



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

Obsah

A. Základní údaje o škole.....	2
Charakteristika školy a jejích součástí.....	2
Organizace základní školy ve školním roce 2011/2012.....	6
Přehled o počtu žáků v jednotlivých třídách k 29.6. 2012.....	7
B. Přehled oborů vzdělávání.....	8
Učební plán pro školní rok 2011/2012.....	8
C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	10
Přehled pedagogických pracovníků školy.....	10
Přehled provozních pracovníků a pracovníků školní jídelny.....	12
D. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce	13
Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia.....	13
E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	14
Vlastní hodnocení práce školy ve školním roce 2011/2012.....	14
Přehled o prospěchu a chování žáků v 1. pololetí školního roku 2011/2012.....	24
Přehled o prospěchu a chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2011/2012.....	25
Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) ve školním roce 2011/2012 – závěrečná zpráva.....	27
F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	28
Minimální preventivní program – hodnocení školního roku 2011/2012.....	28
G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).....	29
Přehled DVPP ve školním roce 2011/2012.....	30
H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	31
Přehled akcí, aktivit a událostí ve školním roce 2011/2012.....	32
I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	36
K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	38
M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů...39	
Projekt „Most k poznání historie a kultury sousedních národů“	39
N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	41
Souborný přehled akcí doplňujících základní kurikulum konaných ve školním roce 2011/2012 ve škole jinými subjekty nebo jinými subjekty či v jiných subjektech mimo školu.....	41



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

A. Základní údaje o škole

Vedení školy

Jméno a funkce	Kontakty	
	telefon	e-mail
Mgr. Radovan Pavelka (ředitel)	583 214 726 603 116 969	pavelka@hluchak.cz
Mgr. Pavel Křivohlávek (zástupce ředitele - statutární)	583 214 865 731 974 585	krivohlavek@hluchak.cz
Mgr. Dagmar Ondráčková (zástupkyně ředitele)	583 214 865 732 271 493	ondrackovad@hluchak.cz

Školská rada

Jméno	Kontakty	
	telefon	e-mail
Mgr. Eva Rudecká (předsedkyně)	583 224 351 736 708 405	rudecka@hluchak.cz
Mgr. Josef Václavík	583 212 331 776 841 473	vaclavik@hluchak.cz
Mgr. Zdenka Schrömerová	605 149 444	schromerovaz@seznam.cz
Mgr. Lenka Hegerová	731 039 103	hegerova.lenka@seznam.cz
JUDr. Miroslav Martinák	583 213 994	advokat.martinak@centrum.cz
MUDr. Vít Rozehnal	583 216 758 602 705 986	vit.rozehnal@email.cz

Charakteristika školy a jejích součástí

Základní škola Šumperk, 8. května 63 je plně organizovaná základní škola, jejímž zřizovatelem je Město Šumperk. Od 1.1. 1994 má škola právní subjektivitu, jejími součástmi jsou: základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

➤ základní škola (I. a II. stupeň)

- 2 jazykové laboratoře pro výuku cizích jazyků (sluchátkové rozvody ovládané počítačem, interaktivní tabule s posuvem na pylonech, dataprojektory s ultrakrátkou projekční vzdáleností a keramické tabule na popis fixem)
- učebny cizích jazyků pro I. stupeň a pro II. stupeň (interaktivní tabule s posuvem na pylonech, dataprojektory s ultrakrátkou projekční vzdáleností a keramické tabule na popis fixem)
/obě jazykové laboratoře a obě jazykové učebny byly vybaveny, respektive modernizovány v dubnu 2011 za peníze získané z projektu „Škola jazykům otevřená“ (ROP NUTS II Střední Morava, číslo prioritní osy 12.2 Integrovaný rozvoj a obnova regionu, číslo oblasti podpory 12.2.2 Rozvoj měst - Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání)/
- velká počítačová učebna o 30 místech s vysokorychlostním připojením k internetu
- malá počítačová učebna o 20 místech s vysokorychlostním připojením k internetu
/obě učebny byly v dubnu 2011 vybaveny novými žákovskými i učitelskými počítači, dále byl pořízen server, 4 switche, záložní zdroj, 31 tabletů pro výuku počítačové grafiky, videokamera s paměťovými kartami a keramické tabule na popis fixem, to vše za peníze získané z projektu „Škola jazykům otevřená“



