



## Obsah

A. Základní údaje o škole.....	2
Charakteristika školy a jejích součástí.....	3
Organizace základní školy ve školním roce 2014/2015.....	8
Přehled o počtu žáků v jednotlivých třídách k 30.6. 2015.....	9
B. Přehled oborů vzdělávání.....	10
Učební plán pro školní rok 2014/2015.....	10
C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	12
Přehled pedagogických pracovníků školy.....	12
Přehled provozních pracovníků a pracovníků školní jídelny.....	15
D. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce.....	16
Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia.....	16
E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – vlastní hodnocení školy.....	17
Přehled o prospěchu a chování žáků v 1. pololetí školního roku 2014/2015.....	29
Přehled o prospěchu a chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2014/2015.....	30
Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) ve školním roce 2014/2015 – závěrečná zpráva.....	31
F. Údaje o prevenci rizikového chování žáků.....	33
Minimální preventivní program – hodnocení školního roku 2014/2015.....	33
G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).....	35
Přehled DVPP ve školním roce 2014/2015.....	36
H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	37
Přehled akcí, aktivit a událostí ve školním roce 2014/2015.....	38
I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	43
K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	45
M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	46
Projekt „Škola jazykům otevřená“.....	46
Participace školy na projektu SPC „Pramínek - Centrum vzdělávání a poradenství pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami“.....	46
Projekt „Inovace ve vzdělávání“.....	47
Projekt „Revitalizace školní zahrady při Základní škole Šumperk, 8. května 63“.....	48
Projekt „Výzva č. 56 ČJ a cizí jazyky“.....	50
N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	52
Souborný přehled akcí doplňujících základní kurikulum konaných ve školním roce 2014/2015 ve škole jinými subjekty nebo jinými subjekty či v jiných subjektech mimo školu.....	52



## A. Základní údaje o škole

Název školy a sídlo: **Základní škola Šumperk, 8. května 63; 8. května 63, 787 01 Šumperk**  
 IČO: **00852317**  
 Adresa pro dálkový přístup: **[www.hluchak.cz](http://www.hluchak.cz)**  
 datová schránka: **e7wfea9**

### Vedení školy

Jméno a funkce	Kontakty	
	telefon	e-mail
Mgr. Radovan Pavelka (ředitel)	581 031 302 603 116 969	pavelka@hluchak.cz
Mgr. Pavel Křivohlávek (zástupce ředitele - statutární)	581 031 303, 724 120 454, 731 974 585	krivohlavek@hluchak.cz
Mgr. Dagmar Ondráčková (zástupkyně ředitele)	581 031 303, 724 120 454, 732 271 493	ondrackovad@hluchak.cz

### Školská rada

Jméno	Kontakty	
	telefon	e-mail
Mgr. Eva Rudecká (předsedkyně, zástupkyně pedagogů)	583 224 351 736 708 405	rudecka@hluchak.cz rudecka@seznam.cz
Mgr. Lenka Dornáková (zástupkyně pedagogů)	608 554 254	dornakova@hluchak.cz
Mgr. Lenka Hegerová (zástupkyně rodičů)	731 039 103	hegerova.lenka@seznam.cz
Daniel Horsák (zástupce rodičů)	731 408 356	DHorsak@seznam.cz
MUDr. Vít Rozehnal (jmenován zřizovatelem)	583 216 758 602 705 986	vit.rozehnal@email.cz
Ing. Jiří Gonda (jmenován zřizovatelem)	602 552 825	jirigonda@gmail.com

### Vize školy

*„Základní škola Šumperk, 8. května 63 poskytuje základní vzdělání založené na tradici a kvalitě výuky cizích jazyků. Vizi školy je v prostředí pozitivního a přátelského klimatu, dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky školního života a otevřeného partnerství*

- *vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti,*
- *vybavit je „použitelnou“ znalostí cizího jazyka (cizích jazyků)*
- *vybavit je schopností ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie k získávání informací a k jejich vlastnímu rozvoji.“*

Vize školy vychází z tradičních a praxí osvědčených způsobů práce v předchozích letech a reaguje na požadavky moderního vzdělávání.

Naplnění vize školy vždy bylo, je a bude závislé na identifikaci zřizovatele, většiny rodičů a pedagogických zaměstnanců školy s touto vizí a na zájmu žáků o vzdělávání se, na následné vstřícné spolupráci školy a zákonných zástupců žáků, ale i na ochotě poskytovatelů vzdělávání reagovat na nové trendy ve využití ICT pro výuku, na ochotě sebevzdělávat se.



### Charakteristika školy a jejích součástí

Základní škola Šumperk, 8. května 63 je plně organizovaná základní škola, jejímž zřizovatelem je Město Šumperk. Od 1.1. 1994 má škola právní subjektivitu, jejími součástmi jsou: základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

#### základní škola (I. a II. stupeň)

- 2 jazykové laboratoře pro výuku cizích jazyků (sluchátkové rozvody ovládané počítačem, interaktivní tabule s posuvem na pylonech, dataprojektory s ultrakrátkou projekční vzdáleností a keramické tabule na popis fixem)
- učebna cizích jazyků pro I. stupeň a pro II. stupeň (interaktivní tabule s posuvem na pylonech, dataprojektory s ultrakrátkou projekční vzdáleností a keramické tabule na popis fixem)
- velká počítačová učebna o 30 místech s vysokorychlostním připojením k internetu
- malá počítačová učebna o 20 místech s vysokorychlostním připojením k internetu
- multimediální učebny pro fyziku a chemii, přírodopis, zeměpis, výtvarnou výchovu, hudební výchovu, dějepis a literární výchovu s kvalitním vybavením ICT technologiemi a vysokorychlostním připojením k internetu
- školní knihovna s oddělením cizojazyčné literatury, 4x do roka vydává časopis ALFONZ – informuje o životě školy z pohledu žáků a zaměstnanců
- velká tělocvična
- malá tělocvična s horolezeckou (boulderovou) stěnou
- víceúčelové hřiště s umělým povrchem na kopanou, volejbal a košíkovou

#### školní družina

- v provozu denně od 6:00 do 17:00 hod.
- zájmové kroužky – např. počítače, pohybové hry, výtvarný, vaření, ruční práce.
- v době vedlejších prázdnin (podzimní, jarní, velikonoční) a dnů ředitelského volna nabízí atraktivní programy ve spolupráci s institucemi ve městě (Městská knihovna, SVC Doris, Hasičský záchranný sbor, ...)
- dýňování a lampičkový průvod u příležitosti svátku Halloween
- jednodenní zimní lyžařské výlety a letní poznávací výlety do blízkého okolí
- Zahradní slavnost ke Dni dětí

školní klub - široká nabídka zájmových kroužků pro žáky od 1. do 9. třídy (sportovní hry, volejbal, florbal; knihovnický a novinářský kroužek; kytarový kroužek; výtvarný kroužek; kroužek matematiky, logopedické hrátky; kroužek programování a odpočinkový klub pro žáky 8. a 9. tříd)

#### školní jídelna

- připravuje svačinky a obědy
- možnost internetového přihlašování a odhlašování stravy

Škola se nachází na východním okraji města nedaleko hlavní komunikace vedoucí na Jeseník a Ostravu. Svou polohou je snadno přístupná pro obyvatele okolních obcí (Vikýřovice, Rapotín, Rejchartice, Petrov nad Desnou, Velké Losiny, Sobotín, Nový Malín, Dolní Studénky, Hraběšice ...), kteří často dojíždějí za prací do Šumperka a zapisují do ní své děti.

Školní docházku ve školním roce 2014/2015 zahájilo v září 2014 ve všech ročnících celkem **597** žáků (344 v 16 třídách I. stupně a 253 v 11 třídách II. stupně), na konci školního roku jsme se loučili s **596** žáky (343 na I. stupni, 253 na II. stupni).

Trvalé bydliště mimo obec Šumperk mělo na začátku školního roku 2014/2015 **290 z 597 žáků**, což je **48,6%** žáků školy (Banská Bystrica /SR/ – 1, Bludov – 2, Bratrušov – 1, Brno – 1, Bruntál – 1, Dolní Studénky - 19, Hanušovice – 3, Hraběšice - 9, Hrabíšín - 5, Chromeč – 2, Libina – 2, Loučná nad Desnou - 1, Malá Morava – 2, Most – 1, Nový Malín – 28, Olšany – 4, Petrov nad Desnou – 9, Rapotín - 82, Rejchartice – 4, Rohle – 1, Ruda nad Moravou - 1, Sobotín - 12, Sudkov - 3, Štítý – 1, Velké Losiny – 6, Vernířovice – 1, Vikýřovice – 86, Zborov – 1, Zvolen /SR/- 1); školní docházku v zahraniční škole plnilo 6 žáků.



Škola je umístěna ve čtyřpodlažní budově z roku 1913, v roce 2013 uplynulo tedy 100 let od postavení budovy tehdejšího Zemského ústavu pro hluchoněmé s vyučovací řečí německou a jejího uvedení do provozu (bližší informace a zajímavosti viz publikace „100 let Hlucháku 1913 – 2013. Almanach ke 100. výročí budovy Hlucháku“ a [www.hluchak.cz/100](http://www.hluchak.cz/100)). Krytým průchodem je k ní připojena tělocvična uvedená do provozu v prosinci roku 1996. V říjnu 2014 byla dokončena generální oprava její střechy, zároveň došlo k zateplení obvodového pláště tělocvičny a spojovacího koridoru a k instalaci vzduchotechnického zařízení. O hlavních prázdninách 2015 byl pak instalován na strop akustický podhled.



*Tělocvična "v novém kabátě".*

V přízemí budovy je umístěna školní družina a školní vývařovna, v 1. poschodí se nachází většina tříd prvního stupně (ve čtyřech z nich pracovala i oddělení školní družiny), malá tělocvična, jídelna, malá počítačová učebna, učebna jazyků pro I. stupeň a cvičná kuchyňka, ve 2. poschodí je umístěno samostatné oddělení prvních tříd s hernou, která slouží jako oddělení školní družiny, 2 jazykové laboratoře s interaktivní tabulí pro výuku cizích jazyků a třídy druhého stupně, ve 3. poschodí se pak kromě tříd druhého stupně nacházejí odborné pracovny pro výuku cizích jazyků, přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy, fyziky a chemie, dějepisu a literární výchovy, výtvarné výchovy a informačních a komunikačních technologií. Nadstandardně je škola vybavena informačními a komunikačními technologiemi a zásluhou reciproční spolupráce s firmou AQUA vysokorychlostním připojením k internetu. Pokrytí budovy wi-fi signálem je zajištěno z externích přístupových bodů s centrální správou.

Obě budovy jsou obklopeny rozsáhlým lesoparkem a zahradou pro školní družinu. Tyto prostory prošly v roce 2014 rozsáhlou revitalizací (kácení a ošetření stromů, výsadba nových stromů, keřů a okrasných záhonů, vybudování biodiverzních prvků - broukoviště, ptáčník, výstavba altánu pro volnočasové aktivity, zhotovení laviček k ohništi; *podrobněji viz kapitola M*) a jsou využívány k výuce, relaxaci dětí o velkých přestávkách a v době provozu školní družiny i k pořádání školních akcí.

Stoletá budova prošla v posledních sedmi letech zásluhou zřizovatele několika výraznými úpravami a rekonstrukcemi, které pozvedly esteticky zázemí školy a přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. V létě roku 2008 se uskutečnila I. etapa odvlhčování budovy, která škole zároveň přinesla nové skříňkové



šatny, především pro žáky II. stupně. Další etapa byla odložena kvůli akutnímu problému s nevyhovujícím osvětlením ve všech místnostech školy. V letech 2009, 2010 a 2011 byla proto etapově realizována rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení tříd, odborných pracoven a chodeb, která byla vyvolána zmíněným tlakem na splnění hygienických norem. Ruku v ruce s ní bylo realizováno i snížení nestabilních rákosových stropů v drtivé většině místností školy (třídy, kabinety, školní družina). O hlavních prázdninách roku 2012 se dočkala celkové opravy atletická rovinka včetně doskočiště a v létě 2014 proběhla již dlouho potřebná výměna starých dřevěných oken za plastová, což opět zvýšilo bezpečnost a komfort pracovního prostředí. Výrazné proměny doznala o prázdninách 2014 rovněž přední část zahrady školní družiny, kde vyrostlo zásluhou investičního příspěvku zřizovatele dětské hřiště s multifunkční herní sestavou a dalšími drobnými herními prvky. Na jaře 2015 byla provedena komplexní prohlídka střechy na budově školy a následná rozsáhlá výměna poškozené krytiny. O hlavních prázdninách 2015 došlo na realizaci další etapy odvlhčení budovy, tentokrát na její severní straně, jejím spojitým důsledkem bylo vybudování dlouho očekávaných prostor skříňkových šaten pro I. stupeň a částečná (provizorní) úprava nevzhledného školního dvora.



*Skříňkové šatny pro žáky I. Stupně – moderní a vzdušné.*

K výraznému zlepšení sportovního zázemí školy jistě přispěje v následujícím školním roce zřizovatelem financovaná výstavba multifunkčního hřiště s umělým povrchem ve východní části školní zahrady.

I přes uvedený výčet uskutečněných úprav a vylepšení zůstává stále potřeba dokončit odvlhčení zbývající části budovy a úpravu školního dvora. Velmi potřebnou se rovněž jeví celková rekonstrukce všech prostor školní vývařovny, postupně bude rovněž třeba realizovat opravu podlahových krytin ve většině místností školy.



Škola byla v minulosti svou kapacitou dimenzována až pro 830 žáků. Po zvážení technických i prostorových požadavků na moderní vzdělávání byla její kapacita upravena na nyníjších 730 žáků.

Ve škole se ve všech třídách vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze V s dodatkem).

Je všeobecně známo, že škola se od školního roku 1989/1990 specializuje na rozšířenou výuku cizích jazyků. V souvislosti se zaváděním školních vzdělávacích programů byla prioritou školy - výuka cizích jazyků – realizována ve školním roce 2014/2015 následujícím způsobem:

- výuka anglického jazyka od 1. třídy – v 1. a 2. třídě: 1 hodina týdně – výuka má motivační a přípravný charakter pro učení se cizímu jazyku v povinné fázi výuky od 3. třídy
- povinná výuka prvního cizího jazyka (angličtina) od 3. třídy – výuka je vnitřně diferencována do skupin podle jazykových schopností a dovedností jednotlivých žáků
- nabídka rozšířené výuky prvního cizího jazyka (angličtina) od 6. třídy v rámci využití disponibilní časové dotace pro výuku cizích jazyků (4. hodina výuky angličtiny nebo 1 hodina konverzace v angličtině)
- nabídka volby dalšího cizího jazyka od 6. třídy ze škály němčina, španělština, francouzština a ruština v hodinové dotaci 2 hodiny týdně (od školního roku 2015/2016 bude výuka dalšího cizího jazyka zahajována až v 7. ročníku, disponibilní hodiny budou věnovány v 6. ročníku posílení výuky českého jazyka a matematiky /1 + 1/).
- intenzivní jazykové kurzy pro žáky 5. a 6. tříd - angličtina, sport a hry – Severomoravská chata
- výukové a poznávací zájezdy do Velké Británie pro žáky 8. a 9. tříd
- výjezdy do sousedních zemí spojené s naplňováním výchovných a vzdělávacích cílů (SRN / Rakousko - Vídeň, Polsko – Osvětim)

K prioritám školy patří rovněž využití informačních a komunikačních technologií k získávání informací a k vlastnímu rozvoji žáků, osobnostní a sociální výchova, důraz na kvalitní vztahy mezi všemi účastníky školního života a orientace na praktické doplňování teoretického vzdělávání. Výuku se snažíme doplňovat a oživovat pečlivě plánovanými exkurzemi pokrývajícími všechny oblasti vzdělávání, poznávacími zájezdy (Velká Británie, německy mluvící země, Osvětim) a uplatňováním projektové výuky (třídní i celoškolní projekty, jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé projekty).

Výsledky vzdělávání škola každoročně zjišťuje pomocí komerčních srovnávacích testů KALIBRO na úrovni 5. a 9. ročníků (popř. využitím dalších nabídek testování v rámci různých aktuálních projektů – SCIO, CERMAT, ČŠI).

Škola je od roku 1992 zapojena do celoevropského programu Škola podporující zdraví („Zdravá škola“ - poslední certifikát garanta programu SZÚ Praha vystaven 1. prosince 2012), myšlenky Zdravé školy se výrazně promítají i do celkové koncepce a filozofie školy, na pilířích zdravé školy je vystavěn i Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hluchák. Ve škole je realizován s využitím prodejního automatu projekt „Školní mléko“, dále škola realizuje na I. stupni projekt „Ovoce do škol“, školní jídelna zařazuje do jídelníčků prvky zdravého stravování.

Ve školním roce 2014/2015 dokončila škola realizaci projektu „**Inovace ve vzdělávání**“ v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (EU – peníze do škol) zaměřeného na inovaci vzdělávání prostřednictvím tvorby digitálních učebních materiálů (DUMy) a na individualizaci ve vzdělávání dělením vyučovacích hodin na menší skupiny. Škola získala na konci školního roku finanční prostředky na realizaci projektu **Výzva č. 56 ČJ a cizí jazyky**, který je zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti, na zajištění krátkodobého jazykově-vzdělávacího pobytu pro žáky v zahraničí a na zajištění zahraničních jazykových kurzů pro učitele. Právě poslední část této výzvy začala být realizována již ve druhé polovině letních prázdnin 2015.

V rámci předcházení výskytu rizikového chování žáků byla škola opět zapojena do Komplexního preventivního programu Šumperk (KPPŠ), který byl realizován s přispěním těchto organizací: PONTIS o.p.s., MěÚ Šumperk, SVP Dobrá Vyhlička, ABATOP, Poradna zdraví a Policie ČR. Volný čas dětí vhodně doplňuje široká nabídka zájmových kroužků různého zaměření, které pracují pod školním klubem i v rámci školní družiny.

Škola se dlouhodobě rovněž opírá o dobrou spolupráci s Vilou Doris, Městskou knihovnou, Vlastivědným muzeem, kinem OKO, Severomoravským divadlem, Hasičským záchranným sborem, Policií ČR, IZS



Šumperk a plaveckým bazénem. V roce 2008 navázala škola partnerskou spoluprací s nakladatelstvím FRAUS. Jako partnerská škola využívá zvýhodněného nákupu učebnic a jejich elektronických verzí i možnosti účastnit se bezplatně seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se v prostorách školy konají.

Environmentální výchovu podporuje členství školy v ekologickém sdružení KEV. V rámci ekologické výchovy se uskutečňuje výuka ekologického přírodopisu na II. stupni, realizace projektů ekologického sdružení TEREZA na I. stupni, sběr tříděného papíru a separace plastových odpadů. Sběrem plastových víček se žáci podílejí nejen na udržitelnosti životního prostředí, ale i na pomoci potřebným dětem. V rámci projektu Recyklohraní si pak zvykli na ekologický sběr baterií a malých elektrospotřebičů. Žáci se pravidelně účastní také ekoprogramů v SVČ Doris a zapojují se do akcí Den Země a Uklid'me svět.

