyplývá přímo z § 21 a 22 školského zákona. Ve škole existují zavedené formy a prostředky pro vzájemnou komunikaci a informovanost (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultační dny, možnosti telefonického a osobního kontaktu s vyučujícími, možnost návštěvy vyučovacích hodin). Všechny mají své nesporné výhody, ale i nevýhody. Často se stává, že rodiče a škola vstupují do kontaktu až v momentě, kdy chtějí řešit vzniklý problém a hledat nápravu. Ani čtyři plánovaná setkání během školního roku neposkytují v rámci konzultačních dní dostatek času a prostoru pro klidnou komunikaci o vývoji dítěte. Proto jsme pro příští školní rok připravili v oblasti vzájemné spolupráce určité změny a novinky.

Chceme především změnit systém schůzek a konzultací. Zůstanou zachovány dvě společné schůzky rodičů s třídními učiteli (v I. a ve III. čtvrtletí), konzultační dny budou nahrazeny konzultačními hodinami učitelů. Vytváří se tak možnost pro častější setkávání s vyučujícími vašich dětí, navíc v době vaší volby a potřeby. Přesný rozpis konzultačních hodin učitelů vám z technických důvodů bude oznámen v průběhu měsíce září po sestavení školního rozvrhu; k dispozici bude rovněž na webových stránkách školy www.hluchak.cz a na nástěnce s informacemi pro rodiče.

Nástěnka s informacemi pro rodiče bude umístěna u hlavního vchodu do budovy školy (za vestibulem vlevo proti hlavnímu schodišti). Budete na ní nacházet důležité informace o dění ve škole, o činnostech pro rodiče s dětmi, náměty, jak pomáhat dětem s učením, jak spolupracovat v zájmu rozvoje dítěte se školskými poradenskými zařízeními apod.

Pro komunikaci s učiteli i vedením školy můžete rovněž využít mailové pošty. Do adresy@hluchak.cz stačí pouze před zavináč doplnit jméno



příslušného vyučujícího.

Informace o životě školy vycházejí pravidelně i v časopise ALFONZ a ve školním BULLETINU. Nabízíme vám prostor v těchto „časopisech“ k tomu, abyste se s ostatními podělili o vaše zkušenosti a zážitky, které souvisejí s výchovou a vzděláváním dětí.

Radovan Pavelka

4. Novinka ve školním stravování

Školní stravování se řídí vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. V příloze č. 2 této vyhlášky (Finanční limity na nákup potravin) se od 1.9. 2005 nově stanovují věkové skupiny strážníků: strážníci 3 - 6 let, 7 - 10 let, 11 - 14 let a 15 a více let.

Do věkových skupin jsou strážníci zařazováni na dobu školního roku, ve kterém dosahují věku podle výše uvedených rozmezí (např. do skupiny 15 a více let patří žák 9. třídy, který dosáhne věku 15 let mezi daty 1.9. 2005 a 30.6. 2006 apod.)

Ceny obědů a přesnídávek pro jednotlivé věkové skupiny jsou stanoveny takto:

strážníci 7 - 10 let

oběd: 16,50 Kč

přesnídávka: 9,- Kč

strážníci 11 - 14 let

oběd: 18,50 Kč

přesnídávka: 9,- Kč

strážníci 15 a více let

oběd: 20,- Kč

přesnídávka: 9,- Kč



Jana Heraltová, vedoucí školní jídelny



5. Hospodaření s finančními prostředky KRASu

Zůstatek na účtu u ČSOB k 30.6. 2004:	63 750, 85
Pokladní hotovost k 30.6. 2004	2 516, 00
Zůstatek celkem	66 266, 85
Příjmy: příspěvky rodičů	65 865, 00
vstupenky na školní večírek	10 220, 00
výtěžek z večírků	15 307, 00
prodej triček	560, 00
výtěžek ze sběru papíru	9 158, 00
úroky	342, 81
příjmy celkem	101 452, 81
Výdaje: tisk BULLETINU 2004	18 411, 00
knížní odměny žákům	6 800, 00
výtvarný materiál	18 257, 69
úhrada autobusů do Starého Města	5 539, 00
materiál na výzdobu sálu na večírek	362, 50
pronájem sálu na večírek	9 520, 00
hudba na večírek	6 500, 00
poplatek ze vstupného MěÚ	1 022, 00
poplatek z tomboly MěÚ	500, 00
poplatek OSA	1 077, 00
potraviny na večírek	2 471, 00
volejbalové míče (z výtěžku sběru)	5 547, 80
odměny žákům na vánoční turnaj	236, 00
odměny třídám za sběr	1 650, 00
cukrovinky na Mikulášskou nadílku	1 237, 00
odměny na recitační soutěž	126, 00
cukrovinky na Den dětí	4 420, 50
medaile Slavnost Slabikáře pro 1. třídy	2 044, 00
materiál na Slavnost Slabikáře	110, 50
poplatek za vedení účtu	1 315, 00
výdaje celkem:	87 147, 79
Zůstatek k 30. 6. 2005	80 571, 87

Zdeňka Horníčková



Léta praxe ukazují, že prostředky KRASu jsou vhodným a účelným doplňkem rozpočtových zdrojů zejména při financování všech aktivit pro děti (soutěže, turnaje, Mikulášská nadílka, Den dětí) a při materiální podpoře výuky.