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

(ROP NUTS II Střední Morava, číslo prioritní osy 12.2 Integrovaný rozvoj a obnova regionu, číslo oblasti podpory 12.2.2 Rozvoj měst - Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání)/

- multimediální učebny pro fyziku a chemii, přírodopis, zeměpis, výtvarnou výchovu, hudební výchovu, dějepis a literární výchovu vybavené ICT technologiemi a vysokorychlostním připojením k internetu
- školní knihovna s oddělením cizojazyčné literatury, 4x do roka vydává časopis ALFONZ – informuje o životě školy z pohledu žáků a zaměstnanců
- velká tělocvična
- malá tělocvična s horolezeckou (boulderovou) stěnou
- **Školní družina**
- 8 oddělení, v provozu denně od 6:00 do 17:00 hod.
- 5 zájmových kroužků – počítače (2), ruční práce – vyšívání (1), míčové hry (1) a vaření (1).
- v době vedlejších prázdnin (podzimní, jarní, velikonoční) a dnů ředitelského volna nabízí atraktivní programy ve spolupráci s institucemi ve městě (Městská knihovna, DDM Vila Doris, Hasičský záchranný sbor ...)
- dýňování a lampičkový průvod u příležitosti svátku Halloween
- jednodenní zimní lyžařské výlety a letní poznávací výlety pro děti mladšího školního věku
- organizované návštěvy odpoledních filmových představení pro děti
- Zahradní slavnost ke Dni dětí
- **Školní klub** - široká nabídka zájmových kroužků pro žáky od 1. do 9. třídy (sportovní hry, florbal – 3 skupiny, volejbal; knihovnický a novinářský kroužek; kytarový kroužek; kroužky cizích jazyků – francouzština, angličtina v praxi s přípravou na mezinárodní zkoušku PET, English drama; kroužek práce s počítačem – 2 skupiny, kroužky programování a internetu; kroužek etické výchovy a 5 kroužků odpočinkového klubu pro žáky 8. a 9. tříd)
- **Školní jídelna** - připravuje svačinky a obědy

Škola se nachází na východním okraji města nedaleko hlavní komunikace vedoucí na Ostravu a Jeseník. Svou polohou je snadno přístupná pro obyvatele okolních obcí (Vikýřovice, Rapotín, Rejchartice, Petrov nad Desnou, Velké Losiny, Sobotín, Nový Malín, Dolní Studénky, Hraběšice ...), kteří často dojíždějí za prací do Šumperka a zapisují do ní své děti.

Trvalé bydliště mimo obec Šumperk mělo na začátku školního roku 2011/2012 **267 z 577 žáků**, což je **46,27%** žáků školy (Bludov – 4, Bohdíkov – 1, Bratrušov – 3, Bruntál – 1, Dlouhomilov - 1, Dolní Studénky - 17, Hraběšice - 9, Hraběšín - 1, Chromeč – 5, Libina – 2, Loučná nad Desnou – 1, Malá Morava – 1, Nový Malín – 26, Olšany – 2, Opava – 1, Rapotín - 67, Rejchartice – 4, Rohle – 1, Ruda nad Moravou - 1, Sobotín - 16, Staré Město - 1, Sudkov - 1, Svrčinovec /SK/ - 1, Štěpánov – 1, Velké Losiny – 5, Vikýřovice – 92, Vyšehoří – 1 a Zábřeh – 1).

Škola je umístěna ve čtyřpodlažní budově z roku 1913, k ní je krytým průchodem připojena tělocvična uvedená do provozu v prosinci roku 1996. V přízemí budovy je umístěna školní družina a školní vývařovna, v 1. poschodí se nachází většina tříd prvního stupně (ve dvou z nich pracovala i oddělení školní družiny), malá tělocvična, jídelna, malá počítačová učebna, učebna jazyků pro I. stupeň a cvičná kuchyňka, ve 2. poschodí je umístěno samostatné oddělení prvních tříd s hernou, která slouží jako oddělení školní družiny, 2 jazykové laboratoře s interaktivní tabulí pro výuku cizích jazyků a třídy druhého stupně, ve 3. poschodí se pak kromě tříd druhého stupně nacházejí odborné pracovny pro výuku cizích jazyků, přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy, fyziky a chemie, dějepisu a literární výchovy, výtvarné výchovy a informačních a komunikačních technologií.