Významnou součástí života školy je podíl samotných žáků na chodu školy - od prosince 2002 funguje jako partner vedení školy školní žákovská samospráva, která se na svých pravidelných schůzkách vyjadřuje k otázkám každodenního života ve škole a pozitivně ovlivňuje zejména změny v oblasti pohody pracovního prostředí. V uplynulém školním roce zorganizovala samospráva podzimní a jarní sběr starého papíru na podporu adoptovaného dítěte z Haiti, celoroční sběr plastových víček a poděkování všem pedagogickým zaměstnancům za jejich práci u příležitosti Dne učitelů.

I ve školním roce 2014/2015 pracovala při škole (nově zvolená) školská rada. Svou činnost rozvíjelo i sdružení rodičů s názvem Spolek rodičů a přátel Hlucháku – KRAS. Výraznou aktivitou Spolku byla organizace společenského večera Hlucháku v KKC Rapotín, ve spolupráci se VI. základní školou proběhl populární prázdninový pětidenní příměstský tábor pro děti mladšího školního věku. KRAS také finančně přispívá na podporu výuky prostředky na nákup výtvarných pomůcek a kopírovacího papíru.

Aktivně pracující školní knihovna vydává úspěšný časopis ALFONZ mapující aktuální dění ve škole z pohledu samotných žáků. Aktuální informace o škole naleznou zájemci na webových stránkách [www.hluchak.cz](http://www.hluchak.cz), v září vydává škola výroční BULLETIN – zprávu o činnosti školy v uplynulém roce doplněnou o podrobnosti o dalším školním roce (dostupný celoročně na [www.hluchak.cz/?q=bulletiny](http://www.hluchak.cz/?q=bulletiny)).



**Organizace základní školy ve školním roce 2014/2015**

<b>I. a II. stupeň</b>									
<i>Počet tříd</i>			<i>Počet žáků</i>			<i>Počet úvazků ped. pracovníků</i>			
1. - 5.	6. - 9.	Celkem	1. - 5.	6. - 9.	Celkem	as. ped.	1. - 5.	6. - 9.	Celkem 1. - 9.
16	11	27	344	253	597*	0	18,17	18,01	36,18
<b>Školní družina</b>									
<i>Počet dětí</i>		<i>Počet oddělení</i>	<i>Počet vychovatelek</i>			<i>Počet úvazků</i>			
245		9	11			6,57			
<b>Školní klub</b>									
<i>Počet dětí</i>		<i>Počet skupin</i>	<i>Počet vychovatelů</i>			<i>Počet úvazků</i>			
172		17	10			0,86			

\* 6 žáků mimo uvedený počet plnilo povinnou školní docházku mimo území ČR (3 na I. st., 3 na II. st.)

<b>Školní stravovna</b>						
<i>Počet úvazků pracovníc</i>	<i>Průměrný měsíční počet strávníků – obědy 09/2014 – 06/2015</i>					
	7 – 10 let	11 – 14 let	15 a více let	dospělí	cizí	celkem
6,88	210	184	52	51	6	503
<i>z toho doplňková činnost</i>	<i>Průměrný měsíční počet strávníků – svačinky 09/2014 – 06/2015</i>					
0,65	119	61	16	-	-	196

**Přehled o počtu vyučovacích hodin**

	<b>1. – 5.</b>	<b>6. – 9.</b>	<b>Celkem</b>
Týdenní počet hodin (platný učební plán)	375	335	710
Počet hodin vzniklých dělením předmětů*	25	25	50
Počet hodin nepovinných předmětů	0	0	0
<b>Celkový počet vyučovacích hodin</b>	<b>400</b>	<b>360</b>	<b>760</b>

\* vysoký počet dělených hodin je důsledkem realizací projektu Inovace ve vzdělávání z OPVK EU – peníze do škol (část individualizace)



**Počet žáků – stav k 30.9. 2014/ k 30.6. 2015**

Na 1. stupni	Průměr	Na 2. stupni	Průměr	Celkem	Průměr
344/ 343	21,5 / 21,43	253/ 253	23,0/ 23,0	597 / 596	22,11/ 22,07

**Přehled o počtu žáků v jednotlivých třídách k 30.6. 2015**

Třída	Třídní učitel(ka)	Počet žáků			Vzdělávací program
		celkem	hoši	dívky	
1.A	Mgr. DP	19	8	11	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hluchák – verze V (č.j. ZŠHL/229/2013) s dodatkem č.j. ZŠHL/272/2014 platným od 5.9. 2014
1.B	Mgr. ZH	19	7	12	
1.C	Mgr. LP	20	10	10	
1.D	Mgr. VS	21	10	11	
2.A	Mgr. JO	21	7	14	
2.B	Mgr. EH	21	7	14	
2.C	Mgr. VK	20	6	14	
3.A	Mgr. LM	21	13	8	
3.B	Mgr. JŠ	22	12	10	
3.C	Mgr. ER	22	10	12	
4.A	Mgr. ND	21	10	11	
4.B	Mgr. MZ	23	14	9	
4.C	Mgr. ACH	22	9	13	
5.A	Mgr. IP	23	8	15	
5.B	Mgr. ZL	25	13	12	
5.C	Mgr. RN	23	10	13	
<b>16 tříd</b>		<b>343</b>	<b>154</b>	<b>189</b>	
6.A	Mgr. AH	28	14	14	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hluchák – verze V (č.j. ZŠHL/229/2013) s dodatkem č.j. ZŠHL/272/2014 platným od 5.9. 2014
6.B	Mgr. JB	29	13	16	
6.C	Mgr. LS	27	12	15	
7.A	Mgr. VH	20	6	14	
7.B	Mgr. VB	23	10	13	
7.C	Mgr. IR	23	9	14	
8.A	Mgr. MM	28	17	11	
8.B	Mgr. JV	17	11	6	
9.A	Mgr. ES	19	11	8	
9.B	PaedDr. RJ	18	11	7	
9.C	Mgr. MF	21	10	11	
<b>11 tříd</b>		<b>253</b>	<b>124</b>	<b>129</b>	
<b>27 tříd</b>		<b>596</b>	<b>278</b>	<b>318</b>	



## B. Přehled oborů vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělání v souladu s přílohou k nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění:

**79-01-C/01 Základní škola** (nová soustava - RVP)

V 1. - 9. ročníku se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák – verze V (č.j. ZŠHL/229/2013) s dodatkem č.j. ZŠHL/272/2014 platným od 5.9. 2014.

### Učební plán pro školní rok 2014/2015

I. stupeň	Ročník / vzdělávací program				
	ŠVP pro ZV Hluchák verze V				
Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	9	9	9	7	7
Cizí jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační technologie	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1,5	2
Přírodověda	-	-	-	1,5	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

II. stupeň	Ročník / vzdělávací program			
	ŠVP pro ZV Hluchák – verze V			
Předmět	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	4	4	4	4
Cizí jazyk 1 - anglický	3	3	3	3
Další cizí jazyk*	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Informační technologie	1	1	-	-
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	-	-	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	1
Tělesná výchova	3	2	2	2
Člověk a svět práce	-	1	1	1
Volitelné předměty II*	1	1	1	1
Volitelné předměty III*	-	-	1	1
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>



\* Volitelné předměty

6.ABC	DCJ:	Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk
	II. volba*:	Konverzace v anglickém jazyce
7.AB	DCJ:	Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk
	II. volba*:	Konverzace v anglickém jazyce
8.ABC	DCJ:	Německý jazyk, Ruský jazyk, Český jazyk/Matematika
	II. volba*:	Konverzace v anglickém jazyce
	III. volba*:	Sportovní hry, Domácí nauky, Informatika, Anglický jazyk
9.AB	DCJ:	Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk, Český jazyk/Matematika
	II. volba*:	Konverzace v anglickém jazyce
	III. volba*:	Sportovní hry, Domácí nauky, Informatika, Anglický jazyk

*DCJ - další cizí jazyk povinně zařazený do RVP – ŠVP od 1.9. 2013 (dříve byl volitelným předmětem)*



### C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2014/2015 zajišťovalo chod školy celkem 65 fyzických zaměstnanců – 47 pedagogických pracovníků: 15 na I. stupni, 25 na II. stupni (z toho 1 externí) a 11 vychovatelek školní družiny (z nich 3 pracovaly zároveň jako učitelky na I. stupni a 1 jako učitelka na II. stupni), 10 pracovníků administrativního a provozně-technického úseku (z toho 2 externí – správce a uklízeč tělocvičny) a 8 pracovníků školní jídelny. Na činnosti školního klubu se podílelo 10 pedagogických zaměstnanců školy.

Z hlediska úvazků zaměstnávala škola ve školním roce 2014/2015 **36,18** přepočtených pedagogických pracovníků – učitelů (na I. stupni působilo **18,17** a na II. stupni **18,01** učitelů), ve školní družině působilo **6,57** přepočtených pedagogických pracovníků a ve školním klubu to bylo **0,86**.

Od září do prosince 2014 byla kvalifikovanost pedagogického sboru na I. stupni stoprocentní, na II. stupni dosahovala kvalifikovanost pedagogických pracovníků 96,7%. Z celkového počtu 760 týdně vyučovaných hodin ve škole bylo pouze 12 hodin (tj. 1,57%) vyučováno nekvalifikovaně. Kvalifikovanost pedagogického sboru tedy činila 98,43%. Vzhledem ke změně zákona o pedagogických pracovnících, která nabyla účinnosti dne 1.1. 2015, a uplatněním výjimky podle § 32 odstavec 1 písmeno d) tohoto zákona se pedagogický sbor stal od uvedeného data plně kvalifikovaným.

V průběhu školního roku ukončila pracovní poměr 1 vychovatelka školní družiny (její pracovní úvazek převzala jiná vychovatelka ŠD) a 1 pracovnice školní jídelny z důvodu zdravotní nezpůsobilosti k výkonu práce kuchařky. 1 pedagogická pracovnice nastoupila mateřskou a rodičovskou dovolenou (za ni byly přijaty zástupy) a další zástupy byly přijaty za krátkodobě nepřítomné. /Podrobnější informace – viz přiložené přehledy pedagogických pracovníků, provozních pracovníků a zaměstnanců školní jídelny./

#### Přehled pedagogických pracovníků školy

	Příjmení a jméno	Vystudovaná aprobace	Úvazek	Funkce	Poznámka (zastupování, změna úvazku, studium)
	<b>Vyučující - 1. stupeň</b>				
1	Mgr. ND	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
2	Mgr. ZH	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
3	Mgr. EH	VŠ - I.st.	0,955	učitelka	změna úvazku od 9.3. 2015 na 0,909
4	Mgr. ACH	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
5	Mgr. VK	VŠ - I.st.	1,000	učitelka, ŠPZ*	od 28.5. do 17.6. 2015 zastupována Mgr. LH /DPP/
6	Mgr. ZL	VŠ - I.st.	1,000	učitelka, ŠMP*	změna úvazku od 9.3. 2015 z 1,0 na 0,955
7	Mgr. LM	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	od 3.1.do 16.1. a od 3.2. do 6.3. 2015 zastupována AD, od 15.4. do 30.6. 2015 pak Mgr. AS; 1.7. 2015 nastoupila na MD
8	Mgr. RN	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
9	Mgr. JO	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
10	Mgr. DP	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
11	Mgr. LP	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
12	Mgr. ER	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
13	Mgr. VS	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	Od 15. do 25.6.2015 zastupována Mgr. VBe
14	Mgr. JŠ	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
15	Mgr. MZ	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	



Vyučující - 2. stupeň					
17	Mgr. JB	M-Bi	1,000	učitelka, EVVO*	
18	Mgr. VB	Tv-Bi	1,000	učitelka	
19	Mgr. LD	A - N	1,000	učitelka	
20	Mgr. MF	Č-D	1,000	učitelka, ŠŽK*	
21	Mgr. VG	A	1,000	učitelka	
22	Mgr. AH	Č-Hv	1,000	učitelka	
23	Ing. HH	N /N/*	0,545	učitelka	<i>*od 1.1. 2015 dle novely zákona o pedagogických pracovnících kvalifikovaná</i>
24	Mgr. VH	M-F	1,000	učitelka	
25	PaedDr. RJ	M-Bi	0,722	učitelka, VP*	
27	Mgr. DK	Inf - M	0,823	učitel, ICT *	
28	Mgr. PK	M-Zt	1,000	zástupce ředitele	
29	Mgr. MM	Tv-Z	1,000	učitel	
30	Mgr. JM	M-Z	0,591	učitel	
31	Mgr. RN	A - Šp	1,000	učitelka	
32	Mgr. VN	A	1,000	učitel	
33	Mgr. DO	Č-Hv	1,000	zást. ředitele, ved. ŠK*, ŠVP*	
34	Mgr. RP	Č-A	1,000	ředitel	
35	Mgr. IP	Č-D	0,818	učitelka	
36	Mgr. JP	M - Zt	0,682	učitelka	
37	Mgr. IR	Z-Tv	1,000	učitelka	
38	Mgr. LS	Č-D	1,000	učitelka	
39	Mgr. ES	Č-Hv	1,000	učitelka	
40	Mgr. JV	Č-Vv	1,000	učitel	
Externí pracovníci					
42	Mgr. ZB	Z-Tv	0,045	učitel	DPP
Vychovatelky ŠD					
43	LA	vych.	0,482	vychovatelka	
44	VB	vych.	1,000	vychovatelka	<i>od 8. do 26.9. 2014 zastupována Bc. HK a od 5. do 19.1. 2015 HB</i>
45	DG	vych.	1,000	vychovatelka	
46	Ing. HH	vych.	0,446	vychovatelka	
47	Bc. LJ	vych.	1,000	ved. vych.	<i>od 2. do 10.9.2014 zastupována HB</i>
48	DK	vych.	1,000	vychovatelka	
49	Mgr. ZL	vych.	0,286	vychovatelka	<i>změna úvazku od 9.3. 2015 na 0,357 (převzat úvazek Mgr. LM)</i>
50	Mgr. LM	vych.	0,071	vychovatelka	<i>ukončila PP 6.3. 2015</i>
51	Bc. MM	vych.	0,089	vychovatelka	
52	Mgr. JŠ	vych.	0,357	vychovatelka	
53	LV	/N/	0,839	vychovatelka	



Vychovatelé ŠK					
Mgr. MF	SŠ	0,107	vychovatelka	<i>činnost kroužku 8.9.2014 – 26.6.2015</i>	
Mgr. AH	SŠ	0,036	vychovatelka	<i>činnost kroužku 14.10. 2014 – 26.6. 2015</i>	
PaedDr. RJ	SŠ	0,036	vychovatelka	<i>činnost kroužku 3.9. 2014 – 24.6. 2015</i>	
Mgr. DK	SŠ	0,071	vychovatel	<i>činnost kroužku 9.9. 2014 – 26.6.2015</i>	
Mgr. MM	SŠ	0,250	vychovatel	<i>činnost kroužku 4.9. 2014 – 26.6. 2015</i>	
Mgr. JM	SŠ	0,036	vychovatel	<i>činnost kroužku 17.9. 2014 – 3.6. 2015</i>	
Mgr. JO	SŠ	0,107	vychovatelka	<i>činnost kroužku 15.9. 2014 – 26.6. 2015</i>	
Mgr. IR	SŠ	0,14	vychovatelka	<i>činnost kroužku 1.10. 2014 – 26.6. 2015</i>	
Mgr. ES	SŠ	0,036	vychovatelka	<i>činnost kroužku 3.9. 2014 – 24.6. 2015</i>	
Mgr. JV	SŠ	0,036	vychovatel	<i>činnost kroužku 4.9. 2014 – 26.6. 201</i>	



*Mgr. DK se členy kroužku programování na soutěži Robot Challenge ve Vídni.*



**Přehled provozních pracovníků a pracovníků školní jídelny**

	Příjmení a jméno	Úvazek (bez DČ)	DČ*	Funkce	Poznámka (zastupování, změna úvazku)
<b>Provozní pracovníci</b>					
1	HA	1,000		uklízečka	
2	ZH	1,000		uklízečka	
3	ZH	1,000		sam. referentka	
4	JH	0,775	0,225	účetní	
5	LK	1,000		správce, BOZP*	
6	VP	0,900	0,100	uklízečka	
7	PS	1,000		uklízečka	
8	LV	1,000		uklízečka	
9	WW	DPČ		správce tělocvičny	výhradně DČ na DPP
10	MW	DPČ		uklízeč tělocvičny	výhradně DČ na DPP
<b>Školní jídelna</b>					
1	MA	0,375		prac. provozu	od 7. do 24.4. 2015 postupně
2	VB	1,000		prac. provozu	zastupovány v době nepřítomnosti
3	AČ	0,500		prac. provozu	VK /DPP/
4	AH	0,725	0,275	kuchařka	
5	MK	0,975	0,025	vedoucí ŠJ	
6	DM	1,000		hlavní kuchařka	
7	EM	0,650	0,350	prac. provozu	
8	AP	1,000		kuchařka	
	HV			kuchařka	dlouhodobá pracovní neschopnost od 7.2. 2013 do 30.6.2014, od 1.7. do 31.8. 2014 práce schopná, výpověď ze zdravotních důvodů k 31.8. 2014, od 1.11.2014 není zaměstnancem školy

\*Vysvětlivky k přehledům pracovníků školy:

VP výchovná poradkyně

ŠMP školní metodik prevence

ŠK školní klub

ŠŽK vedoucí školní žákovské knihovny

ŠPZ garant programu Škola podporující zdraví – Zdravá škola

ŠVP koordinátor školního vzdělávacího programu

EVVO koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

ICT koordinátor pro oblast informačních a komunikačních technologií

BOZP zástupce zaměstnanců pro oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

DČ doplňková činnost

VT výpočetní technika

/N/ nekvalifikovaná výuka



## D. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce

### Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia

Po prvních náznacích v předchozích letech, kdy se střední školy začaly vracet ke konání přijímacích zkoušek, došlo ve školním roce 2014/2015 k experimentálnímu ověřování jednotných přijímacích zkoušek na většině středních škol. Mezi kritérii přijímání však zůstaly i výsledky vzdělávání žáků v obou pololetích 8. ročníku a v prvním pololetí 9. ročníku.

V následujícím školním roce už budou jednotné přijímací zkoušky povinné pro všechny obory ukončené maturitní zkouškou.