Přestože příjmy vytvářejí i výtěžky ze sběrových akcí a školního večírku, jejich hlavním zdrojem zůstávají vaše příspěvky. Znovu vás proto touto cestou **žádáme o dobrovolný příspěvek ve výši 80 Kč na žáka běžné třídy a 120 Kč na žáka, který se účastní rozšířené výuky jazyků.**

Věříme, že touto částkou podpoříte dlouholetou osvědčenou spolupráci při podpoře výuky a aktivit pro děti. Třídní učitelé budou tyto příspěvky vybírat **do 14. října 2005!**

Radovan Pavelka

6. Organizace školního roku 2005/2006

- **Školní rok 2005/2006:** čtvrtek 1. 9. 2005 - pátek 30. 6. 2006
- **Podzimní prázdniny:** středa 26. 10. a čtvrtek 27. 10. 2005
- **Vánoční prázdniny:** pátek 23. 12. 2005 - pondělí 2. 1. 2006, vyučování začíná v úterý 3.1. 2006
- **Pololetní prázdniny:** pátek 3. 2. 2006
- **Jarní prázdniny:** pondělí 6. 3. 2006 - neděle 12. 3. 2006
- **Velikonoční prázdniny:** čtvrtek 13. 4. a pátek 14. 4. 2006
- **Hlavní prázdniny:** sobota 1. 7. 2006 - neděle 3. 9. 2006
- **Zápis do 1. ročníku:** mezi 15. 1. a 15. 2. 2006. Přesný termín bude určen vyhláškou MÚ Šumperk.
- **1. kolo přijímacích zkoušek na střední školy:** pondělí 24. 4. 2006
Stanovení termínů dalších kol přijímacího řízení je v kompetenci ředitele střední školy; mohou jím být vyhlášeny po ukončení prvního kola. Informace o nich zveřejňují krajské úřady, a to i způsobem umožňujícím dálkový přístup. V těchto kolech přijímacího řízení není počet přihlášek omezen!
- **Přijímací řízení do třídy/skupiny s rozšířenou výukou jazyků:** úterý 16.5. 2006



7. Pracovníci školy ve školním roce 2005/2006

Ředitel školy:

Zástupci ředitele:

Výchovná poradkyně:

Školní metodičky prevence:

Mgr. Radovan Pavelka

Mgr. Pavel Krivohlávek

Mgr. Dagmar Ondráčková

PaedDr. Růžena Jílková

Mgr. Zdeňka Mlčochová

Mgr. Pavla Zavřelová

Vyučující na I. stupni:

Mgr. Dagmar Brachtlová, Nad'a Donné, Mgr. Eva Henemanová, Mgr. Andrea Chrastinová, Mgr. Věra Kolaříková, Mgr. Jana Křesinová, Mgr. Markéta Machalová, Mgr. Zdeňka Mlčochová, Mgr. Romana Nováková, Mgr. Daniela Plíhalová, Ludmila Poláchová, Mgr. Lenka Prachařová, Mgr. Eva Rudecká, Mgr. Jana Štúrová, Mgr. Martina Zajícová

Vyučující na II. stupni:

Mgr. Jana Bieliková, Mgr. Vladimíra Blahová, Mgr. Jitka Dvorníková, Mgr. Martina Fišerová, Mgr. Věra Godalová, Emílie Haltmarová, Mgr. Alena Havlíčková, Ing. Jitka Hegnerová, Ing. Helena Horáková, Mgr. Věra Hudečková, PaedDr. Růžena Jílková, Ing. Zdenka Králová, Daniel Krhánek, DiS, Ing. Jan Krobot, Stanislava Kulichová, Mgr. Michal Marošek, Mgr. Josef Motl, Mgr. Eva Najmanová, Václav Novák, Mgr. Ilona Pavlíková, Mgr. Irena Rutarová, Mgr. Libuše Sembolová, Mgr. Alena Spáčilová, Mgr. Eva Suchanová, Mgr. Josef Václavík, Marie Vašíčková, Mgr. Lumír Velčovský, Mgr. Pavla Zavřelová

Vychovatelky školní družiny:

Martina Čadilová, Dana Gabrielová, Olga Hajduková, Lenka Janků, Eva Kalandrová, Dana Kovalová.

Pracovnice administrativy:

Sekretářka:

Zdeňka Horníčková

Účetní:

Jitka Hrubanová

Pracovnice školní jídelny:

Vedoucí ŠJ:

Jana Heraltová

Pokladní ŠJ:

Marie Ulrichová

Kuchařky:

Petra Bártová, Dagmar Jílková, Marta Kociňáková, Dagmar Laštuvíčková, Dana Miklášová, Marie Novotná, Hana Vernerová

Správce budovy:

Lubomír Kolba

Provozní pracovnice:

Helena Ambrozová, Eva Divišová, Vladimíra Filipová, Marie Nevařilová, Věra Podešvová.

Správci tělocvičny:

Michal Marošek a Věra Weinlichová



**Základní škola Šumperk, 8. května 63, 787 01 Šumperk
tel.: 583/214865, e-mail: pavelka@hluchak.cz**

**PŘIHLÁŠKA KE STUDIU
ve třídě/skupině s rozšířenou výukou jazyků**

Příjmení a jméno žáka:

Datum narození:

Jméno zákonného zástupce:

Bydliště:

Ulice, číslo:

Obec: **PSČ:**

Telefonní kontakt:

Současná škola:

V dne200....

.....
podpis rodičů



HLUCHÁK Šumperk BULLETIN 2005

Redakce: Mgr. Radovan Pavelka
Jazyková úprava: Mgr. Dagmar Ondráčková
Vydal: KRAS při ZŠ Šumperk, 8. května 63
Výtiskl: GRAFOTYP Šumperk v srpnu 2005
Náklad: 730 výtisků