Obě budovy jsou obklopeny rozsáhlým lesoparkem a zahradou pro školní družinu. Tyto prostory jsou využívány k výuce, relaxaci dětí o velkých přestávkách i k pořádání školních akcí. Nadstandardně je škola vybavena informačními a komunikačními technologiemi a zásluhou reciproční spolupráce s firmou AQUA vysokorychlostním připojením k internetu.

Téměř stoletá budova si v posledních čtyřech letech vyžádala rozsáhlé „regenerační“ zásahy, které



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

znamenal výrazné zkvalitnění vnitřních provozních podmínek. V létě roku 2008 se uskutečnila I. etapa odvlhčování budovy, která škole zároveň přinesla nové skříňkové šatny. Druhá etapa byla odložena kvůli akutnímu hygienickému problému s nevyhovujícím osvětlením ve všech místnostech školy; je však nezbytně nutné, aby po realizaci vložených etap rekonstrukce elektroinstalace bylo odvlhčení budovy dokončeno, neboť s ním bezprostředně souvisí i nezbytná úprava nevzhledného školního dvora!

O hlavních prázdninách v letech 2009, 2010 a 2011 byla etapově realizována zmíněná rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení tříd, odborných pracoven a chodeb, která byla vyvolána tlakem na splnění hygienických norem. Roku v ruce s ní bylo realizováno i snížení nestabilních stropů v drtivé většině místností školy (třídy, kabinety, školní družina).

Kromě výše zmíněných velkých zásahů by škola v rámci energetických úspor a zásad bezpečného provozu potřebovala nutně výměnu oken, velmi citelně rovněž chybí vhodná venkovní sportoviště, o hlavních prázdninách 2012 se celkové opravy dočkala atletická rovinka včetně doskočiště..

Škola byla v minulosti svou kapacitou dimenzována až pro 830 žáků. Po zvážení technických i prostorových požadavků na moderní vzdělávání byla její kapacita upravena na 730 žáků.

Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo školu 580 žáků rozdělených do 14 tříd prvního stupně a 11 tříd druhého stupně.

Ve škole se ve všech třídách vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze III). Je všeobecně známo, že škola se od školního roku 1989/1990 specializuje na rozšířenou výuku cizích jazyků. V souvislosti se zaváděním školních vzdělávacích programů byla prioritou školy - výuka cizích jazyků – realizována ve školním roce 2011/2012 následujícím způsobem:

- výuka anglického jazyka od 1. třídy – v 1. a 2. třídě: 1 hodina týdně – výuka má motivační a přípravný charakter pro učení se cizímu jazyku v povinné fázi výuky od 3. třídy
- povinná výuka prvního cizího jazyka (angličtina) od 3. třídy – výuka je vnitřně diferencována podle jazykových schopností a dovedností jednotlivých žáků
- nabídka rozšířené výuky prvního cizího jazyka (angličtina) od 6. třídy v rámci využití disponibilní časové dotace pro výuku cizích jazyků (II. volba v učebním plánu ŠVP - 4. hodina výuky angličtiny nebo 1 hodina konverzace v angličtině)
- nabídka volby druhého cizího jazyka od 6. třídy ze škály němčina, španělština, francouzština a ruština v hodinové dotaci 2 hodiny týdně (I. volba v učebním plánu ŠVP)
- nabídka cizích jazyků formou volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků
- intenzivní jazykové kurzy pro žáky 5. a 6. tříd - angličtina, sport a hry – Severomoravská chata
- výukové a poznávací zájezdy do Velké Británie pro žáky 8. a 9. tříd
- výjezdy do sousedních zemí spojené s naplňováním výchovných a vzdělávacích cílů (SRN, Rakousko, Polsko – Osvětim)

K prioritám školy patří rovněž osobnostní a sociální výchova, důraz na kvalitní vztahy mezi všemi účastníky školního života a orientace na praktické doplňování teoretického vzdělávání. Výuku se snažíme doplňovat a oživovat pečlivě plánovanými exkurzemi pokrývajícími všechny oblasti vzdělávání, poznávacími zájezdy (Velká Británie, německy mluvící země, Osvětim) a uplatňováním projektové výuky (třídní i celoškolní projekty, projekty krátkodobé i dlouhodobé – převážně na I. stupni).

Výsledky vzdělávání škola každoročně zjišťuje pomocí komerčních srovnávacích testů KALIBRO (popř. využitím dalších nabídek testování v rámci různých projektů – ve školním roce 2011/2012 to byl projekt „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“, ke kterému se přidalo generální celoplošné testování žáků 5. a 9. tříd organizované na zakázku MŠMT českou školní inspekcí).