Koncem června už měli všichni naši žáci umístěny zápisové lístky na svých budoucích středních školách. Povinnou školní docházku ukončilo ve školním roce 2014/2015 **58 žáků 9. tříd a 1 žák 7. třídy**:

- **18 žáků** bylo přijato na gymnázia
- **35 žáků** bylo přijato na střední odborné školy a odborná učiliště s maturitou
- **6 (5 + 1) žáků** bylo přijato do učebních oborů na odborných učilištích

**8 žáků 5. tříd** bylo přijato na osmileté gymnázium v Šumperku.

### Zápis dětí k povinné školní docházce pro školní rok 2015/2016

termín zápisu: **5. a 6.2. 2015**

počet dětí, které se dostavily k zápisu: **74** (z toho 2 v pozdějším termínu)

počet žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání: **65**

v tom počet žádostí o předčasný nástup povinné školní docházky (pětiletí): **1** (*poradenským zařízením doporučeno*)

počet žádostí o odklad povinné školní docházky: **9** (*bylo vyhověno*)

počet žádostí o odklad povinné školní docházky podaných dodatečně v termínu do 31.5. 2015: **4** (*bylo vyhověno*)

počet žádostí o přestup z jiných škol před zahájením školního roku 2015/2016: **3**

počet přestupů na jiné školy před zahájením školního roku 2015/2016: **2**

počet žáků, kteří pravděpodobně nastoupí povinnou školní docházku ve školním roce 2015/2016: **63**

z toho počet žáků s trvalým bydlištěm mimo Šumperk: **22 (tj. 34,9%)**

<i>Dolní Studénky</i>	<i>2</i>	<i>Hraběšice</i>	<i>1</i>	<i>Nový Malín</i>	<i>1</i>
<i>Postřelmůvek</i>	<i>1</i>	<i>Rapotín</i>	<i>4</i>	<i>Soběslav</i>	<i>1</i>
<i>Sudkov</i>	<i>1</i>	<i>Vikýřovice</i>	<i>9</i>	<i>Zábřeh</i>	<i>1</i>



## **E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – vlastní hodnocení školy**

### **Vlastní hodnocení práce školy ve školním roce 2014/2015**

#### **Cíle a zdroje vlastního hodnocení**

Vlastní hodnocení školy je v zájmu sledování jejího stavu a rozvoje pravidelně prováděno jako podklad pro zpracování Výroční zprávy o činnosti školy v uplynulém školním roce. V zásadě je založeno na hodnocení plnění cílů stanovených Strategickým plánem rozvoje školy na léta 2013–2018 a Taktického plánu cílů a aktivit školy pro daný školní rok, který je provázán s Rámcovým dlouhodobým plánem Zdravé školy na období 2012–2015, konkrétně s jeho prováděcím plánem na školní rok 2014/2015.

Zdrojem informací pro vlastní hodnocení školy byla kromě výše zmíněných strategických dokumentů analýza výsledků komerčních testů KALIBRO v 5. a 9. ročníku, analýza vlastních dokumentů prostřednictvím hodnocení plánů práce předmětových týmů, výsledků dotazníkového šetření mezi rodiči žáků 5. a 9. tříd Škola a já (Kalibro), pozorování stavu budovy a rozhovorů se zástupci žáků ve školní samosprávě a se zaměstnanci školy.

#### **Řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Vedení školy usiluje dlouhodobě o plánovité řízení školy a o aktivní podíl všech zaměstnanců na fungování školy. Plánovité řízení je soustředěno do základních strategických dokumentů školy: Strategický plán rozvoje školy na léta 2013–2018, Taktický plán cílů a aktivit pro daný školní rok vycházející z cílů stanovených ve Strategickém plánu rozvoje a Školní program podpory zdraví na období 2012–2015. Provázanost všech těchto základních dokumentů umožňuje přehledně sledovat naplňování stanovených cílů a aktivit. Tyto dokumenty jsou pravidelně na konci školního roku vyhodnocovány, výsledky jejich analýzy slouží jako podklad pro tvorbu výroční zprávy a pro jejich vlastní aktualizaci a inovaci pro další období.

Zaměstnanci, rodiče i žáci se prostřednictvím svých orgánů – pedagogické rady, školská rada, školní žákovská samospráva - podílejí na řízení školy.

Škola dlouhodobě usiluje o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru. Ve školním roce 2014/2015 byla na I. stupni stoprocentní kvalifikovanost pedagogických pracovníků, na II. stupni dosahovala kvalifikovanost pedagogických pracovníků 96,7%. Z celkového počtu 760 týdně vyučovaných hodin bylo pouze 12 hodin (tj. 1,57%) vyučováno nekvalifikovaně. Kvalifikovanost pedagogického sboru tedy činí 98,43%. Vzhledem ke změně zákona o pedagogických pracovnících, která nabyla účinnosti dne 1.1. 2015, a uplatněním výjimky podle § 32 odstavec 1 písmeno d) tohoto zákona se pedagogický sbor stal od uvedeného data plně kvalifikovaným.

Nedílnou součástí řídicí práce je i podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Základním kritériem pro výběr vzdělávacích akcí je jejich dostupnost a využitelnost pro potřeby školy. Vedení školy rovněž přihlíží při realizaci DVPP k zájmu pedagogických pracovníků o sebevzdělávání, k místu konání semináře, jeho ceně a dostupným referencím o jeho kvalitě. Dlouhodobě se pak snaží nalézt vhodné adepty pro vzdělávání k výkonu specializovaných činností.

Do některé z forem dalšího vzdělávání se v uplynulém školním roce zapojilo 95% všech vyučujících na I. a II. stupni. Toto vysoké číslo je výsledkem realizace semináře pro celou sborovnu na téma Hodnocení a sebehodnocení žáků, který absolvovalo 36 pedagogických pracovníků. Učitelé se dále účastnili oborových seminářů (I. stupeň – matematika – 15, přírodovědné a technické předměty – 3, humanitní předměty - 2) a speciálně zaměřených školení a seminářů (seminář pro školní metodiky prevence – 1, zdravotník zotavovacích akcí – 2, práce s nadanými žáky – 1, naslouchat dětem – 2, národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR - 1 a novely právních předpisů – 2). Celkem se tedy 36 pedagogických zaměstnanců zúčastnilo 14 různých vzdělávacích aktivit, z toho dvě třetiny těchto akcí byly zaměřeny „nadoborově“. Stále platí, že část těchto vzdělávacích aktivit se uskutečnila díky nulovému kurzovnému na seminářích financovaných z ESF a pořádaných převážně v Šumperku.

Škole se podařilo reagovat na výzvu MŠMT č. 56 z OPVK a získat finanční prostředky na realizaci



čtenářských dílen jako prostředku ke zvyšování čtenářské gramotnosti, zahraničních jazykově-vzdělávacích pobytů pro žáky a zahraničních jazykových kurzů pro učitele.

V příštím akademickém roce zahájí 1 pedagogická pracovnice studium pro výchovné poradce.

*V oblasti řízení školy, kvality personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou cíle stanovené ve Strategickém plánu rozvoje školy naplňovány – kvalifikovanost pedagogického sboru je od 1.1. 2015 stoprocentní, trvalá podpora DVPP přispívá k osobnímu odbornému rozvoji pedagogických pracovníků. Kvalitu pedagogického sboru je přesto možno v budoucnosti posunout ještě výš, zvláště v oblasti vzdělávání k výkonu specializovaných činností: zahájeno bude studium pro výchovné poradce, v hledáčku stále zůstávají zájemci o studium v oblasti prevence rizikového chování žáků a environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty.*

### **Podmínky ke vzdělávání**

Oblast podmínek ke vzdělávání je v duchu uplatňování principů Zdravé školy rozdělena na věcné (materiální) prostředí, sociální prostředí a organizační prostředí. Dlouhodobě se vedení školy ve spolupráci se všemi zaměstnanci snaží zlepšovat v souladu s idejemi Zdravé školy materiální zázemí a vytvářet pozitivní pracovní klima založené na dobrých vztazích mezi všemi účastníky školního života, což je předpokladem pro spokojenou a úspěšnou práci žáků i zaměstnanců školy.

Péče o kvalitu **materiálního zázemí** pro uskutečňování výchovných a vzdělávacích cílů je během na dlouhou trať. Aktuálně má sice škola příznivé materiální a technické podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu (počítačová technika, dataprojektory, jazykové laboratoře a interaktivní tabule) i pro přípravu pedagogických pracovníků na výchovně vzdělávací proces (kabinety a sborovny, kopírovací stroje, tiskárny, učební pomůcky, ...), nicméně technický vývoj je tak progresivní, že je nutno právě v této oblasti podmínky pro práci pedagogických pracovníků i žáků neustále zlepšovat. Do nákupu technického vybavení (tablety, dataprojektory, interaktivní projektor a tabule s pojezdem, televize, radiomagnetofony) a učebních pomůcek (kytary, pomůcky pro výuku fyziky, lego, výukové kartičky a nástěnné mapy) bylo investováno v uplynulém školním roce 234 118 Kč, z nichž část tvořily prostředky z projektu Inovace ve vzdělávání (z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, EU – peníze do škol), který byl k 14.2. 2015 ukončen.

V uplynulém školním roce se podařilo s přispěním zřizovatele dokončit na podzim 2014 v loňském školním roce započatou generální opravu střechy na tělocvičně a její kompletní zateplení včetně instalace vzduchotechniky. Na jaře byla provedena komplexní prohlídka střechy na budově školy a následná rozsáhlá výměna poškozené krytiny. V době realizace zateplení tělocvičny byla provedena oprava pisoárů na chlapeckém WC a výměna termostatických ventilů na všech radiátorech v tělocvičně, o vánočních prázdninách pak byla dokončena úprava kabinetů jazyků obezděním luxferových příček. Na začátku kalendářního roku 2015 bylo přikročeno k plánované digitalizaci telefonní ústředny a výměně koncových telefonních přístrojů, což nyní přináší očekávané výrazné úspory v prostředcích na telefonickou komunikaci.

O hlavních prázdninách pak byla provedena instalací citelně chybějícího akustického podhledu v tělocvičně, realizována další etapa odvlhčení budovy na její severní straně a spojená s modernizací šaten pro I. stupeň a s provizorní úpravou atria. K výraznému zlepšení sportovního zázemí školy jistě přispěje zřizovatelem financovaná výstavba multifunkčního hřiště ve východní části školní zahrady. Dokončena byla rovněž revitalizaci školní zahrady hrazená z prostředků Státního fondu životního prostředí a zřizovatele. Její nedílnou součástí bylo i vybudování dřevěného altánu pro výukové a volnočasové aktivity, dřevěného pódia u mlatového hřiště a laviček k ohništi. O prázdninách byla dále realizována výměna ventilů a termostatických hlavice na všech radiátorech a provedena výměna lina ve dvou třídách a v prostoru před vstupem do malé tělocvičny.

Také vnitřní prostory školy se dočkaly vylepšení: na chodbě I. stupně přibyly další postery s výstupy z realizovaných školních projektů, skříňkami na odkládání školních potřeb žáků byly vybaveny další tři třídy na I. stupni, kabinet I. stupně získal nový regál na učebnice, nové pracovní stoly pro technické zázemí výuky byly pořízeny do hudebny, nábytkem byl rovněž kompletně vybaven kabinet školní družiny (nábytková stěna, kuchyňská linka, botník, stůl), nového čalounění se dočkaly sedací soupravy v ředitelně a ve sborovně I. stupně a zakoupeny byly koberce do dvou tříd I. stupně a ze sponzorských prostředků jeden kopírovací stroj. Do školní jídelny byl pořízen nový servírovací vozík. Do drobného



dlouhodobého majetku tak bylo investováno cca 293 000 Kč.



*Školní altán vybudovaný na místě bývalé pionýrské klubovna v rámci realizace projektu Revitalizace školní zahrady - sloužit bude výukovým i volnočasovým aktivitám.*

V oblasti **organizačního prostředí** pokračovala podpora zdravého životního stylu prostřednictvím realizace projektů Školní mléko a Ovoce do škol a zařazování prvků zdravé výživy do školního stravování. Žáci II. stupně mají rovněž možnost využívat k pohybu o velké přestávce školní tělocvičnu. Na I. stupni tradičně proběhl projekt Zdravé zuby obohacený o školení dentální hygieny a žáci se zapojili do výzkumného projektu Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci s názvem Změny tělesného složení u dětí mladšího školního věku v kontextu vybraných exogenních činitelů. Správnému nakládání s drobnými elektroodpady učil žáky projekt Recyklohraní, který je dlouhodobě v povědomí všech ve škole.

Pohoda **sociálního prostředí** je v chápání fungování školy tvořena především kvalitními vztahy mezi všemi účastníky života školy. Průběžně usilujeme v každodenním životě školy o vzájemnou spolupráci, respekt a toleranci, což platí nejen v rovině spolupracovníků, ale i v rovině nadřízený – podřízený. Ve škole je tak cíleně vytvářeno dlouhodobě příznivé sociální klima, které se projevuje příjemnou atmosférou.

Přirozeně funguje vzájemná spolupráce učitelů s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Budování příznivého a bezpečného klimatu je založeno na dodržování stanovených pravidel (třídní pravidla, školní řád) a na uplatňování prevence rizikového chování žáků (KPPŠ – Komplexní preventivní program Šumperk, MPP, vlastní výchovná a vzdělávací intervence).

Podíl na budování příznivého klimatu a zlepšování materiálního prostředí má i školní žákovská samospráva, která se vyjadřuje k dění ve škole a k technickému stavu prostor všech školních prostor. 28. března přicházejí její členové s kytičkou za svými učiteli a učitelkami, straší žáci si pak v tento den zkoušejí role učitelů ve třídách svých mladších spolužáků. Školní samospráva je rovněž garantem projektu Adopce na dálku, v jehož rámci přispívá na vzdělávání adoptovaného „syna“ Désila Dieunyho z Haiti. Peníze na tuto podporu získává podzimním a jarním sběrem starého papíru, zbytek takto



vydělaných peněz je používán ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel Hlucháku – KRAS na nákup kancelářského papíru, výtvarných a tělovýchovných potřeb pro žáky školy.

*V oblasti materiálních podmínek ke vzdělávání byl opět učiněn další výrazný posun vpřed, a to zásluhou zřizovatele (odvlhčení zadní části budovy a vybudování skříňkových šaten pro I. stupeň, provizorní úprava školního atria, generální oprava střechy na tělocvičně a její kompletní zateplení, instalace akustického podhledu, výstavba multifunkčního hřiště) i zásluhou dotací získaných z různých fondů (projekt Inovace ve vzdělávání, revitalizace školní zahrady a vybudování altánu) a vlastního úsilí o nápravu kritických míst v provozu školy (výměna ventilů a termoregulačních hlavíc, vybavení kabinetů a tříd potřebným nábytkem). Všechny problémy však těmito dílčími úspěchy vyřešeny nejsou. Hlavní problém zůstává nadále v dokončení odvlhčení budovy další etapou, v modernizaci prostor školní vývařovny, která by měla přijít na řadu v příštím roce, a ve výměně stoupaček a podlahových krytin. S nedostatečnými prostorami pro svou práci se potýká školní družina, vnitřní rezerva zůstává ve zlepšení výzdoby chodeb a tříd, především na II. stupni.*

### **Průběh vzdělávání**

Ve škole se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze V, č.j.: ZŠHL/229/2013) se zpracovaným dodatkem č.j. ZŠHL/272/2014 platným od 5.9. 2014. Jeho dosavadní uplatňování ukázalo na nutnost přistoupit k některým zásadním změnám (změna učebního plánu) i k drobným úpravám v obsahu a rozložení učiva některých vzdělávacích oborů do jednotlivých ročníků. Proto bude na nový školní rok 2015/2016 připravena další, inovovaná verze ŠVP.

Prioritou zůstává zachování tradice kvalitní výuky cizích jazyků, důraz je kladen také na podporu počítačové gramotnosti. V procesu výuky jsou efektivně využívány ICT technologie. Jsou prostředkem pro práci s informacemi (internet), pro prezentaci, doplnění a procvičení učiva (interaktivní tabule, elektronické učebnice, výukové programy) a pro zkvalitnění výuky cizích jazyků (jazykové laboratoře). Napomáhají rovněž při práci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Formální kurikulum bylo již tradičně doplněno o projekty, exkurze, výuku v terénu, návštěvy výstav a o olympiády a soutěže.

Do vzdělávacího procesu byly zařazeny celoročně nebo dlouhodobě projekty Zdravá škola, Recyklohraní (sběr použitých baterií a drobného elektroodpadu), Co vypráví moudrá sova (v 1. ročníku), Putování s Igorem (v 5. ročníku), návštěvy ekologických programů v SVC Doris a besed v Městské knihovně Šumperk, návštěvy výstav ve Vlastivědném muzeu (II. stupeň) a výtvarná spolupráce s kreativní dílnou „Kozí kráček“ (I. stupeň). Celoročně realizován byl rovněž Komplexní preventivní program Šumperk (KPPŠ) v rámci prevence rizikového chování žáků. Ve všech třídách I. stupně proběhly projektové dny Čertovská škola, České Vánoce a Uklidme svět. V rámci projektu Ovoce do škol se ve spolupráci s MK FRUIT Šumperk v září 2014 uskutečnil „Vitamínový den“ pro žáky I. stupně. Zapojili jsme se do projektu Edukativní laboratoře (EDULAB), do pilotního ověřování využití metody CLIL ve výuce na I. stupni (ve spolupráci s firmou SCIO) a ve výuce fyziky (D. Krhánek).

Další projekty se pak odehrály v jednotlivých ročnících a třídách. V 1. ročníku to byly projekty Kmotra liška, Ferda Mravenec, Olympiáda pro sněhuláky, M. Vydrová pro děti, Malá čarodějnice, Safari, Pomoc, princezna zmizela, Lumpíček a Rošťanda a Slavnost Slabikáře, ve 2. ročníku projekty Přiletěl k nám drak, Kouzelný svět skřítků, Čekání na Vánoce, Velikonoční tradice, Jak jsem se stal človíčkem, Život v zoo, Strom a jeho obyvatelé, Aprílová škola, Český Honza v pohádkách a Pruhovaná plavba, ve 3. ročníku realizovali žáci projekty Šumperk a okolí, Voda, voděnka, Planety a Zdraví a bezpečí, ve 4. třídách se zaměřili na projekty Šumperská strašidla, Les ve škole, škola v lese, Putování s Igorem, Dýňování, Cesta do pravěku, Historická cesta staletími, Nebojme se úrazů a Na kole do školy bezpečně (projekt dopravní výchovy ve spolupráci s Vilou Doris) a v 5. ročníku na projekty Člověk a Vesmír (návštěva planetária v Ostravě).

II. stupeň (8. a 9. třídy) se zapojil do projektu Město čte knihu na téma „Pohádky“ - kniha O kamnech na jižní točně aneb Pohádky nejen pro dospělé. Jeho součástí se stala akce Babičky a dědečkové čtou dětem (pohádky), která proběhla ve školní družině. Do hodin hudební výchovy byly pak zařazeny písničky z pohádek jako součást týdne Město čte knihu a výtvoři žáků 5. a 6. tříd byla obelána výtvarná část akce. O Vánocích se opět uskutečnilo tradiční zpívání koled na schodech v češtině i angličtině. Žáci 6. tříd se zapojili opět do čtenářské soutěže „Soubor čtenářů“, letos obsadili



v celostátním finále 8. místo. Do projektu Den Země – Uklidme svět se zapojily vedle tříd I. stupně i některé třídy II. stupně. Na jaře 2015 proběhl na Severomoravské chatě v Podlesí intenzivní jazykový kurz pro žáky 5. a 6. ročníků. Vzhledem ke skutečnosti, že se v loňském školním roce neuskutečnil z důvodu nepříznivých sněhových podmínek lyžařský výcvik žáků 7. tříd, byly v tomto školním roce realizovány dva lyžařské výcviky, a to pro žáky současných i loňských 7. tříd.