Škola je od roku 1992 zapojena do celoevropského programu Škola podporující zdraví („Zdravá škola“ - poslední certifikát garanta programu SZÚ Praha vystaven v roce 2008), myšlenky Zdravé školy se výrazně promítají i do celkové koncepce a filozofie školy, na pilířích zdravé školy je vystaven i Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hluchák. Ve škole je realizován s využitím prodejního automatu projekt „Školní mléko“, dále škola realizuje na I. Stupni projekt „Ovoce do škol“, školní jídelna zařazuje do jídelníčků prvky zdravého stravování.



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

V rámci předcházení výskytu rizikového chování žáků je škola zapojena do komplexního primárně preventivního programu (KPPP), který pro školy připravili: MÚ Šumperk – odbor sociálních, poradna pro ženy a dívky, nízkoprahový klub Rachot, PPP Šumperk a Policie ČR. Volný čas dětí vhodně doplňuje široká nabídka zájmových kroužků různého zaměření, které pracují pod školním klubem i v rámci školní družiny.

Škola se dlouhodobě rovněž opírá o dobrou spolupráci s Vilou Doris, Městskou knihovnou, Vlastivědným muzeem, kinem OKO, Severomoravským divadlem, Hasičským záchranným sborem, Policií ČR, IZS Šumperk, plaveckým bazénem a zimním stadiónem. V roce 2008 navázala škola partnerskou spolupráci s nakladatelstvím FRAUS. Jako partnerská škola využívá zvýhodněného nákupu učebnic a jejich elektronických verzí i možnosti účastnit se bezplatně seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se v prostorách školy konají. V uplynulém školním roce ve škole realizovala své semináře i Tvořivá škola.

Environmentální výchovu podporuje členství školy v ekologickém sdružení KEV, v roce 2007 získala škola titul „Škola udržitelného rozvoje I. stupně“, v roce 2011 pak titul „Škola udržitelného rozvoje II. stupně“. V rámci ekologické výchovy se uskutečňuje výuka ekologického přírodopisu na II. stupni, realizace projektů ekologického sdružení TEREZA na I. stupni, sběr tříděného papíru, sběr hliníku (ve spolupráci se společností SITA CZ a.s.) a separace plastových odpadů; v rámci projektu Recyklohraní pak ekologický sběr baterií a malých elektrospotřebičů. Žáci se pravidelně účastní ekoprogramů Vily Doris a zapojují se do akcí Den Země a Uklidme svět.

Významnou součástí života školy je podíl samotných žáků na chodu školy - od prosince 2002 funguje jako partner vedení školy školní žakovská samospráva, která se na svých pravidelných schůzkách vyjadřuje k otázkám každodenního života ve škole a pozitivně ovlivňuje zejména změny v oblasti pohody pracovního prostředí.

I ve školním roce 2011/2012 pracovala při škole školská rada. Svou činnost úspěšně rozvíjí i obnovené sdružení rodičů s názvem Klub rodičů a přátel Hlucháku - KRAS. Jeho zásluhou se opět koná ples Hlucháku, novinkou je prázdninový pětidenní příměstský tábor dětí mladšího školního věku, jehož tradice byla zahájena v roce 2011.

Aktivně pracující školní knihovna vydává úspěšný časopis ALFONZ mapující aktuální dění ve škole z pohledu samotných žáků. Aktuální informace o škole naleznou zájemci na webových stránkách www.hluchak.cz, v září vydává škola výroční BULLETIN – zprávu o činnosti školy v uplynulém roce doplněnou o výhled do nejbližší budoucnosti (distribovaný na CD a dostupný celoročně rovněž na www.hluchak.cz/?q=bulletiny).