*Žáci 8. tříd na lyžařském výcviku na chatě Moravanka.*

Výuka byla doplněna řadou exkurzí, tematických vycházek, besed a návštěv divadel kina, muzeí a výstav.

Již tradičně navštívili žáci 9. ročníku koncentrační tábor v Osvětimi a Březince. Při **exkurzích** zaměřili žáci 5. tříd do planetária v Ostravě (vlastivěda), žáci 6. tříd do starověké vesnice v Modré (dějepis), žáci 7. tříd do Babiččina údolí (literární výchova), do zoo v Brně (přírodopis) a spolu s žáky 9. tříd do firmy AGRITEC Šumperk (přírodopis), žáci 9. tříd se vydali na Dlouhé Stráně (zeměpis) a po stopách opevnění z roku 1938 v okolí Králík (tvrz Výšina - dějepis). S vybranými žáky II. stupně jsme rovněž navštívili veletrh vědy a výzkumu v Olomouci. Na exkurzi po městě Šumperk se vydali žáci 3. tříd, 9.C pak v rámci výchovy k občanství navštívila s panem starostou šumperskou radnici a významné historické objekty v centru města. Žáci 6. a 7. tříd navštívili v rámci ekologické výchovy akci „Zaskočte si pro radu, jak se zbavit odpadu“ konanou ve sběrném dvoře v Příčné ulici v Šumperku. V rámci výchovy k ochraně obyvatelstva za mimořádných situací navštívili žáci 8. tříd středisko CO v Šumperku.

Vybraní žáci II. stupně se zúčastnili zájezdu do Vídně, na podzim 2015 je intenzivně připravován další jazykově-vzdělávací pobyt žáků ve Velké Británii (Hastings).

Součástí kurikula se staly i vzdělávací vycházky (zeměpis, přírodopis, výchova k občanství, vlastivěda) a návštěvy různých výstav ve Vlastivědném muzeu (přírodopis, výtvarná výchova), koncertů realizovaných přímo ve škole nebo v hodinách hudební výchovy (bubnování), filmových a divadelních představení. Žáci 9. tříd se v kině OKO zúčastnili promítání filmového dokumentu „Arnošt Lustig –



devět životů“ a následné besedy s režisérem tohoto dokumentu. Kromě návštěv Severomoravského divadla v Šumperku vyrazili vybraní zájemci z řad žáků (převážně II. stupně) na Prodanou nevěstu do Národního divadla v Brně a na balet Sněhurka a sedm trpaslíků do ostravského divadla Jiřího Myrona. Do vyučovacích hodin angličtiny byla zařazena akce k Evropskému dni jazyků (návštěva divadelního představení převážně v angličtině s názvem Peter Black), připomínka významného svátku USA Thanksgiving Day a v rámci měsíce knihy ukázky angloamerické, německé a španělské literatury (anglický, německý, španělský jazyk).

Škola rovněž využívá aktuálních příležitostí pro zatraktivnění výuky – letos jsme měli možnost na dvou přednáškách o Austrálii a ochraně mořské přírody přivítat našeho bývalého žáka a jeho australskou přítelkyni. Besedy byly zajímavé nejen z hlediska tématu, ale i z hlediska ověření si jazykových schopností našich nejstarších žáků.

Pokračovala rovněž spolupráce s Úřadem práce v Šumperku (9. třídy) zaměřená na zjišťování profesní orientace žáků a s dalšími organizacemi ve vzdělávání, o nichž bude zmínka v kapitole Spolupráce s rodiči a partnerskými subjekty ve vzdělávání.

Nadaní žáci uplatňovali v průběhu školního roku své schopnosti a dovednosti v **soutěžích a olympiádách**. Tradičně se zapojili do konverzačních soutěží v angličtině a němčině, do recitační soutěže, tělovýchovných a výtvarných soutěží, do soutěží Bobřík informatiky a i-bobr, Pythagoriády, přírodovědného a matematického Klokana, elektronické soutěže EUROREBUS, přírodovědné soutěže Zlatý list, do Archimediády a do soutěže Soubor čtenářů, dále do olympiád v českém jazyce, matematice, fyzice, zeměpisu, přírodopise a dějepise. Zúčastnili se také mezinárodní soutěže Vienna Robot Challenge ve Vídni a zapojili se do mezinárodního finále soutěže Pohár vědy, které se konalo v Nymburku.

Kromě výše zmíněných soutěží jsme uskutečnili i interní soutěže – soutěž mezi žáky 7. a 8. tříd v tvorbě webových stránek, soutěž ve spelování, ve volejbalu 8. a 9. tříd a tradiční vánoční turnaj v malé kopané dívek ALFONZ Cup. Žáci II. stupně se na konci školního roku zapojili aktivně do soutěží Sportovního dne.

Po úspěších v okresních kolech získali naši žáci výborná umístění v krajských kolech vědomostních a sportovních soutěží: 1. místo ve florbale starších žáků a 4. místo ve florbale starších žákyň, 1. místo v přespolním běhu družstev starších žákyň a 2. místo v přespolním běhu družstev starších žáků, 1. místo v orientačním běhu chlapců a dívek kategorie D II a H II, 2. místo v orientačním běhu družstev chlapců a dívek v kategoriích D II a H III a D IV a H IV, 2. místo ve volejbalu starších chlapců a 3. místo ve volejbalu starších dívek, 3. místo ve fotbalovém turnaji McDonald's Cup, 2. místo v zeměpisné soutěži družstev EUROREBUS a 8. místo v zeměpisné olympiádě.

Úspěšní jsme byli i v celostátních kolech soutěží: 1. místo v soutěži Bobřík informatiky (kategorie MINI) získal žák 5. třídy M. Jecu, družstvo žáků 6. tříd obsadilo v republikovém finále soutěže Soubor čtenářů 8. místo, výrazných individuálních úspěchů dosáhli v celostátním finále orientačního běhu ve své kategorii žáci 9. třídy O. Jílek a M. Matoušek (1., respektive 4. místo).

Stejně jako v předchozích letech zaznamenal výrazný úspěch i školní časopis ALFONZ. V republikovém finále získal Cenu poroty v soutěži Školní časopis roku.

*Podpůrné a doprovodné aktivity plánované k realizaci vzdělávacího programu školy nebyly naplněny v rozsahu plánu, což je předpokládaný stav, který ovšem nemá podstatný vliv na úroveň práce školy a její celkové výsledky. Nabídka aktivit se aktuálně mění a doplňuje v závislosti na nabídce, možnostech a podmínkách, takže některé projekty na I. stupni byly nahrazeny jinými, návštěva muzea Technodrom v Hosticích účastí na Veletrhu vědy a výzkumu v Olomouci, Robotic Prague Days ustoupily mezinárodnímu finále Poháru vědy, některé aktivity doplnily připravený plán (beseda s bývalým žákem školy a jeho australskou přítelkyní, návštěva Firmy AGRITEC Šumperk, kroužkování ptáků na Třemešku) a některé se z důvodu nezájmu žáků, zdravotního stavu vyučujících či organizačních a klimatických podmínek uskutečnit nemohly. I přes uvedené skutečnosti lze konstatovat, že formální kurikulum bylo doplněno širokou nabídkou kurikula neformálního, důraz byl kladen na rozvoj zájmů, potřeb a talentu žáků.*

*I v uplynulém školním roce pokračoval proces přechodu na vedení dokumentace v elektronické podobě – elektronické žákovské knížky fungují již od 3. ročníku, třídní knihy a katalogové listy jsou v elektronické podobě vedeny od 1. ročníku. Tento stav se do budoucna jeví jako trvalý. Do procesu výuky se stále více a efektivněji prosazovaly a prosazují ICT technologie, škola vyhledává úspěšně zapojení do různých projektů.*



*Rezervy zůstávají v užší spolupráci mezi jednotlivými předmětovými týmy a především mezi I. a II. Stupněm.*



*Úspěšné volejbalové týmy chlapců a děvčat 8. a 9. tříd.*

### **Podpora školy žákům**

Oblast podpory školy žákům souvisí velmi úzce s vytvářením pohody věcného, organizačního a sociálního prostředí ve škole, s úsilím o budování příznivého a bezpečného klimatu, které výraznou měrou pozitivně podporuje vzdělávání. Kvalita vzdělávacího prostředí (věcného, organizačního i sociálního) má vedle nabídky formálního a neformálního kurikula výrazný vliv na spokojenost žáka ve škole a na výsledky jeho vzdělávání. Příjemná pracovní atmosféra bez zbytečného stresu nebo výrazného rušivého chování žáků, pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, vzájemná tolerance a respekt založené na empatickém přístupu vyučujících k žákům jsou cestou ke vzdělávacímu prostředí, které vede ke spokojenosti všech jeho účastníků.

Škola vyvíjela v souladu s cíli dokumentu Školní preventivní strategie na léta 2013 – 2018 maximální úsilí v oblasti prevence rizikového chování žáků. Hlavní cíle stanovené v Minimálním preventivním programu pro školní rok 2014/2015 (MPP) se dařilo naplňovat. Všichni žáci jsou prostřednictvím Komplexního preventivního programu Šumperk (KPPŠ ve 3. - 9. ročníku - základní přednášky + volitelné přednášky na objednávku) informováni o problematice rizikového chování. Program je dlouhodobý a systematický, každý žák by jím měl během své školní docházky projít, a být tudíž obeznámen s širokou problematikou rizikového chování. Škola nabídla v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu širokou možnost docházky do zájmových kroužků (12 zájmových kroužků ŠK + 5 oddělení odpočinkového školního klubu a 5 zájmových kroužků ŠD).

V centru pozornosti je stále budování pozitivního klimatu a snaha o minimalizaci kázeňských problémů a rovněž úsilí o důsledné prosazování principů „zdravé školy“ (pohoda sociálního a organizačního prostředí) a zdravého životního stylu (aktivní trávení velkých přestávek, projekt Školní mléko, projekt Ovoce do škol, zařazování prvků zdravého stravování do jídelníčku školní jídelny).

Žáci měli tradičně možnost vyjadřovat se prostřednictvím školní žákovské samosprávy, schránky důvěry a časopisu ALFONZ k dění ve škole. Ve školním roce 2014/2015 se školní samospráva podílela prostřednictvím sběru starého papíru na podpoře vzdělávání adoptovaného „syna“ z Haiti, organizací



sběru plastových víček přispěla na konto pomoci zdravotně postižené dívce a vzájemné vztahy učitel – žák se pokusila posílit kytičkou ke Dni učitelů vyjadřující respekt k učitelské práci.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byly organizovány kroužky reedukace (6 skupin ve 2. až 7. ročníku). Individuálně integrovaní žáci byli v úzké součinnosti výchovné poradkyně, třídních učitelů a jednotlivých vyučujících vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), jejich vzdělávací cesta byla sledována poradenskými zařízeními a práce podle IVP vyhodnocena na konci školního roku. Nadaní žáci se zapojili do soutěží a olympiád (viz výše).

V oblasti zájmového vzdělávání se vedle školního klubu významně angažovala svými činnostmi školní družina. Ta nabídla kromě výše zmíněných zájmových kroužků i přípravu žáků na vyučování pod dohledem vychovatelek, bohatý program při prázdninovém provozu a projekty: Putování za pohádkou (noční výlet za pohádkovými postavami na hrad Bouzov), výtvarný projekt Podzim, Dýňování – halloweenské soutěže s lampičkovým průvodem, Babičky a dědečkové čtou dětem (pohádky) – projekt spojený s akcí Město čte knihu, návštěva filmového představení pro děti v kině OKO, Zima nás zve za zvířátky – besedy s myslivcem, Zimní sporty – to je zábava – lyžařský výlet školní družiny, Sněhohrátky, Velikonoční dílna Hody, hody, doprovody pro děti a jejich rodiče, Jsem chodec, jsem cyklista (výlet na dopravní hřiště v Mohelnici) a výlet za poznáním našeho kraje. Tradičně připravila školní družina oblíbenou Zahradní slavnost ke Dni dětí a spoustu zajímavých programů a soutěží pro děti jednotlivých oddělení (čertovské hry a soutěže, kouzelný čas Vánoce – vánoční tvoření a vánoční strom pro zvířátka, kouzelný maškarní karneval, soutěže Pexesový král, Švihadlová princezna, Fotbalový král a malování na chodník).

*Plánované úkoly pro oblast podpory školy žákům na školní rok 2014/2015 byly v převážné většině splněny. Škola se v maximální možné míře snažila vytvářet žákům v souladu se Strategickým plánem rozvoje školy na léta 2013 – 2018 bezpečné prostředí a příznivé klima pro jejich vzdělávání, nabízet jim prostřednictvím služeb školní družiny a školního klubu smysluplné trávení volného času a umožnit jim spolupodílet se na fungování a denním chodu školy.*

### **Spolupráce s rodiči a partnerskými subjekty ve vzdělávání**

Spolupráce školy s rodiči se jako v předešlých letech uskutečňovala osvědčenými způsoby – pravidelně organizované třídní schůzky a konzultační dny (v průběhu celého školního roku je navštívilo v průměru přibližně **65,5%** všech rodičů, na I. stupni **80,5%** a na II. stupni **48,7%** rodičů - čísla jsou stanovena na základě dostupných, leč mírně neúplných podkladů), individuální telefonické konzultace a schůzky s třídními učiteli nebo jednotlivými vyučujícími, vzájemná informovanost prostřednictvím elektronické žákovské knížky (od 3. třídy) a prostřednictvím webových stránek a mailové pošty.

V rámci přípravy na hladký nástup budoucích prvňáčků do školy byla obnovena tradice přípravných schůzek s jejich rodiči v závěru školního roku. Tato aktivita se ukazuje jako velmi užitečná. Funguje rovněž spolupráce s mateřskou školou Pohádka na Jeremenkově ulici (návštěva předškoláků ve škole a prvňáčků ve školce).

Při škole pracuje aktivně Spolek rodičů a přátel Hlucháku – KRAS, který se snaží školu podporovat finančně (příspěvky na akce organizované školou – Den dětí, knižní odměny pro nejlepší žáky, podpora školy nákupem výtvarných potřeb a kancelářského papíru, úhrada cestovních nákladů na významné soutěže) i personálně spoluúčasti na akcích, které se konají pod záštitou školy (společenský večer Hlucháku v KKC Rapotín, týdenní letní příměstský tábor – organizovaný a realizovaný ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel VI. základní školy – KRAPŠ na VI. základní škole).

K informovanosti o dění ve škole tradičně přispívají pravidelně aktualizované webové stránky, Bulletin a časopis ALFONZ.

Podporu realizaci vzdělávacího obsahu poskytovala opět spolupráce s našimi dlouholetými partnery ve vzdělávání: Základní umělecká škola Šumperk, PPP Šumperk, MÚ Šumperk; odbor sociálních věcí; Pontis Šumperk; Poradna zdraví Šumperk; Abatop o.s. Zábřeh; preventivně informační skupina krajského ředitelství policie Olomouckého kraje Šumperk (organizace realizující KPPŠ), SPC Šumperk, Vila Doris, Městská knihovna Šumperk, Severomoravské divadlo, kino Oko, Vlastivědné muzeum, KHS a SZÚ Olomouc, pracoviště Šumperk, Úřad práce, Hasičský záchranný sbor, Policie ČR, Český červený kříž Šumperk, Klub ekologické výchovy (KEV) a další.

Ve spolupráci s PONTIS Šumperk byla v závěru školního roku nabídnuta všem rodičům žáků školy



přednáška na ožehavé téma Bezpečný internet. Tento projekt byl zaměřen na moderního rodiče, který chce držet krok s vlastními dětmi na internetu a sociálních sítích a zajímá se o trávení jejich volného času a jejich bezpečnost.

Škola nabízí v duchu myšlenek Zdravé školy otevřené partnerství i dalším organizacím ke konání školení a seminářů v její budově – místnosti pronajímá například nakladatelství FRAUS, Tvořivé škole a dalším jednotlivcům s živnostenským oprávněním.

Prostřednictvím ředitele spolupracovala škola se školskou radou.

V rámci úsilí o otevřenou informovanost a partnerství ve vzdělávání se škola snaží zjišťovat názory rodičů na svou práci. Tentokrát byl pro dotazníkové šetření zvolen dotazník společnosti KALIBRO Škola a já, který škola využila již před deseti lety. Kromě výstupních údajů týkajících se spokojenosti rodičů se školou, otázek výchovy a vzdělávání, vztahů ve škole, vzájemné informovanosti rodiny a školy a doplňkového zázemí školy poskytly aktuální výsledky z roku 2015 poměrně zajímavé srovnání s výsledky stejného dotazníku z roku 2005 (viz tabulka).

Dotazník Škola a já	2015	2005	↑↓
<b>1. Spokojenost</b>	<b>85,0</b>	<b>83,8</b>	<b>↑</b>
Jste spokojeni s prostředím učebny dítěte a školy?	82,4	80,8	↑
Jste spokojeni s výukou dítěte?	83,6	84,5	↓
Doporučili byste školu přátelům?	89,0	86,2	↑
<b>2. Výchova a vzdělávání</b>	<b>72,4</b>	<b>72,3</b>	<b>↑</b>
Dodává škola dítěti sebedůvěru?	69,6	69,7	↓
Jste spokojeni s výukou mateřského jazyka?	87,7	89,0	↓
Jste spokojeni s výukou matematiky?	81,6	84,5	↓
Jste spokojeni s výukou cizího jazyka (jazyků)?	88,5	83,6	↑
Jak často se dítě učí ve společenskovědních předmětech zbytečnosti?*	45,8	57,8	↑
Jak často se dítě učí v přírodovědných předmětech zbytečnosti?*	45,1	57,3	↑
Jste spokojeni s rozvojem estetického citění a vnímání uměleckých děl?	69,8	64,7	↑
Zažívá dítě ve škole nebo kvůli škole strach?*	67,9	82,7	↑
Vede škola dítě k tomu, aby se umělo učit a bavilo je to?	70,0	68,3	↑
Učí škola dítě, jak se vyznat v nových situacích a zvládat je?	69,3	69,4	↓
Rozvíjí škola schopnost vyjádřit své myšlenky a porozumět ostatním?	78,7	70,9	↑
Jak často dostává dítě příležitost ve výuce spolupracovat?	70,2	58,9	↑
Učí škola dítě žít tak, jak žije svobodný a odpovědný člověk?	76,3	71,0	↑
Snaží se škola, aby dítě bylo podnikavé a tvořivé?	75,7	70,4	↑
Odpovídá nabídka a náročnost předmětů zájmům a schopnostem dítěte?	80,0	78,7	↑
Jste spokojeni s tím, jak škola připravuje dítě další vzdělávání a práci ?	82,5	79,2	↑
<b>3. Vztahy</b>	<b>79,9</b>	<b>81,0</b>	<b>↓</b>
Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé a zaměstnanci školy?	90,7	90,9	↓
Jste spokojeni s tím, jak se k dítěti chovají učitelé a zaměstnanci školy?	83,8	85,3	↓
Znepokojuje vás chování některých žáků školy k dítěti?*	65,7	75,8	↑
Jste spokojeni s vlivem, který mají na dítě spolužáci a ostatní žáci školy?	69,3	63,5	↑
Jste spokojeni s prací třídního učitele?	90,0	89,5	↑



<b>4. Váha vašeho slova</b>	<b>87,6</b>	<b>86,8</b>	<b>↑</b>
Zajímají vedení školy názory, pocity a přání rodičů?	79,9	78,8	↑
Jste spokojeni s tím, jak vás škola informuje o prospěchu a chování dítěte?	89,5	88,4	↑
Jste spokojeni s tím, jak vás škola informuje o dění ve škole?	89,2	86,4	↑
Vyhovují vám pravidla, která ve škole platí a přímo se vás dotýkají?	92,4	88,9	↑
Jste ochotni škole pomoci?	87,0	91,7	↓
<b>5. Zázemí</b>	<b>77,8</b>	<b>77,3</b>	<b>↑</b>
Jste spokojeni se školní jídelnou?	62,7	66,1	↓
Jste spokojeni s nabídkou doplňkových aktivit?	80,9	80,3	↑
Jste spokojeni se školní družinou?	89,9	85,4	↑
<b>6. Váš vzkaz autorům</b>	<b>81,1</b>	<b>80,7</b>	<b>↑</b>
Ptal se dotazník na to, co je vaši spokojenost se školou důležité?	81,1	80,7	↑

\* otázky, na něž je nutno pohlížet z opačného úhlu pohledu: vyšší procento = menší spokojenost

Celkové výsledky obou dotazníkových šetření (v letech 2005 a 2015) se v tomto srovnání šesti zkoumaných oblastí liší velmi nevýznamně, a to v rozpětí od -1,1 do +1,2%, přičemž jedinou oblastí, která zaznamenala nevýznamný pokles je oblast vztahů, který je paradoxně způsoben pouze otázkou o ochotě / neochotě rodičů škole pomoci. V ostatních oblastech se naopak projevil mírný, přesto potěšitelný nárůst. Na základě tohoto srovnání lze konstatovat, že škola dlouhodobě drží nastavený trend v poskytovaných službách s tendencí k mírnému zlepšení (pouze v 9 otázkách byl zaznamenán pokles spokojenosti rodičů – *znázorněno šipkou ↓*, naopak v 10 případech se projevuje výrazný nárůst o 5 a více procent – *údaje podkresleny šedým pozadím*).

*Cíle stanovené pro školní rok 2014/2015 se v oblasti spolupráce s rodiči a partnerskými subjekty ve vzdělávání podařilo naplnit a obohatit (přednáška pro rodiče - PONTIS). Škola se dlouhodobě snaží o úzký vzájemný kontakt s rodiči žáků, o širokou spolupráci se vzdělávacími institucemi ve městě a o otevřenost vůči veřejnosti. Naplňuje tím záměry Strategického plánu svého rozvoje. Přesto rezervy v komunikaci s rodiči a v jejich vtažení do výchovně vzdělávacího procesu stále zůstávají; elektronická žákovská knížka sice poskytuje rodičům ze strany školy aktuální informace o výsledcích vzdělávání a o chování jejich dětí, její prohlížení rodiči však není dle interních zjištění v mnoha případech pravidelné ani dostatečné!*

### **Výsledky vzdělávání a úroveň výsledků práce školy**

Škola soustavně sleduje výsledky vzdělávání žáků, k jejich zjišťování využívá v zájmu porovnávání se s jinými podobnými subjekty v České republice externích evaluačních nástrojů – těmi jsou především dlouhodobě využívané testy KALIBRO (popřípadě jiné aktuálně státem vytvořené testy – CERMAT, SCIO, Diagnostika, testy ČŠI).

Úlohy, které obsahují testy KALIBRO, vedou k rozvoji schopnosti žáků řešit praktické úkoly z každodenního života (práce s jízdními řády, grafy, tabulkami) a posilují jejich schopnosti pracovat s textem úlohy, logicky myslet a používat dostupné informace k řešení.

Závěry z testů KALIBRO nám poskytují velmi důležitou zpětnou informaci o tom, jak škola dokáže vzdělávat žáky ve srovnání s ostatními školami v ČR. V době, kdy všechny základní školy postupují ve vzdělávání podle svých vlastních školních vzdělávacích programů, jsou zvolené komerční testy KALIBRO jednou z mála možností k porovnávání se s ostatními školami v republice. Škola využívá těchto komerčních testů od školního roku 1999/2000, a to proto, že jí umožňují nejen srovnávat se s ostatními školami v ČR, ale také proto, že jí kromě výsledků současných pátáků a deváťáků poskytují důležitou informaci o vývoji vzdělávání na obou stupních školy v dlouhodobém horizontu (viz tabulka ve shrnutí této kapitoly).



Orientační výstupy z testování KALIBRO ve školním roce 2014/2015 jsou k dispozici v následujících tabulkách:

<b>KALIBRO 5</b>	<b>Žák 5.A</b>	<b>Žák 5.B</b>	<b>Žák 5.C</b>	<b>Φ žák</b>	<b>Třída, Φ třída</b>	<b>Škola</b>
Český jazyk	39.	35.	35.	36.	5.A – 23., 5.B – 14., 5.C – 15.; Φ třída – 17.	18.
Matematika	57.	40.	21.	38.	5.A – 66, 5.B – 33., 5.C – 8.; Φ třída – 38.	30.
Anglický jazyk	47.	25.	25.	31.	5.A – 42, 5.B – 14., 5.C – 13.; Φ třída – 20.	21.

\* číslo udává umístění průměrného žáka třídy/školy mezi stovkou žáků v ČR.

<b>KALIBRO 9</b>	<b>Žák 9.A</b>	<b>Žák 9.B</b>	<b>Žák 9.C</b>	<b>Φ žák</b>	<b>Třída, Φ třída</b>	<b>Škola</b>
Český jazyk	48.	40.	25.	37.	9.A – 40., 9.B – 31., 9.C – 3.; Φ třída – 15.	11.
Matematika	69.	35.	40.	45.	9.A – 74., 9.B – 23., 9.C – 32.; Φ třída – 41.	39.
Anglický jazyk	38.	42.	20.	34.	9.A – 19., 9.B – 28., 9.C – 4.; Φ třída – 11.	6.

\* číslo udává umístění průměrného žáka třídy/školy mezi stovkou žáků v ČR.

Testování žáků, zejména za pomoci externích testů (KALIBRO), zůstává důležitou součástí evaluace výsledků vzdělávání v Základní škole Šumperk, 8. května 63, a to především pro účely srovnání se s ostatními školami obdobného typu v ČR. Toto srovnání nabývá speciální důležitosti v období, kdy střední školy postupně přecházejí na jednotné přijímací zkoušky ke středoškolskému studiu. Výstupy z pilotního ověřování přijímacích zkoušek v roce 2015 ukazují, že naši žáci, kteří se ucházeli o studium čtyřletých oborů a osmiletého gymnázia, dosáhli výsledků, které byly nad celorepublikovým průměrem všech uchazečů. Výjimku tvoří pouze výrazně horší výsledek v matematice u žáků 5. tříd ucházejících se o studium na osmiletém gymnáziu.

Dlouhodobé sledování výsledků testování nám kromě aktuálního stavu ukazuje i úroveň výsledků vzdělávání a práce školy v delším časovém horizontu (viz tabulka).

### **Dlouhodobý přehled výsledků žáků 5. a 9. tříd v testech KALIBRO** (umístění průměrného žáka třídy mezi stovkou žáků v ČR)

<b>Školní rok</b>	<b>Č 5</b>	<b>M 5</b>	<b>A 5</b>	<b>Č 9</b>	<b>M 9</b>	<b>A 9</b>
1999/2000	-	-	-	36.	43.	-
2000/2001	51.	65.	-	45.	58.	-
2001/2002	49.	41.	-	41.	54.	-
2002/2003	48.	48.	-	40.	53.	-
2003/2004	40.	45.	-	51.	52.	-
2007/2008	47.	57.	-	-	-	-
2008/2009	41.	48.	-	44.	45.	29.
2009/2010	49.	48.	-	26.	37.	41.
2010/2011	53.	45.	-	20.	35.	23.
2011/2012	51.	49.	41.	28.	34.	29.



<b>2012/2013</b>	50.	56.	58.	23.	36.	23.
<b>2013/2014</b>	51.	55.	-	28.	30.	27.
<b>2014/2015</b>	36.	38.	31.	37.	45.	34.

Z tabulky vyplývá, že žáci 5. tříd se dlouhodobě pohybovali na celostátním průměru. Po loňské analýze výsledků a stanovených opatřeních se podařilo v letošním roce dosáhnout nadprůměrných výsledků v českém jazyce i v matematice. Naopak žáci 9. tříd vykazali po nadprůměrných umístěních v předchozích 5 letech výrazný propad v českém jazyce i matematice. V testech z anglického jazyka se žáci 9. tříd až na výjimky drží v první třetině výsledkové listiny. Zlepšení kvality dosahovaných výsledků je jistě motivací pro práci školy v dalším období!

*Naši žáci jsou dlouhodobě úspěšní ve vědomostních soutěžích a olympiádách.*

### **Závěr**

Úspěšné plnění cílů stanovených pro jednotlivé oblasti práce školy se v konečném důsledku promítá do celkové úrovně výsledků práce školy. Ty jsou ovlivněny mnoha spolupůsobícími faktory. Kromě samotných klientů školy (učitelé a ostatní zaměstnanci školy, žáci působící v různých uskupeních – třídní kolektivy, kroužky školního klubu, oddělení školní družiny, školní žákovská samospráva, zákonní zástupci žáků, školská rada) je ovlivňují - jak již bylo řečeno výše - i příznivé materiální, organizační a sociální podmínky, ve kterých se proces vzdělávání odehrává a které jsou základní předpokladem pro tvorbu dobrého školního klimatu a spolupodílejí se na vytváření kultury školy. Všechny tyto faktory jsou do značné míry závislé na ekonomických zdrojích od státu i zřizovatele.

Škola se opakovaně snaží získávat zpětnou vazbu o úrovni své práce (výsledky nezávislých testování, názory zákonných zástupců žáků, zaměstnanců a žáků školy), vstupovat do komunikace se zřizovatelem a dalšími partnery ve vzdělávání a výsledky své práce okamžitě a otevřeně prezentovat prostřednictvím webových stránek [www.hluchak.cz](http://www.hluchak.cz), které jsou aktuálním i stálým obrazem práce školy. Lze na nich nalézt v současnosti platné informace o připravovaných akcích i o akcích, které se právě uskutečnily, a sledovat tak průběžně život ve škole. Škola tím naplňuje cíle stanovené ve Strategickém plánu svého rozvoje.

Souhrnné informace o celoroční práci školy pak přinášejí pravidelně v září vydávaný Bulletin a Výroční zpráva o činnosti školy v uplynulém školním roce.

### **Zdroje informací:**

- *Hodnocení ročních plánů práce předmětových týmů*
- *Plány práce školy na září 2014 – červen 2015*
- *Strategický plán rozvoje školy na léta 2013 - 2018*
- *Taktický plán cílů a aktivit školy pro školní rok 2014/2015*
- *Výsledky komerčních testů KALIBRO (5. a 9. třídy)*
- *Umístění žáků v soutěžích ve školním roce 2014/2015*
- *Souborný přehled akcí doplňujících základní kurikulum konaných ve školním roce 2014/2015 ve škole jinými subjekty nebo jinými subjekty či v jiných subjektech mimo školu*
- *Výsledky dotazníkového šetření Škola a já (KALIBRO)*



Úroveň prospěchu a chování ve školním roce 2014/2015 přináší následující statistické přehledy:

**Přehled o prospěchu a chování žáků v 1. pololetí školního roku 2014/2015**

I. pololetí 597 žáků	Prospěch						Chování					
	Významenaní	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Uvolnění	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1	2	3
1.A	19									19		
1.B	18	1								19		
1.C	20									20		
1.D	22									22		
2.A	21									21		
2.B	21									21		
2.C	20									20		
3.A	21									21		
3.B	22									22		
3.C	17	5								22		
4.A	10	11					5	1	1	21		
4.B	22	1								23		
4.C	21	1					1			22		
5.A	18	5					3			23		
5.B	21	4					1			25		
5.C	19	4				1	1	1		23		
<b>Σ</b>	<b>312</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>344</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.A	4	24					10	4		28		
6.B	10	19					8	3		29		
6.C	12	15					4			27		
7.A	10	10					4			20		
7.B	12	11					4			23		
7.C	11	11	1				3			23		
8.A	10	18				4	6			28		
8.B	5	12					7			17		
9.A	7	12					5	1	1	18	1	
9.B	7	11				2				18		
9.C	13	8				1				21		
<b>Σ</b>	<b>101</b>	<b>151</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>252</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>I.+II. st.</b>	<b>413</b>	<b>183</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>596</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>69,18</b>	<b>30,65</b>	<b>0,17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,34</b>	<b>10,38</b>	<b>1,67</b>	<b>0,33</b>	<b>99,83</b>	<b>0,17</b>	<b>0</b>



**Přehled o prospěchu a chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2014/2015**  
(po vykonání opravných zkoušek v srpnu)

II. pololetí 596 žáků	Prospěch						Chování					
	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Uvolnění	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1	2	3
1.A	19									19		
1.B	18		1							19		
1.C	20									20		
1.D	21									21		
2.A	20	1					1	3		21		
2.B	21							1		21		
2.C	19	1								20		
3.A	20	1								21		
3.B	22									22		
3.C	15	7						1		22		
4.A	6	15				3	7	5	1	21		
4.B	21	2				4	2			23		
4.C	18	4				4	3	1		22		
5.A	16	7					4	1		23		
5.B	19	6				6	3			25		
5.C	19	3	1			6	3	1		23		
<b>Σ</b>	<b>294</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>343</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.A	3	25					15	3		28		
6.B	9	20				3	10	2		29		
6.C	6	21				3	2			27		
7.A	10	10				2	2			20		
7.B	10	13				1	5	1		23		
7.C	12	11				6	1	1	1	23		
8.A	11	17				8	2	1		28		
8.B	6	11				2	5	4	1	17		
9.A	4	15				2	3	1	1	19		
9.B	7	11				1				18		
9.C	11	10			1	10				21		
<b>Σ</b>	<b>89</b>	<b>164</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>45</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>253</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>I.+II. st.</b>	<b>383</b>	<b>211</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>596</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>64,26</b>	<b>35,4</b>	<b>0,34</b>	<b>0</b>	<b>0,17</b>	<b>10,23</b>	<b>11,58</b>	<b>4,36</b>	<b>0,67</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



**Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) ve školním roce 2014/2015**  
**– závěrečná zpráva**

Školní program EVVO (environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty) pro školní rok 2014/2015 konkretizuje akce a aktivity, které přispívají k naplňování záměrů a cílů stanovených v obecné a strategické části Školního programu EVVO. Uvádí se v nich, v kterých vzdělávacích oborech a jakým způsobem jsou cíle EVVO realizovány, k čemu environmentální výchova přispívá v oblasti dovedností, vědomostí a schopností a v oblasti vytváření postojů a hodnot. Ve strategické části se dále vymezují dílčí cíle EVVO a jejich podíl na rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Školní program EVVO je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze V s dodatkem platným od 5.9. 2014).

Škola je dlouholetým členem sítě „Škol podporujících zdraví“. Toto členství je základem pro výchovu ke zdravému životnímu stylu a zdravým mezilidským vztahům (projekty Školní mléko, Ovoce do škol, prvky zdravého stravování ve školní jídelně). V rámci Komplexního preventivního programu Šumperk realizujeme pro žáky přednášky, které se týkají efektivní komunikace a příjmu potravy. Ke zdravému životnímu stylu patří i zdravý pohyb; podporujeme ho výukou plavání ve 2 ročnících prvního stupně, účastí žáků na lyžařských výcvikových kurzech, sportovně-jazykovém kurzu ve zdravotně příznivém prostředí Jeseníků a ve sportovních soutěžích (volejbal, florbal, přespolní běh, Pohár rozhlasu, orientační běh), nabídkou sportovních kroužků školní družiny a školního klubu a organizací turnajů ve volejbale, vybíjené a malé kopané (dívky) v průběhu školního roku a sportovních dnů pro žáky II. stupně na konci školního roku.

Od roku 2011 je škola držitelem titulu „Škola udržitelného rozvoje II. stupně“, který škole propůjčuje Klub ekologické výchovy (KEV), jehož je škola letitým členem. Škola je rovněž letitým členem sdružení M.R.K.E.V. Ke vzdělávání v oblasti EVVO přispívají nejen specializované multimediální učebny (zejména přírodopis, fyzika a chemie), ale i rozsáhlý revitalizovaný areál školní zahrady s lesoparkem, ovocnou zahradou, okrasnými záhony a záhony s léčivými bylinami, s biodiverzními prvky – ptáčník, broukoviště - a venkovní učebnou – altánem. Součástí tohoto areálu je zahrada školní družiny s herními sestavami a prvky sloužící dětem pro odpolední aktivity.

Historická budova školy má natolik silné zdivo, že není žádoucí fasádu zateplit. O ekologický provoz budovy se proto škola ve spolupráci se zřizovatelem snaží prostřednictvím modernizace osvětlení jejich prostor, výměny starých dřevěných oken za plastová v zájmu úsporného hospodaření s teplem (cílené akce posledních sedmi let provozu budovy) a neaktuálnější výměny ventilů a termoregulačních radiátorových hlavice na všech topných tělesech s cílem možnosti optimální regulace tříd, kabinetů, chodeb i technického provozu školy.

Samozřejmostí je třídění odpadu – ve dvou termínech se zaměřujeme na sběr starého papíru, třídění plastového odpadu do sběrných nádob, sběr plastových víček (na pomoc postiženým dětem) a na sběr baterií, starých mobilních telefonů a dalšího drobného elektroodpadu v rámci realizace projektu Recyklohraní.

V oblasti EVVO aktivně spolupracuje i školní družina, která pořádá tvořivé dílny a besídky pro rodiče a prarodiče – Dýňování s lampičkovým průvodem, Velikonoční dílna, Babičky a dědečkové čtou dětem v rámci Akce Město čte knihu, Zahradní slavnost ke Dni dětí a spolupracuje rovněž s mysliveckým sdružením, pro které sbírá na podzim kaštany.

V rámci EVVO je tedy realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů (zvláště zařazení projektu sdružení TEREZA na I. stupni, výuka ekologického přírodopisu na II. stupni podle učebnic dr. Kvasničkové), dále prostřednictvím návštěv ekologických programů ve vile Doris v Šumperku (I. stupeň), účasti na akcích Uklidme svět a Den Země, organizovaných MěÚ Špk., odbor životního prostředí a SVC Doris, a uplatňováním aktivit ve prospěch životního prostředí v rámci předmětu Člověk a svět práce na II. stupni, prostřednictvím exkurzí, projektů a soutěží.

Uskutečnily se tyto soutěže, exkurze a vycházky a další aktivity:

- Přírodovědný klokan (2.st.)
- Biologická olympiáda (2.st.)
- soutěž Zlatý list (2. st.)