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012





Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

Organizace základní školy ve školním roce 2011/2012

I. a II. stupeň									
Počet tříd			Počet žáků			Počet úvazků ped. pracovníků			
1. - 5.	6. - 9.	Celkem	1. - 5.	6. - 9.	Celkem	as. ped.	1. - 5.	6. - 9.	Celkem 1. - 9.
14	11	25	326	251	577*	0	16,79	17,38	34,17
Školní družina									
Počet dětí		Počet oddělení	Počet vychovatelek			Počet úvazků			
264		8	9			5,9			
Školní klub									
Počet dětí		Počet skupin	Počet vychovatelů			Počet úvazků			
208		20	13			1			

* 3 žáci mimo uvedený počet plnili povinnou školní docházku mimo území ČR

Školní stravovna						
Počet úvazků pracovníc	Průměrný počet strážníků – obědy					
	7 – 10 let	11 – 14 let	15 a více let	dospělí	cizí	celkem
5,83 → 6,08*	197	196	42	48	10	434
Doplňková čin.	Průměrný počet strážníků – svačinky					
0,675	105	65	13	0	0	183

*od 14.11. do 22.12. 2011 a od 3.1. do 27.6. 2012

Přehled o počtu vyučovacích hodin

	1. – 5.	6. – 9.	Celkem
Týdenní počet hodin (platný učební plán)	328	335	663
Počet hodin vzniklých dělením předmětů	12	26	38
Počet hodin nepovinných předmětů	0	0	0
Celkový počet vyučovacích hodin	340	361	701

Žáci učící se cizí jazyk

Cizí jazyk	Počet žáků
Anglický	577
Německý	64
Francouzský	14
Španělský	30
Ruský	72

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012



Cizí jazyk	Počet žáků
Celkem se učí cizí jazyky	577 žáků*

* stav k 30.9. 2011



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

Počet žáků – stav k 30.9. 2011/ k 29.6. 2012

Na 1. stupni	Průměr	Na 2. stupni	Průměr	Celkem	Průměr
326/ 328	23,29 / 23,43	251/ 252	22,82/ 22,90	567 / 580	23,08/ 23,20

Přehled o počtu žáků v jednotlivých třídách k 29.6. 2012

Třída	Třídní učitel(ka)	Počet žáků			Vzdělávací program	Cizí jazyky
		celkem	hoši	dívky		
1.A	Mgr. Plíhalová Daniela	21	10	11	ŠVP	*
1.B	Mgr. Skývová Vladimíra	23	14	9	ŠVP	*
1.C	Mgr. Rudecká Eva	21	10	11	ŠVP	*
2.A	Mgr. Lenka Mazurková	22	9	13	ŠVP	*~
2.B	Mgr. Štúrová Jana	24	13	11	ŠVP	*~
2.C	Mgr. Rudecká Eva	23	9	14	ŠVP	*~
3.A	Mgr. Donné Nad'a	24	12	12	ŠVP	**
3.B	Mgr. Chrastinová Andrea	24	12	12	ŠVP	**
3.C	Mgr. Kolaříková Věra	24	12	12	ŠVP	**
4.A	Mgr. Zajícová Martina	23	10	13	ŠVP	**
4.B	Mgr. Nováková Romana	25	9	16	ŠVP	**
4.C	Mgr. Křesinová Jana	20	9	11	ŠVP	**
5.A	Mgr. Michal Marošek	28	14	14	ŠVP	**
5.B	Mgr. Mlčochová - Laštůvčková Zdeňka	26	17	9	ŠVP	**
I. stupeň	14 tříd	328	160	168		
6.A	Mgr. Suchanová Eva	22	13	9	ŠVP	**
6.B	Mgr. Pavlína Kopecká	18	11	7	ŠVP	**
6.C	Mgr. Martina Fišerová	21	10	11	ŠVP	**
7.A	Mgr. Ilona Pavlíková	25	13	12	ŠVP	**
7.B	Mgr. Havlíčková Alena	23	11	12	ŠVP	**
7.C	Mgr. Bieliková Jana	21	11	10	ŠVP	**
8.A	Mgr. Motl Josef	23	13	10	ŠVP	***
8.B	Mgr. Blahová Vladimíra	23	15	8	ŠVP	***
8.C	Mgr. Hudečková Věra	24	8	16	ŠVP	***
9.A	Mgr. Václavík Josef	26	12	14	ŠVP	***
9.B	Mgr. Rutarová Irena	26	13	13	ŠVP	***
II. stupeň	11 tříd	252	130	122		
Celkem	25 tříd	580	290	290		

* žáci 1. ABC zahájili výuku anglického jazyka (1 hodina týdně, součást ŠVP)

*~ žáci 2. ABC pokračovali ve výuce anglického jazyka (1 hodina týdně, součást ŠVP)

** žáci 3. ABC, 4. ABC, 5. AB, 6. ABC a 7. ABC jsou pro výuku 1. cizího jazyka diferencováni podle dovedností a schopností (na odkladě ŠVP a Konceptce výuky cizích jazyků)

*** žáci 8. ABC a 9.AB, kteří byli při přijímacím řízení na I. stupni přijati do rozšířené výuky jazyků, netvoří samostatnou třídu s RVJ, ale v 8. ročníku dvě a v 9. ročníku jednu z běžných tříd vyčleněnou skupinu, v nichž jsou



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu Hluchák, který nabízí široké možnosti rozšířené výuky cizích jazyků.