- exkurze žáků 7. a 9. tříd do firmy AGRITEC Šumperk
- účast žáků 7. a 9. tříd na akci „Zaskočte si pro radu, jak se zbavit odpadu“ spojenou s exkurzí ve sběrném dvoře v Příčné ulici v Šumperku
- kroužkování ptactva na Třemešku – 7.B
- vycházka zaměřená na ekosystém lesa (6. třídy)
  
- Jesenický okruh (přírodopisná a zeměpisná exkurze – 9. třídy)
- Planetárium Ostrava (exkurze žáků 5. tříd)
- exkurze žáků 7. tříd do zoo v Brně v rámci školního výletu
- Veletrh vědy a výzkumu (Motl, Krhánek + zájemci z 2. st.)
  
- výstava hub ve Vlastivědném muzeu (6. třídy)
- výstava 45 let CHKO Jeseníky(9. A)
- výstava Ohrožené rostliny (6. ABC)

**Nepodařilo se zorganizovat / uskutečnit:**

- návštěvu čistírny odpadních vod – nahrazena návštěvou firmy AGRITEC Šumperk a účastí na akci „Zaskočte si pro radu, jak se zbavit odpadu“ spojenou s exkurzí ve sběrném dvoře



*Výlet do Vysokých Tater - důstojné zakončení školní docházky 9.C.*



## F. Údaje o prevenci rizikového chování žáků

### Minimální preventivní program – hodnocení školního roku 2014/2015

Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 vychází jako v předešlých letech z dokumentu Školní preventivní strategie na období let 2013 – 2018, který vymezuje základní cíle preventivního působení na žáky, jeho základní témata v rámci vzdělávacích oborů, očekávané kompetence žáků související s prevencí rizikového chování, systém organizace primární prevence ve škole a preventivní programy a aktivity pro žáky mimo vyučování.

Prevence rizikového chování žáků je tedy nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák. Snažíme se naučit žáky žít zdravě - bez kouření, alkoholu a drog, vést šťastný život bez násilí, agrese, ubližování, vandalismu, nemocí, sekt apod. Cílem minimálního preventivního programu není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika stoprocentně pod kontrolou, hlavním cílem je především maximální možné zvýšení odolnosti dětí vůči těmto jevům.

Ve školním roce 2014/2015 jsme se proto opět zapojili do série přednášek v rámci Komplexního preventivního programu Šumperk (KPPŠ). Program je dlouhodobý a systematický, každý žák by jím měl během své školní docházky projít a být tudíž obeznámen s širokou problematikou rizikového chování. Na realizaci programu se podílely následující organizace: PONTIS Šumperk o.p.s.; MěÚ Šumperk, odbor sociálních věcí, oddělení sociálně-právní ochrany dětí a prevence; Středisko výchovné péče Dobrá Vyhlídka; ABATOP o.s. Zábřeh; Pedagogicko-psychologická poradna Šumperk; Poradna zdraví a preventivně informační skupina krajského ředitelství policie Olomouckého kraje Šumperk. Přednášky byly rozděleny na základní (povinný) blok a rozšiřující (dobrovolný) blok.

V rámci základního bloku absolvovali žáci 5. tříd přednášku na téma „Učíme se odmítat“ (PONTIS), žáci 6. tříd přednášky „Sociální síť“ (PONTIS), „Práva a povinnosti“ (MěÚ Šumperk) a „Klima ve třídě“ (PPP). V sedmých třídách proběhly besedy na téma „Výchova k toleranci“ (PONTIS) a „Poruchy příjmu potravy (Poradna zdraví). V 8. třídách se žáci seznámili s problematikou „Práva a morálky“ (SVP Dobrá Vyhlídka) a „Subkultur naší společnosti“ (PONTIS). 9. třídy pak byly seznámeny s problematikou rizikového sexuálního chování (ABATOP).

V rámci volitelného bloku proběhly ještě přednášky ABATOPU „HPV“ (8. třídy) a Policie ČR „Trestně právní odpovědnost“ (9. třídy). Podle plánu se z organizačních důvodů neuskutečnila pouze jedna dobrovolná přednáška na téma „Efektivní komunikace“ (SVP Dobrá Vyhlídka). Nad rámec plánovaných besed jsme naopak zajistili besedu pro 9. třídy o prevenci neplánovaného těhotenství.

Cíle preventivního programu pomáhali naplňovat i pedagogové naší školy, kteří se starali o volnočasové aktivity žáků v rámci kroužků školní družiny a školního klubu, napomáhali vytvářet pozitivní klima ve třídách a v hodinách vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět na I. stupni, Výchova ke zdraví, Výchova k občanství a Přírodopis se věnovali tématům směřujícím k předcházení všem formám rizikového chování, ke zdravému životnímu stylu a dále otázkám bezpečí a dalším preventivním tématům. Stěžejní pozornost byla ve výuce věnována v 5. třídě tématům odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače v našem životě; při výchově k občanství se v 6. třídách řešily především vztahy mezi lidmi, v 7. třídách otázky morálky, mravnosti a svobody, v 8. třídách pak otázky asociálního chování a vandalismu ve vztahu k ochraně majetku a kulturních a přírodních památek a v 9. třídách témata ochrany základních lidských práv a práv dítěte, poškozování lidských práv, šikany a diskriminace. Při Výchově ke zdraví se devátáci věnovali problematice návykových látek a dalších závislostí - kouření, alkoholismus ve vztahu k zákonu, jejich prevenci, odmítání a léčbě, dále problematice agrese, šikany, gamblerství, netolismu, náboženských sekt a záškoláctví, manipulativního chování a reklamních vlivů a otázkám sexuality a zákona.

Žákům byla tradičně nabídnuta celá řada mimoškolních aktivit pro smysluplné trávení volného času. Bohaté programy pro žáky mladšího školního věku, kteří se účastní zájmového vzdělávání ve školní družině, připravily její vychovatelky. Jejich součástí byly zájmové kroužky, Dýňování s lampičkovým průvodem, Velikonoční dílna pro děti a rodiče, Zahradní slavnost ke Dni dětí a spousta dalších drobných tematických aktivit při běžném provozu školní družiny nebo ve dnech vedlejších prázdnin. Starším žákům zase nabídl školní klub 12 zájmových kroužků různého zaměření – od sportovních kroužků, přes počítačové a hudební až po práci ve školní knihovně a vydávání školního časopisu – a 5 oddělení odpočinkového školního klubu.



Školní preventivní strategie na období let 2013 – 2018, které jsou zpřístupněny na webových stránkách školy [www.hluchak.cz](http://www.hluchak.cz) v záložce Informace, se postupně touto činností daří naplňovat.



*Zahrada školní družiny vytváří prostředí ke smysluplnému trávení volného času, které je nejlepší prevencí rizikového chování.*



## G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má škola zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Snaha o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru je i jedním z dlouhodobých cílů stanovených ve Strategickém plánu rozvoje školy na léta 2013 – 2018. Dílčí cíle formulují potřebu podpory DVPP v oblasti splnění či rozšíření odborné kvalifikace, v oblasti dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností a v oblastech aktuálních zájmů a potřeb školy.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků stanovuje s přihlédnutím k vytyčeným cílům tyto základní okruhy vzdělávání:

- vzdělávání vedoucí ke splnění nebo rozšíření kvalifikace, především v oblasti cizích jazyků,
- vzdělávání ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, a to v oblasti studia k výkonu specializovaných činností (výchovný poradce, koordinátor EVVO, koordinátor tvorby školních vzdělávacích programů),
- průběžné vzdělávání k prohlubování kvalifikace se zaměřením na nové poznatky jednotlivých vzdělávacích oborů, pedagogických a psychologických disciplín, v prevenci sociálně patologických jevů, hodnocení a sebehodnocení a na práci s informačními a komunikačními technologiemi,
- vzdělávání pedagogických zaměstnanců – „nejazykářů“ v oblasti cizích jazyků.

Základním kritériem pro výběr vzdělávacích akcí je jejich dostupnost a využitelnost pro potřeby školy. Vedení školy rovněž přihlíží při realizaci DVPP k zájmu pedagogických pracovníků o sebevzdělávání, k místu konání semináře a jeho ceně. Další prioritou je vzdělávání pro celou sborovnu. V případě sborovny I. stupně se podařilo v uplynulém školním roce dokončit cyklus přednášek a seminářů zaměřených na metodu výuky matematiky podle prof. Hejného, celý sbor byl pak proškolen v problematice hodnocení a sebehodnocení žáků.

Do některé z forem dalšího vzdělávání se v uplynulém školním roce zapojilo 95% všech vyučujících. Toto vysoké číslo je výsledkem realizace semináře pro celou sborovnu na téma Hodnocení a sebehodnocení žáků, který absolvovalo 36 pedagogických pracovníků. Učitelé se dále účastnili oborových seminářů (I. stupeň – matematika – 15, přírodovědné a technické předměty – 3, humanitní předměty - 2) a speciálně zaměřených školení a seminářů (seminář pro školní metodiky prevence – 1, zdravotník zotavovacích akcí – 2, práce s nadanými žáky – 1, naslouchat dětem – 2, národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR - 1 a novely právních předpisů – 2). Celkem se tedy 36 pedagogických zaměstnanců zúčastnilo 14 různých vzdělávacích aktivit, z toho dvě třetiny těchto akcí byly zaměřeny „nadoborově“. Stále platí, že část těchto vzdělávacích aktivit se uskutečnila díky nulovému kurzovnému na seminářích financovaných z ESF a pořádaných převážně v Šumperku.

Škole se podařilo reagovat na výzvu MŠMT č. 56 z OPVK a získat finanční prostředky na realizaci čtenářských dílen jako prostředku ke zvyšování čtenářské gramotnosti, zahraničních jazykově-vzdělávacích pobytů pro žáky a zahraničních jazykových kurzů pro učitele. Výsledky těchto aktivit budou předmětem příštího hodnocení.

V příštím akademickém roce zahájí 1 pedagogická pracovnice studium pro výchovné poradce.

*Cíleně sledovaná úroveň kvalifikovanosti pedagogického sboru dosáhla v I. pololetí školního roku 2014/2015 100% na I. stupni a 96,7% na II. stupni. Kvalifikovanost pedagogického sboru školy tedy činila 98,43%. Vzhledem ke změně zákona o pedagogických pracovnících, která nabyla účinnosti dne 1.1. 2015, a uplatněním výjimky podle § 32 odstavec 1 písmeno d) tohoto zákona se pedagogický sbor stal od uvedeného data plně kvalifikovaným. Trvalá podpora DVPP přispívá k osobnímu odbornému rozvoji pedagogických pracovníků. Kvalitu pedagogického sboru je přesto možno v budoucnosti posunout ještě výš – pozornost bude soustředěna na studium pro výchovné poradce a na studium k výkonu specializovaných činností: prevence rizikového chování žáků – ŠMP a specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy – koordinátor EVVO.*

Podrobnou informaci o jednotlivých vzdělávacích akcích, jejich finanční náročnosti a účastnících obsahuje příložený přehled DVPP ve školním roce 2014/2015.



**Přehled DVPP ve školním roce 2014/2015**

Název akce	Termín konání akce	Pedagogický pracovník	Aprobace	Cena
Badatelské metody ve výuce přírodovědných předmětů	10. 10. 2014	DK	M - IT	0,-
Matematika plná činností	11. 10. 2014	DP	I. stupeň	650,-
Hospitace ve třídě pro nadané žáky na ZŠ Hájkova Olomouc	17.10.2014	ZH	I. stupeň	232,-
Hodnocení a sebehodnocení žáků (s použitím ICT)	29.10.2014	RP, PK, DO, ND, ZH, EH, ACH, VK, ZL, LM, RN, JO, DP, LP, ER, VS, JŠ, MZ, VB, LD, MF, VG, AH, HH, RJ, DK, MM, JM, RN, VN, IP, JP, IR, LS, ES, JV	(36)	8 540,-
Matematické prostředí v metodě Hejného	3.11. 2014	ND, ZH, ACH, VK, ZL, LM, RN, JO, DP, LP, ER, VS, JŠ, MZ	I. stupeň (14)	9 600,-
Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy	6.11.2014	RP	Č - A	67,-
Naslouchat dětem	22.-23.11.2014	ZH, DP	I. stupeň (2)	6 492,-
Školení uživatelů zapojených do Programu podpory digitalizace škol (EDULAB)	5.12.2014	DK	M-IT	232,-
Seminář pro školní metodiky prevence	10.12.2014	ZL	I. stupeň	0,-
Novely právních předpisů	3.2. 2015	RP	Č - A	500,-
Zdravotník zotavovacích akcí	20.3. - 9.4. 2015	IR, MM	Tv - Z (2)	4 000,-
Cesty minulostí. Ve stopách Římanů.	31.3. 2015	IP, LS	Č - D (2)	600,
Dnešní svět v souvislostech	20.4. 2015	MM	Tv - Z	0,-
Paragrafy ve škole – školy v paragrafech	25.5. 2015	RP	Č - A	0,-
<b>Počet akcí: 14</b>	<b>Počet účastníků:</b>	<b>Fyzických osob: 36 / absolutně: 65</b>	<b>Cena:</b>	<b>30 913,-</b>



## H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Zájmové kroužky

#### Zájmové kroužky organizované školou na pomoc žákům

Název kroužku	Ročník	Hodin	Vedoucí	Poznámka
Reedukace	2. ročník	1	Mgr. VK	
Reedukace	4. ročník	1	Mgr. MZ	
Reedukace	5. ročník	1	Mgr. RN	
Reedukace	6. AB	1	Mgr. ES	
Reedukace	6.C	1	Mgr. LS	
Reedukace	7. ročník	1	Mgr. IP	
<b>6</b>		<b>6</b>		

#### Zájmové kroužky školní družiny

Název kroužku	Ročník	Hodin	Vedoucí	Poznámka
Počítače	3. ročník	1	LJ	
Výtvarná dílna	1. CD	1,5	DK	
Pohybové hry	2. ročník	1	LV	
Vaření	3. - 5. roč.	1,5	VB	
Vyšívání	2. - 5. roč.	1,5	DG	
<b>5</b>		<b>6,5</b>		

#### Zájmové kroužky školního klubu

Název kroužku	Ročník	Hodin	Vedoucí	Poznámka
Volejbal I.	5. – 9. roč.	2	Mgr. IR	
Volejbal II.	5. – 9. roč.	2	Mgr. IR	
Sportovní hry	6. – 9. roč.	2	Mgr. MM	
Florbal IA	1. – 2. roč.	1	Mgr. MM	
Florbal IB	3. - 5. roč.	1	Mgr. MM	
Florbal II	6. - 9 roč.	2	Mgr. MM	
Programování	4. – 9. roč.	2	Mgr. DK	
Logopedické hry	1. ročník	1	Mgr. JO	
Výtvarný	2. - 3. roč	2	Mgr. JO	
Kytarový	5. – 6. roč.	1	Mgr. AH	
Buď úspěšný v matematice	6. a 7. roč.	1	Mgr. JM	
Knihovnický	5. – 9. roč	2	Mgr. MF	
Odpočinkový ŠK	8.A	1	Mgr. MM	
Odpočinkový ŠK	8.B	1	Mgr. JV	
Odpočinkový ŠK	9.A	1	Mgr. ES	
Odpočinkový ŠK	9.B	1	PaedDr. RJ	
Odpočinkový ŠK	9.C	1	Mgr. MF	
<b>12</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	



**Přehled akcí, aktivit a událostí ve školním roce 2014/2015**

**Září**

1.	Zahájení školního roku	
1.	1. pedagogická rada	
17.	Fotografování prvňáčků	1. třídy
18.	Zeměpisná exkurze – Jeseníky	9. třídy
19.	Sportovní den pro prvňáčky na Tyršově stadionu	1. třídy
22. (6., 20.10.)	Klima třídy – preventivní a intervenční program	2.B
25.	Agritec – exkurze (enviromentální výchova)	7.C, 9.BC
26.	Večerní výlet za pohádkou na hrad Bouzov	školní družina
29.	„Zaskočte si pro radu, jak se zbavit odpadu“ - exkurze do sběrného dvora (enviromentální výchova)	6.B, 7. třídy
30.	Prvňáčci ve školce (Veselá školka na ulici Jeremenkova)	

**Říjen**

1.	Opevnění v pohraničí – exkurze Králíky	9. třídy
2.	Třídní schůzky a volby do školské rady	
4.	Výlet na Háj	4. třídy
6.	Přírodovědná exkurze: Kroužkování ptáků – Třemešek	7.B
8.	Vitaminový den – pořádaný firmou MK Fruit (Ovoce do škol)	1. stupeň
8.	Exkurze: Město Šumperk	3. třídy
13., 23.	Úřad práce – exkurze	9.AB
15.	Přírodovědný Klokan	8. a 9. třídy
16., 23., 30.	Školení o dentální hygieně	1. stupeň
16.	„Arnošt Lustig – devět životů“ - film + beseda v kině OKO	9. třídy
20.-24.	Sběrový týden: výtěžek použit pro financování Adopce na dálku (adoptovaný chlapec Désilus Diéuny z Haiti)	organizovala třída 9.C
23.	Zájezd na operu Prodaná nevěsta (Brno)	žáci 2. stupně
27.	Podzimní prázdniny	
29.	Seminář Hodnocení a sebehodnocení žáků	učitelé
30.	Dýňování	školní družina
31.	Přednáška Práva a povinnosti (KPPŠ – MÚ Šumperk, odbor sociálních věcí)	6. třídy

Městská knihovna

téma: Šumperk – Jesenické pověsti

téma: W. Shakespeare

Ekoprogram

Jak to chodí ve včelíně

3. třídy

9.C

2. AB

**Listopad**

4., 6., 7.	Babičky a dědečkové čtou dětem pohádky	školní družina
5.	Město čte knihu: Beseda s Markétou Vydrovou (Vlastivědné muzeum)	1. a 2. třídy
5.	Beseda s myslivcem	3. třídy
6.	Město čte knihu: Čtenářská štafeta	žáci 7. - 9. tříd
6.	Školení o dentální hygieně	1. stupeň
11., 12.	přednáška Právo a morálka (KPPŠ – SVP Dobrá Vyhlička)	8. třídy
12., 13., 14.	Bobřík informatiky	4. - 9. třídy
19.	Peter Black - divadelní představení v angličtině	8. a 9. třídy
19.	Filmové představení: RIO 2	školní družina
19.	2. pedagogická rada	
24.	Úřad práce – exkurze	9.C
25.	Návštěva knihovny	7.A



25.	Zahájení plaveckého výcviku	2.AB
26.	Zahájení plaveckého výcviku	3.BC
26. + 4.12.	Přednáška Prevence rizikového těhotenství (KPPŠ - ABATOP)	9. třídy
27.	Konzultační den	
	<u>Městská knihovna:</u>	
	téma: Půlminutové horory	5. třídy
	téma: Bambalanda a Štruntalanda	1. třídy
	<u>Vlastivědné muzeum :</u>	
	Město čte knihu: Beseda s Markétou Výdrovou	1. a 2. třídy
	CHKO Jeseníky	9.A
<b>Prosinec</b>		
1.	Zahájení plaveckého výcviku	2.C, 3.A
1.	Beseda s ilustrátorem Liborem Drobným	4.B, 4.C
1.	Školní časopis roku (Brno)	Alfonz
10.	Výchovný koncert - cimbálová skupina Réva	celá škola
18.	Finanční gramotnost	9. třídy
18., 19.	Alfonz Cup – turnaj v minikopané dívek	2. stupeň
19.	Závěr kalendářního roku ve škole – zpívání na schodech, setkání s bývalými zaměstnanci	
	<u>Ekoprogram ve Vile Doris:</u>	
	téma: Duhová vila	1. třídy
	<u>Městská knihovna:</u>	
	téma: O kouzelném slovíčku	1. třídy
	téma: Vánoce	1.D, 5.A



Žáci 7. tříd na lyžařském výcviku.