B. Přehled oborů vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělání v souladu s přílohou k nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění:

79-01-C/01 Základní škola (nová soustava - RVP)

V 1. - 9. ročníku se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák – verze III, č.j. ZŠHL/367/2010 a jeho doplňku ze dne 1.9. 2011.

Učební plán pro školní rok 2011/2012

I. stupeň	Ročník / vzdělávací program				
	ŠVP				
Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	9	9	9	7	8
Cizí jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační technologie	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
Celkem	21	22	24	25	26

II. stupeň	Ročník / vzdělávací program			
	ŠVP			
Předmět	6.	7.7.2012	8.	9.
Český jazyk	4	4	4	4
Cizí jazyk 1 - anglický	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Informační technologie	1	1	-	-
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	-	1	1
Etická výchova	-	1	-	-
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	-	-	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	1
Tělesná výchova	3	2	2	2
Člověk a svět práce	-	1	1	1
Volitelné předměty I*	2	2	2	2
Volitelné předměty II*	1	1	1	1



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

Volitelné předměty III*	-	-	1	1
Celkem	30	30	31	31

* Volitelné předměty

- 6.ABC I. volba: Německý jazyk, Francouzský jazyk, Rusky jazyk, Český jazyk/Matematika
II. volba: Konverzace v anglickém jazyce
- 7.ABC I. volba: Německý jazyk, Španělský jazyk, Rusky jazyk, Český jazyk/Matematika
II. volba: Konverzace v anglickém jazyce
- 8.ABC I. volba: Německý jazyk, Španělský jazyk, Rusky jazyk, Český jazyk/Matematika
II. volba: Konverzace v anglickém jazyce
III. volba: Sportovní hry, Domácí nauky
- 9.AB I. volba: Německý jazyk, Rusky jazyk, Český jazyk/Matematika
II. volba: Konverzace v anglickém jazyce
III. volba: Sportovní hry, Domácí nauky



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2011/2012 zajišťovalo chod školy celkem 63 fyzických zaměstnanců – 45 pedagogických pracovníků: 14 na I. stupni, 24 na II. stupni (z toho 1 externí) a 9 vychovatelek školní družiny (1 pracovala zároveň jako učitelka I. stupně a 1 jako učitelka na II. stupni), 10 pracovníků administrativního a provozně-technického úseku (z toho 2 externí – správce a uklízeč tělocvičny) a 8 pracovníků školní jídelny. Na činnosti školního klubu se podílelo 13 pracovníků - 12 kmenových pedagogických zaměstnanců školy a 1 externí spolupracovnice.

V průběhu školního roku byly přijaty dalších 4 pracovnice na zástupy za dlouhodobě nepřítomné pedagogické zaměstnankyně a zaměstnankyně školní jídelny. /Podrobnější informace – viz příložené přehledy pedagogických pracovníků, provozních pracovníků a zaměstnanců školní jídelny./