## Leden

5. - 9.	Zimní lyžařský výcvikový kurz	8. třídy
12. - 16.	Zimní lyžařský výcvikový kurz	7. třídy
12.	Přednášky: Recyklace hrou	4.BC, 5. tř., 6.B
13.	Přednáška Prevence před virem HVP (KPPŠ – ABATOP)	8. třídy
14., 15.	Přednáška Klima v naší třídě (KPPŠ – PPP Šumperk)	6. třídy
23.	Luže: Ochrana obyvatelstva	8. třídy
26.	3. pedagogická rada	
28.	Schůzka rodičů žáků 9. tříd s výchovnou poradkyní	
29.1. - 4.2.	KALIBRO: testy Čj, M, Aj	9. třídy
29.	Filmová představení	
	1. stupeň: Paddington, 2. stupeň: Jak jsme hráli čáru	
30.	Jednodenní pololetní prázdniny	

### Ekoprogram ve Vile Doris:

*téma: Duhová vila* 4. třídy

### Vlastivědné muzeum:

*téma: Za zimních večerů v chalupách* 5. třídy

### Městská knihovna:

*téma: Případy detektiva Kláska a opičáka Jojika* 1. a 2. třídy

*téma: Sněhová královna* 1.AC

*téma: Naši domácí mazlíčci* 2.A

## Únor

5., 6.	Zápis do 1. tříd	
9. - 13.	Jarní prázdniny	
17.	Divadelní představení Pejsek a kočička	1. - 3. třídy
19.	Výlet školní družiny: Lyžování v Branné	školní družina
20. - 25.	KALIBRO: Čj, M, Aj	5. třídy
24.	Ostrava - balet: Sněhurka a sedm trpaslíků	5. třídy, 6.C

### Vlastivědné muzeum:

*téma: U nás na vesnici* 4. třídy, 5.A

## Březen

2.	Seznámení učitelů se školními tablety (ICT koordinátor)	
10.	Velký karneval školní družiny	
13., 18.	Přednášky Sociální síť (KPPŠ – PONTIS Šumperk)	6. třídy
18., 26.	Přednášky Výchova k toleranci (KPPŠ - PONTIS)	7. třídy
18.	Motýli: Výchovný koncert pro prvňáčky	1. třídy
20.	Klokán - matematická soutěž	3. - 9. třídy
20.	Společenský večer Hlucháku (KKC Rapotín)	
24.	Třídní schůzky	
25., 26.	Přednášky Učíme se odmítat (KPPŠ - PONTIS)	5. třídy
26.	Přednášky Subkultury naší společnosti (KPPŠ - PONTIS)	8. třídy
27.	Starší učí mladší (akce školní samosprávy ke Dni učitelů)	
31.	Velikonoční dílna	školní družina

### Městská knihovna:

*téma: Pavouček Pája* 1.B

*téma: Pohádky a vyjmenovaná slova* 4. třídy

### Ekoprogram ve Vile Doris:

*Den vody ve Vile Doris* 1.C



	<i>téma: Milkyway ( Sluneční soustava, planety)</i>	3. třídy
<b>Duben</b>		
1.	Farní středisko - Velikonoční program pro školy	5.A, 6.B
2., 3.	Velikonoční prázdniny	
13.	Souboj čtenářů	6. třídy
14.	4. pedagogická rada	
15., 16.	Přijímací řízení na SŠ – jednotné testy z Čj a M pro uchazeče	9., 5. třídy
17.	Uklid' me svět	přihlášené třídy
21.	Výlet školní družiny na dopravní hřiště v Mohelnici	školní družina
24.	Divadelní představení Její pastorkyňa	8., 9. třídy
29.	Osvětím - dějepisná exkurze	9. třídy
	<u>Vlastivědné muzeum:</u>	
	<i>Ilustrace Radka Pilaře</i>	1. třídy
	<i>Včely</i>	1.BD
	<u>Městská knihovna:</u>	
	<i>téma: Čarodějnice</i>	1. třídy
	<i>téma: Uzly a pomeranče</i>	5.C
<b>Květen</b>		
11. - 15.	Týden sběru starého papíru	organizovala třída 9.A
13.	ZUŠ - Hurvínkovy pohádky	2.B
14.	Exkurze – Planetárium Ostrava	5.BC
19.	Konzultační den	
25.	Zájezd do Vídně	žáci učící se Nj
25.	Výlet školní družiny - Dinopark Vyškov	školní družina
25.	Radim Klimeš a Meg - přednáška o Austrálii v angličtině	9. třídy
26.	Přednáška Čas proměn	6. třídy
29.	SVC Doris - Na kole do školy bezpečně (dopravní výchova)	4. třídy
	<u>Městská knihovna:</u>	
	<i>téma: Supermáma</i>	1.CD
	<i>téma: To je zvláštní, že nás to nenapadlo</i>	4.B
	<i>téma: Uzly a pomeranče</i>	5.B
<b>Červen</b>		
1. - 5.	Jazykový kurz pro žáky 5. a 6. tříd (Severomoravská chata)	
1.	Zahradní slavnost	školní družina
3.	Radim Klimeš a Meg - přednáška: Ochrana přírody „po australsku“	9. třídy
9.,11.	Přednáška Poruchy příjmu potravy (KPPŠ - Poradna zdraví)	7. třídy
11.	Schůzka rodičů budoucích prvňáčků	
16.	Přednáška pro rodiče - Rizika internetu (projekt PONTIS)	
16., 18.	Přednáška Rizikové sexuální chování (KPPŠ – Poradna zdraví)	9. třídy
19.	Veletrh vědy a výzkumu Olomouc	2. stupeň
25.	Sportovní den	6., 7. třídy
25.	5. pedagogická rada	
26.	Sportovní den	8., 9. třídy
30.	Závěr školního roku, předávání vysvědčení	
	<u>Městská knihovna:</u>	
	<i>téma: Na návštěvě u dětí z celého světa</i>	1. třídy



*Radim Klimeš se svou australskou přítelkyní na dvoudenní návštěvě ve "své škole" - přednášky pro žáky 9. tříd v angličtině.*

Všechny uvedené akce jsou zmíněny i v příloženém **BULLETINU 2015**, neoficiální výroční zprávě pro rodiče a ostatní veřejnost (dostupný na [www.hluchak.cz/?q=bulletiny](http://www.hluchak.cz/?q=bulletiny)). Na webových stránkách školy jsou na adrese [www.hluchak.cz/?q=fotogalerie](http://www.hluchak.cz/?q=fotogalerie) umístěny fotografie z akcí, které se v průběhu školního roku uskutečnily.



## **I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2014/2015 nevykonala ČŠI ve škole inspekční činnost.

V rámci poskytování spolupráce škol ČŠI prostřednictvím systémů ČŠI projektu NIQES se škola zúčastnila dotazníkových šetření v modulu INEZ:

Alternativní metody výuky

Vzdělávání dětí/žáků s odlišným mateřským jazykem a výuka cizích jazyků

Školní stravování

TALIS - řízení pedagogického procesu a možnosti jeho podpory

Informační gramotnost

Prostřednictvím modulu ÚRAZ poskytuje ČŠI informace o školních úrazech a do PORTÁLU o škole vložila aktuální charakteristiku školy.



### J. Základní údaje o hospodaření školy

k 31. 12. 2014		k 30. 6. 2015	
<u>PŘÍJMY</u>	Kč	<u>PŘÍJMY</u>	Kč
1. Výnosy celkem	33 009 319,3 3	1. Výnosy celkem	16 280 680,6 6
- dotace MÚ	4 484 400,20	- dotace MÚ	1 967 500,00
- dotace KÚ	22 529 603,0 0	- dotace KÚ	11 413 225,67
- dotace OPVK**	1 159 610,87	- dotace OPVK**	67 969,80
- dotace OPŽP ***	794 087,20	- dotace OPŽP ***	0,00
- příjmy z DČ	831 550,00	- příjmy z DČ	530 581,00
- mimorozpočtové zdroje (čerpání fondů)	0,00	- mimorozpočtové zdroje (čerpání fondů)	205 400,00
- poplatky za školní družinu + klub	267 000,00	- poplatky za školní družinu + klub	167 000,00
- ostatní příjmy	2 943 068,06	- ostatní příjmy	1 929 004,19
2. Dary	12 600,00	2. Dary	45 040,00
3. Investiční dotace	692 085,01	3. Investiční dotace	140 000,00
<u>VÝDAJE</u>		<u>VÝDAJE</u>	
1. Investiční výdaje	691 949,24	1. Investiční výdaje	15 200,00
2. Náklady celkem	32 866 191,8 3	2. Náklady celkem	15 901 513,8 9
- platy pracovníků školy	16 729 281,0 0	- platy pracovníků školy	8 268 150,00
- náhrada mzdy z důvodu PN*	42 505,00	- náhrada mzdy z důvodu PN*	52 313,00
- OPPP	309 400,00	- OPPP	33 358,00
- zákonné odvody (ZP,SP)	5 665 952,00	- zákonné odvody (ZP,SP)	2 799 384,00
- zákonné odvody (1% do FKSP)	167 717,86	- zákonné odvody (1% do FKSP)	83 204,63
- učebnice, UP, knihy	515 417,32	- učebnice, UP, knihy	134 219,96
- stipendia	0,00	- stipendia	0,00
- náklady na DČ	771 990,54	- náklady na DČ	482 723,52
- ostatní provozní náklady	8 663 928,11	- ostatní provozní náklady	4 048 160,78
<b><u>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</u></b>	<b>143 127,50</b>	<b><u>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</u></b>	<b>379 166,77</b>

\*PN - pracovní neschopnost

\*\*OPVK - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK) - projekt Inovace ve vzdělávání

\*\*\*OPŽP - Operační program Životního prostředí (projekt Revitalizace školní zahrady ZŠ Šumperk, 8. května 63)



### **K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Ve školním roce 2014/2015 byla škola zapojena do rozvojových programů MŠMT:

Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014 – UZ 33051 (dotační částka 25 814,- Kč)

Zvýšení platů pracovníků v regionálním školství (2014) – UZ 33052 (dotační částka 141 389,- Kč)

Zvýšení platů pracovníků v regionálním školství (2015) – UZ 33052 (dotační částka 711 910,- Kč)

Do mezinárodních programů se škola nezapojila.

Neúspěšně se škola na jaře 2015 pokusila získat prostředky na zvýšení zabezpečení budovy prostřednictvím neinvestičního dotačního programu „Podpora zabezpečení škol a školských zařízení“.



## **M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2014/2015 se škola nacházela v různých fázích realizace či udržitelnosti projektů financovaných z externích zdrojů:

### **Projekt „Škola jazykům otevřená“**

Ve školním roce 2009/2010 reagovala škola na výzvu č. 16/2009 Regionálního operačního programu NUTS II Střední Morava - prioritní osa 12.2 Integrovaný rozvoj a obnova regionu, oblast podpory 12.2.2 Rozvoj měst, podoblast podpory a název výzvy 12.2.2.3 Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání a podala ve spolupráci s firmou Artory Šumperk dne 6.1. 2010 žádost o podporu projektu Škola jazykům otevřená. Projekt byl realizován na jaře roku 2011.

Realizací projektu získala škola do svého majetku 2 digitální jazykové laboratoře pro 24 žáků, 4 interaktivní tabule SMART Board s ozvučením a dataprojektorem s ultrakrátkou projekcí instalované na pylonech s pojezdem, hlasovací zařízení SMART Response pro 32 žáků, 4 DVD přehrávače, 2 vizualizéry, 6 bílých keramických magnetických tabulí (120 x 200 cm), 6 učitelských počítačů, 50 žákovských počítačů, 1 multimediální počítač, digitální videokameru CANON s 10 paměťovými kartami, 31 tabletů A5 pro výuku počítačové grafiky, 1 souborový server, 1 záložní zdroj k serveru a 4 switche v celkové hodnotě 2 285 414,- Kč.

Finální hodnota projektu byla po všech změnách, ke kterým došlo v průběhu jeho vlastní realizace, **2 435 870,- Kč.**

V současné době je projekt již čtvrtým rokem ve fázi udržitelného rozvoje. Využití získané technické podpory se dokladuje monitorovacími zprávami. Udržitelnost projektu je 5 let.

### **Participace školy na projektu SPC „Pramínek - Centrum vzdělávání a poradenství pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami“**

V dubnu 2010 přijala škola výzvu k účasti v projektu hrazeném z ESF s názvem „SPC Pramínek – Centrum vzdělávání a poradenství pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami“. Po prvotních zkušenostech ze závěru školního roku 2009/2010 pokračovala v této spolupráci i po celý školní rok 2010/2011.

Tento projekt byl zaměřen mimo jiné na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a na žáky vykazující dlouhodobě špatný prospěch. Ve škole byly realizovány aktivity reedukace specifických poruch učení a doučování, do kterých se zapojili žáci I. i II. stupně (2. až 7. ročník) v šesti reedukačních skupinách, které se pod vedením zkušených pedagožek školy pravidelně scházely 1x týdně. V základu se reedukace soustřeďovala na podporu v českém jazyce, přesah, zvláště v oblasti dyslexie, měla i do ostatních vzdělávacích oborů naukového charakteru. Pedagožky se zaměřily především na rozvoj sluchového vnímání, sluchové diferenciaci a paměti a dále pak na schopnost aplikace ortografických pravidel. Vedoucí jednotlivých skupin ocenily metodickou pomoc realizátora projektu, možnost získání nových zkušeností pro práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami i materiální pomoc v podobě nových inspirativních pomůcek.

V závěru školního roku 2012/2013 byla škola jako účastník předchozích aktivit oslovena realizátorem projektu s nabídkou pracovních listů pro český jazyk na I. stupni, český jazyk na II. stupni a kurzu češtiny pro děti cizinců. Tyto pracovní listy vznikly jako výstup z realizace výše zmíněného projektu a v budoucím období mají sloužit k procvičování paměti, kreslení, psaní, počítání a sestavování obrázků, které řeší i problematiku specifických poruch učení (problémy s osvojováním písmen, nácvik psaní, problémy se čtením a psaním číslic, ...).

Ve fázi udržitelného rozvoje projektu škola využívá tyto pracovní listy při práci se žáky v kroužcích reedukace specifických poruch učení a jako podpůrný materiál ve vyučovacích hodinách českého jazyka. Metodické materiály jsou využívány učitelkami, které vedou kroužky reedukací ve 3. - 7. ročníku.



### Projekt "Inovace ve vzdělávání"

Dne 15.8. 2012 podepsal statutární orgán školy (ředitel) Prohlášení příjemce dotace, kterým potvrdil seznámení se s Rozhodnutím o poskytnutí dotace (č. 6535/21/7.1.4/2012) na projekt „Inovace ve vzdělávání“ (registrační číslo CZ.1.07/1.4.00/21.3738). Škola tak vstoupila do realizace projektu financovaného z operačního programu CZ.1.07 Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.4 - unit costs, prioritní osa 7.1 Počáteční vzdělávání, oblast podpory 7.1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Projektové aktivity byly plánovány na 30 měsíců, na jejich podporu byla určena částka 2 779 465,- Kč.

Cílem projektu bylo stále prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole. Zkvalitnění výuky bylo dosahováno metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a tvorbou a následným využíváním nových (digitálních) učebních materiálů ve výuce. Zvýšení efektivity vyučovacího procesu ve vybraných prioritních tématech probíhalo formou individualizace výuky prostřednictvím dělení vyučovacích hodin.

Projekt byl konkrétně zaměřen na:

- podporu individualizace ve vzdělávání – individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků (český jazyk), výuky cizích jazyků, výuky prostřednictvím digitálních technologií a výuky pro zvýšení efektivity matematické gramotnosti,
- inovace a zkvalitnění vzdělávání v oblasti přírodních věd, inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků a na inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
- vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků a k individualizaci výuky v této oblasti, na metodické kurzy pro učitele cizích jazyků, vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji matematické gramotnosti žáků a k individualizaci výuky v této oblasti a vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků a k individualizaci výuky v této oblasti,
- nákup podpůrného materiálu pro realizaci prvních dvou aktivit a dalšího technického vybavení školy

Uskutečňování jednotlivých aktivit projektu bylo zahájeno 3.9. 2012. Ve školním roce 2012/2013 byla realizována individualizace ve vzdělávání ve vzdělávacích oborech: Český jazyk (ve všech třech třídách 1., 3., 4. a 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně, v obou třídách 6. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně), Anglický jazyk (vytvoření další skupiny ve 3. a ve 4. ročníku v dotaci 3 hodiny týdně a v 6. ročníku v dotaci 4 hodiny týdně), Matematika (ve všech třech třídách 2. ročníku v dotaci 1 hodina týdně a v obou třídách 6. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně) a Informační a komunikační technologie (v obou třídách 6. ročníku v dotaci 1 hodina týdně a ve volitelném předmětu Informatika v 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně). Dělením tedy vzniklo ve školním roce 2012/2013 16 hodin českého jazyka, 10 hodin anglického jazyka, 7 hodin matematiky a 3 hodiny informačních a komunikačních technologií.

Individualizovaná výuka pokračovala i ve školním roce 2013/2014. Byla realizována ve vzdělávacích oborech: Český jazyk (ve všech třech třídách 1., 4. a 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně, ve všech třech třídách 6. ročníku a v obou třídách 7. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně), Anglický jazyk (vytvoření samostatné skupiny ve 3. ročníku, dvou skupin ve 4. ročníku a jedné skupiny v 5. ročníku v dotaci 3 hodiny týdně pro každou skupinu a vytvoření samostatných skupin v 6. a 7. ročníku v dotaci 4 hodiny týdně; ve 2. pololetí byla jedna ze skupin ve 4. ročníku zrušena), Matematika (ve všech třech třídách 2. a 3. ročníku v dotaci 1 hodina týdně a ve všech třech třídách 6. ročníku a v obou třídách 7. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně) a Informační a komunikační technologie (ve všech třech třídách 6. ročníku a v obou třídách 7. ročníku v dotaci 1 hodina týdně a ve volitelném předmětu Informatika v 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně). Dělením tedy vzniklo ve školním roce 2013/2014 19 hodin českého jazyka, 20 hodin anglického jazyka, 16 hodin matematiky a 6 hodin informačních a komunikačních technologií.

Pedagogičtí pracovníci vytvořili ve školním roce 2012/2013 3 sady vzdělávacích materiálů (po 36 kusech) a 1 sadu digitálních učebních materiálů (20 kusů) pro vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Anglický jazyk, 3 sady digitálních učebních materiálů (20 kusů) pro vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, 1 sadu digitálních učebních materiálů (20 kusů) pro vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis, 2 sady učebních materiálů (36 kusů) a 2 sady digitálních učebních materiálů (20 kusů) pro vzdělávací oblast Člověk a příroda, vzdělávací



obory Přírodopis a Zeměpis. Jedna vyučující absolvovala v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků cyklus seminářů na téma Rozvíjíme čtenářskou gramotnost na II. stupni ZŠ.

Ve školním roce 2013/2014 přidali pedagogičtí pracovníci 3 sady vzdělávacích materiálů (36 kusů) a 1 sadu digitálních učebních materiálů (20 kusů) pro vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Anglický jazyk (2 x 36 a 1 x 20) a Španělský jazyk (1 x 36), 1 sadu digitálních učebních materiálů (20 kusů) pro vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis a 2 sady učebních materiálů (36 kusů) pro vzdělávací oblast Člověk a příroda, vzdělávací obor Zeměpis. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na téma Matematické prostředí v metodě Hejného se zúčastnily 2 učitelky I. stupně.

Projekt pokračoval dále v I. pololetí školního roku 2014/2015. Po naplnění všech indikátorů projektu byly zbývající finanční prostředky využity na další podporu individualizované výuky, odměny pedagogickým pracovníkům za tvorbu dalších digitálních učebních materiálů a na nákup technického vybavení pro modernizaci výuky. Individualizovaná výuka byla realizována ve vzdělávacích oborech: Český jazyk (ve všech třídách I. stupně v dotaci 1 hodina týdně a v 8. ročníku v dotaci 1 hodina týdně), Anglický jazyk (v samostatných skupinách ve 3. - 9. ročníku), Matematika (v 8. ročníku v dotaci 1 hodina týdně) a ve volitelném předmětu Informatika (ve spojené skupině 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně). Dělením tedy vzniklo v prvním pololetí školního roku 2014/2015 17 hodin českého jazyka, 25 hodin anglického jazyka, 1 hodina matematiky a 1 hodina informatiky. Pedagogičtí pracovníci vytvořili nad rámec projektem stanovených digitálních učebních materiálů další digitální učební materiály pro vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis (10), Matematika a její aplikace (4) a pro vzdělávací oblast Člověk a příroda, vzdělávací obor Přírodopis (51), Zeměpis (15) a Fyzika (36).

V době realizace projektu byla část finančních prostředků využita na nákup podpůrného materiálu pro realizaci individualizace ve vzdělávání a na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. V roce 2012 tak bylo zakoupeno 15 kusů notebooků s příslušenstvím pro tvorbu digitálních učebních materiálů a multifunkční tiskárna, v roce 2013 zakoupila škola 3D tiskárnu s vyhřívanou deskou, dataprojektor EPSON, 5 kusů počítačů s monitory, 1 notebook a soupravu LEGO s doplňky pro výuku informačních a komunikačních technologií. V roce 2014 bylo pro modernizaci výuky pořízeno 30 kusů tabletů. Na nákup podpůrného technického vybavení pro realizaci projektu a zkvalitnění podmínek pro vzdělávání bylo použito z dotace projektu 371 465 Kč.

V průběhu realizace projektu, který byl ukončen 14.2. 2015, zasílala škola na MŠMT monitorovací zprávy, a to vždy k 15. únoru a k 15. srpnu. Zaslány a schváleny byly 4 monitorovací zprávy a závěrečná monitorovací zpráva ze dne 10.4. 2015.

### **Projekt "Revitalizace školní zahrady při Základní škole Šumperk, 8. května 63"**

V červnu 2012 byl na základě požadavku školy zpracován Ing. Kubešou Znalecký posudek na stromy rostoucí v areálu Základní školy Šumperk, 8. května 63. Závěr a doporučení posudku pro další postup při kácení a ošetření dřevin překračovaly svou finanční náročností rozpočtové možnosti školy. Proto se škola obrátila v průběhu hlavních prázdnin 2012 na zřizovatele s žádostí o pomoc při řešení situace, jejímž prvotním cílem bylo zajištění bezpečnosti pohybu dětí a návštěvníků v areálu.

V říjnu 2012 byla Ing. Königem z Ateliéru König ve Starém Městě u Uherského Hradiště zpracována podle požadavků Operačního programu Životní prostředí (dále jen OPŽP) projektová dokumentace na revitalizaci školní zahrady při Základní škole Šumperk, 8. května 63. Ta byla představena zaměstnancům školy, zástupcům Městského úřadu Šumperk, zástupcům Českého svazu ochránců přírody, místního tisku a veřejnosti na veřejném slyšení dne 18.10. 2012.

Po vyřízení všech formálních náležitostí a schválení podání žádosti a poskytnutí půjčky na předfinancování projektu Zastupitelstvem města v listopadu byla školou (za vydatné podpory Ing. Mičkechové z odboru RUI Městského úřadu) podána dne 21.11. 2012 na Agenturu ochrany krajiny ČR v Olomouci Žádost o poskytnutí podpory v rámci Operačního programu Životní prostředí, výzva č. 42, prioritní osa 6 Zlepšování stavu přírody a krajiny. Dne 18.7. 2013 obdržela škola oficiální rozhodnutí (č. 13146736-SFŽP) o poskytnutí dotace ze SFŽP ve výši 2 148 459,- Kč.

Projekt řeší celkovou revitalizaci školní zahrady u Základní školy Šumperk, 8. května 63, jejíž



celková rozloha činí 18 637 m<sup>2</sup>. Její areál je členěn na několik funkčních celků: oplocený prostor dětského hřiště, které využívají děti školní družiny, travnatá plocha vedle tělocvičny využívaná pro výuku tělesné výchovy a parková úprava. Ze znaleckého posudku vyplynulo, že mnoho stromů v parkové části zahrady je přestárých, poškozených nebo vysoko vyvětvených, což vytvářelo riziko nevyhovující provozní bezpečnosti z hlediska možného statického selhání řady stromů. Většina stromů vyžadovala pro prodloužení své existence péstební opatření – realizováno bylo několik typů řezů a vazeb korun (u 54 stromů byly provedeny ořezy, u 18 stromů pak bezpečnostní vazby), dále bylo v rámci projektu řešeno odstranění dřevin, které byly přestárle, poškozené nebo příliš vysoko vyvětvené a jejichž další existence byla neperspektivní. Jednalo se o odstranění celkem 84 ks stromů a 25 m<sup>2</sup> soliterních keřů. V neposlední řadě byly řešeny nové výsadby tvořené především domácími dlouhověkými taxony. Jednalo se o výsadbu 67 ks stromů s balem, 21 ks ovocných stromů a 2857 ks keřů.

V rámci projektu byla rovněž řešena plocha stávajícího asfaltového hřiště, které bylo po odstranění asfaltu využito jako plocha pro zřízení výukových záhonů osazených trvalkami a bylinami, respektována zůstala plocha původního mlatového hřiště nad tělocvičnou využívaného k výukovým účelům.

Cílem projektu byla celková revitalizace významného celku zeleně v zastavěném území města, zvýšení bezpečnosti při využívání parku dětmi základní školy (volný pohyb dětí po areálu zahrady včetně zelených ploch), do projektu byla v maximální míře zapracována opatření na podporu biodiverzity umožňující jejich využití také pro výukové účely, (vytvoření stanovišť pro různé druhy rostlin a živočichů (okrasné záhony, bylinkové záhony, broukoviště), doplnění sbírky dřevin, použití krajových odrůd ovocných stromů, případně vytrvalých léčivých polokeřů a keřů). Školní zahrada plní po ukončení projektu kromě rekreační funkce i funkci funkci vzdělávací (podpora výuky přírodovědných předmětů). K podpoře biodiverzity vzniklo v sousedství ovocného sadu broukoviště a ptáčník, čímž se zvýšila biologická rozmanitost území s pozitivním vlivem na drobné druhy živočichů. V severozápadní části zahrady byl pak vybudován dřevěný altán, který bude sloužit výukovým i volnočasovým aktivitám. Sponzorsky pak škola získala 14 laviček k ohništi zhotovených z pokáceného dřeva. V rámci provozního řádu je zahrada po revitalizaci přístupná veřejnosti.



*Broukoviště - nová součást rozsáhlé revitalizace školní zahrady.*



Realizace projektu provedla firma „Ing. Jana Mikisková - Zahradní a krajinářská tvorba, Šumperk, Nemocniční 53“. Zahájena byla 15. ledna 2014 a oproti původnímu plánu bylo dílo předáno uživateli 31.8. 2014. Celkové způsobilé výdaje projektu činily 1 119 475,- Kč za zahradnické práce, 65 850,- Kč za zpracování projektové dokumentace a 30 000,- Kč za autorský dozor. 75% těchto výdajů bylo financováno z Operačního programu Životní prostředí, podíl zřizovatele činil 90% ze zbylých 25% spolufinancování, škola se podílela 10% z 25% spolufinancování. Město Šumperk hradilo rovněž nezpůsobilé výdaje projektu spojené s doplňkovým programem revitalizace zahrady (doprava a pořez pokáceného dřeva, výstavba altánu, dřevěného pódia, správní poplatky). Výše těchto výdajů činila 254 825,- Kč, 10% se na spolufinancování podílela základní škola.

V současné době provádí dodavatel dle smlouvy první fázi tříleté následné péče, která by měla skončit v roce 2017 a jejíž celkové náklady budou činit 100 508,- Kč. Následná péče je nezpůsobilým výdajem projektu; financována bude Městem Šumperk a základní školou v poměru 90:10% objemu zakázky.

### **Projekt “Výzva č. 56 ČJ a cizí jazyky”**

Dne 27.4. 2015 podala Základní škola Šumperk, 8. května 63 žádost o účast v projektu v rámci výzvy č. 56 MŠMT, který je zaměřen na podporu kurikulární reformy a na výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních. Dne 15.7. 2015 podepsal statutární orgán školy (ředitel) Prohlášení příjemce dotace, kterým potvrdil seznámení se s Rozhodnutím o poskytnutí dotace (č. 1323/56/7,1,1/2015) na projekt „Výzva č. 56 ČJ a cizí jazyky“ (registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/56.0133). Škola tak vstoupila do projektu, jehož realizace musí proběhnout v období od 1.7. do 31.12. 2015. Projekt je financován z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání.

K základním cílům výzvy č. 56 patří rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti a podpora výuky cizích jazyků a vzdělávání se v cizích jazycích. Škola si k realizaci vybrala šablonu č. 1 ČTENÁŘSKÉ DÍLNY JAKO PROSTŘEDEK KE ZKVALITNĚNÍ ČTENÁŘSTVÍ A ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI, šablonu č. 2 ZAHRANIČNÍ JAZYKOVÝ KURZ PRO UČITELE a šablonu č. 4 ZAHRANIČNÍ JAZYKOVĚ-VZDĚLÁVACÍ POBYT PRO ŽÁKY. Na realizaci těchto šablon získala částku **909 916,- Kč**.

Realizace projektu byla zahájena již v srpnu 2015 výjezdem 5 vyučujících na jazykové kurzy pro učitele: 3 pedagogičtí zaměstnanci se zúčastnili jazykových kurzů na zlepšování obecných jazykových kompetencí (Velká Británie – Londýn a Malta), 2 učitelky anglického jazyka pak absolvovaly kurz speciální přípravy pro učitele cizích jazyků v Irsku).

Realizace ostatních šablon je plánována do konce roku 2015.



*Žáci 7. tříd na exkurzi do Babiččina údolí.*





## N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

### Souborný přehled akcí doplňujících základní kurikulum konaných ve školním roce 2014/2015 ve škole jinými subjekty nebo jinými subjekty či v jiných subjektech mimo školu

#### **Městská knihovna**

<b>Besedy:</b>	1. třídy	Bambalanda a Štruntalanda Vánoce O kouzelném slovíčku Sněhová královna Případy detektiva Kláska a opičáka Jojíka Pavouček Pája Čarodějnice Supermáma Na návštěvě u dětí z celého světa	(listopad) (prosinec) (prosinec, leden) (leden) (leden) (březen) (duben) (květen) (červen)
	2. třídy	Případy detektiva Kláska a opičáka Jojíka Naši domácí mazlíčci	(leden) (leden)
	3. třídy	Šumperk – Jesenické pověsti	(říjen)
	4. třídy	Pohádky a vyjmenovaná slova To je zvláštní, že nás to nenapadlo	(březen) (květen)
	5. třídy	Půlminutové horory Vánoce Uzly a pomeranče	(listopad) (prosinec) (duben, květen)
	7.A		(listopad)
	9.C	William Shakespeare	(říjen)
	8., 9. třídy	projekt Město čte knihu: O kamnech na jižní točně aneb Pohádky nejen pro dospělé	(listopad)
	škol. družina	Babičky a dědečkové čtou dětem pohádky	(listopad)

#### **Divadelní představení:**

##### **Divadlo Šumperk**

1. - 3. třídy	Pejsek a kočička	(únor)
8. - 9. třídy	Její pastorkyňa	(duben)

##### **Národní divadlo Brno**

zájemci (II. st.)	Prodaná nevěsta (opera)	(říjen)
-------------------	-------------------------	---------

##### **Divadlo Jiřího Myrona Ostrava**

5. třídy, 6.C	Sněhurka a sedm trpaslíků (balet)	(únor)
---------------	-----------------------------------	--------

##### **ZUŠ Šumperk**

2.B	Hurvínkovy pohádky	(květen)
-----	--------------------	----------

#### **Filmová představení:**

##### **Kino OKO**

9. třídy	„Arnošt Lustig – devět životů“ - film + beseda	(říjen)
škol. družina	RIO 2	(listopad)
1. stupeň	Paddington	(leden)
2. stupeň	Jak jsme hráli čáru	(leden)

#### **Výchovné koncerty**

celá škola	Výchovný koncert - cimbálová skupina Réva	(prosinec)
1. třídy	Motýli: Výchovný koncert pro prvňáčky	(březen)

#### **Výstavy, besedy, programy:**

##### **Okresní vlastivědné muzeum**

1. a 2. třídy	Město čte knihu: Beseda s Markétou Vydrovou	(listopad)
---------------	---	------------



9.A	CHKO Jeseníky	(listopad)
5. třídy	Za zimních večerů v chalupách	(leden)
4. třídy, 5.A	U nás na vesnici	(únor)
1. třídy	Ilustrace Radka Pilaře	(duben)
1.BD	Včely	(duben)

**Vila Doris**

ekoprogramy:	2. třídy	Jak to chodí ve včelíně	(říjen)
	1. třídy	Duhová víla	(prosinec)
	4. třídy	Duhová víla	(leden)
	1.C	Den vody ve Vile Doris	(březen)
	3. třídy	Milkyway (Sluneční soustava, planety)	(březen)
	zájemci	Uklidme svět	(duben)

**zdravá výživa, dopravní výchova:**

1. stupeň	Vitamínový den – pořádaný firmou MK Fruit v rámci projektu Ovoce do škol	(říjen)
školní družina	Výlet na dopravní hřiště v Mohelnici	(duben)
4. třídy	Na kole do školy bezpečně	květen

**výtvarná dílna (Kozí krámek):**

1.ABCD		(únor, březen), (květen, červen)
2.ABC	Dřevo, barva, drátek	(březen, květen)
4.A	Dřevěná srdíčka	(březen)
5.BC	Stromek	(listopad, prosinec)
5.C	Vánoční dekorace	(prosinec)

**Komplexní preventivní program Šumperk (KPPŠ):**

**MěÚ Šumperk, odbor sociálních věcí, odd. sociálně-právní ochrany a prevence**

6. třídy	Práva a povinnosti	(říjen)
----------	--------------------	---------

<b><u>PPP OK</u></b>	6. třídy	Klima v naší třídě	(leden)
----------------------	----------	--------------------	---------

<b><u>Policie ČR</u></b>	9. třídy	Trestně právní odpovědnost	(květen)
--------------------------	----------	----------------------------	----------

<b><u>Pontis</u></b>	5. třídy	Učíme se odmítat	(březen)
	6. třídy	Sociální sítě	(březen)
	7. třídy	Výchova k toleranci	(březen)
	8. třídy	Subkultury naší společnosti	(březen)
	pro rodiče	Rizika internetu (projekt)	(červen)

**ABATOP**

9. ročník	Prevence rizikového těhotenství	(listopad, prosinec)
8. ročník	Prevence před virem HVP	(leden)

**SVP Dobrá Vyhlička**

8. ročník	Právo a morálka	(listopad)
-----------	-----------------	------------

**Poradna zdraví**

7. třídy	Poruchy příjmu potravy	(červen)
9. třídy	Rizikové sexuální chování	(červen)



**Další přednášky a besedy:**

4.BC, 5.ABC, 6.B	Recyklace hrou	(leden)
1. stupeň	DENTAL ALARM – cyklus přednášek na téma ústní hygieny pro děti I. stupně	(říjen, listopad)
6. třídy	Čas proměn	(květen)
9. třídy	Radim Klimeš a Meg - přednáška o Austrálii v angličtině	(květen)
	Radim Klimeš a Meg - přednáška: Ochrana přírody „po australsku“	(červen)

**Plavecký bazén - výcviky:**

Plavecký	2.AB	(listopad – leden)
Plavecký	3.BC	(listopad - leden )
Plavecký	2.C, 3.A	(listopad – leden)
Lyžařský	8. třídy (náhrada za šk. rok 2013/2014)	(leden)
	7. třídy	(leden)

**Exkurze, besedy, výstavy ... (s využitím nabídky jiného subjektu):**

9. třídy	Jeseníky	(září)
7.C, 9.BC	Agritec Šumperk (environmentální výchova)	(září)
školní družina	Večerní výlet za pohádkou na hrad Bouzov	(září)
6.B, 7. třídy	Zaskočte si pro radu, jak se zbavit odpadu“ - exkurze do sběrného dvora (enviromentální výchova)	(září)
9. třídy	Opevnění v pohraničí - Králíky	(říjen)
7.B	Kroužkování ptáků – Třemešek	(říjen)
9. třídy	Úřad práce	(říjen, listopad)
9. třídy	„Arnošt Lustig – devět životů“ - film + beseda (OKO)	(říjen)
4.BC	Beseda s ilustrátorem Liborem Drobným	(prosinec)
9. třídy	Finanční gramotnost – VOŠ a SPŠ Šumperk – beseda	(prosinec)
8. třídy	Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací	(leden)
9. třídy	Osvětím	(duben)
5.BC	Exkurze – Planetárium Ostrava	(květen)
žáci učící se N	Zájezd do Vídně	(květen)
2. st. - výběr	Veletřh vědy a výzkumu Olomouc	(červen)

**Testování:**

**KALIBRO**

Testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka – 9. třídy	(leden - únor)
Testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka – 5. třídy	(únor)

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 27.8.2015.