Přehled pedagogických pracovníků školy

	Příjmení a jméno	Aprobace	Úva- zek	Funkce	Poznámka (zastupování, změna úvazku, studium)
Učitelé - 1. stupeň					
1	Bc. Čadilová Martina	VŠ–Bc. /N/	0,227	učitelka	31.5. 2012 odešla na MD - suplováno
2	Mgr. Donné Nad'a	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
3	Mgr. Chrastinová Andrea	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
4	Mgr. Kolaříková Věra	VŠ - I.st.	1,000	učitelka, ŠPZ*	
5	Mgr. Křesinová Jana	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
6	Mgr. Mazurková Lenka	VŠ – I. st.	1,000	učitelka	
7	Mgr. Mlčochová – Laštuvíčková Zdeňka	VŠ - vych. /N/*	1,000	učitelka, ŠMP*	* 7.2. 2012 dokončila VŠ – I. stupeň; 17.1. - 7.2. 2012 zastupovala Mgr. L. Hajnyšová, od 19.3. do 4.4.2012 vyučovali ČJ Mgr. R. Pavelka a Mgr. D. Ondráčková a M. PaedDr. R. Jílková
8	Mgr. Nováková Romana	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
9	Mgr. Plíhalová Daniela	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
10	Mgr. Prachařová Lenka	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
11	Mgr. Rudecká Eva	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
12	Mgr. Skývová Vladimíra	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
13	Mgr. Štúrová Jana	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
14	Mgr. Zajícová Martina	VŠ - I.st.	1,000	učitelka	
Učitelé - 2. stupeň					
15	Mgr. Bieliková Jana	M-Bi	1,000	učitelka, EVVO*	
16	Mgr. Blahová Vladimíra	Tv-Bi	1,000	učitelka	
17	Mgr. Dorňáková Lenka	A - N	1,000	učitelka	
18	Mgr. Fišerová Martina	Č-D	1,000	učitelka, ŠK*	
19	Mgr. Godalová Věra	A	1,000	učitelka	
20	Mgr. Havlíčková Alena	Č-Hv	0,773	učitelka	
21	Ing. Horáková Helena	N - /N/	0,500	učitelka	
22	Mgr. Hudečková Věra	M-F	1,000	učitelka	



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

23	PaedDr. Jílková Růžena	M-Bi	0,555	učitelka, VP*	
24	Mgr. Kopecká Pavlína	Ch – Rv (Vz)	1,000	učitelka	
25	Mgr. Daniel Krhánek, DiS	Inf - M	0,294	učitel, ICT *	
26	Mgr. Křivohlávek Pavel	M-Zt	1,000	zástupce ředitele	
27	Mgr. Marošek Michal	Tv-Z	1,000	učitel	
28	Mgr. Motl Josef	M-Z	1,000	učitel	
29	Mgr. Nevřková Renata	A - Šp	1,000	učitelka	
30	Mgr. Novák Václav	A	1,000	učitel	
31	Mgr. Ondráčková Dagmar	Č-Hv	1,000	zást. ředitele, ved. ŠK, ŠVP*	
32	Mgr. Pavelka Radovan	Č-A	1,000	ředitel	
33	Mgr. Pavlíková Ilona	Č-D	0,773	učitelka	
34	Mgr. Rutarová Irena	Z-Tv	1,000	učitelka	
35	Mgr. Sembolová Libuše	Č-D	1,000	učitelka	
36	Mgr. Suchanová Eva	Č-Hv	1,000	učitelka	
37	Mgr. Václavík Josef	Č-Vv	1,000	učitel	
Externí pracovníci					
38	Mgr. Brož Zdeněk	Z-Tv	0,045	učitel	DPP
Vychovatelky ŠD					
39	Ačanová Lenka	vych.	0,125	vychovatelka	2.2. - 31.5. 2012 zastupovala Z. Havlíčková
40	Bartošová Věra	vych.	1,000	vychovatelka	
41	Braunerová Helena	vych.	0,312	vychovatelka	
42	Bc. Čadilová Martina	vych.	0,786	vychovatelka	31.5. 2012 odešla na MD, od 1. do 29.6. 2012 zastupovala M. Janků
43	Gabrielová Dana	vych.	1,000	vychovatelka	
44	Ing. Horáková Helena	vych.	0,286	vychovatelka	
45	Janků Lenka	vych.	1,000	ved. vych.	
46	Kovalová Dana	vych.	1,000	vychovatelka	
47	Vénosová Luďka	/N/	0,393	vychovatelka	
Vychovatelé ŠK					
1	Mgr. Blahová Vladimíra	SŠ	0,036	vychovatelka	činnost kroužku 6.9. 2011 – 26.6.2012
2	Mgr. Fišerová Martina	SŠ	0,071	vychovatelka	činnost kroužku 14.9.2011 – 20.6.2012
3	Mgr. Godalová Věra	SŠ	0,071	vychovatelka	činnost kroužku 5.10.2011 – 25.4.2012
4	Mgr. Havlíčková Alena	SŠ	0,036	vychovatelka	činnost kroužku 3.10.2011 – 28.5.2012
5	Mgr. Hudečková Věra	SŠ	0,036	vychovatelka	činnost kroužku 6.9.2011 – 26.6.2012
6	Mgr. Krhánek Daniel	SŠ	0,107	vychovatel	činnost kroužku 12.9.2011 – 25.6.2012
7	Mgr. Marošek Michal	SŠ	0,214	vychovatel	činnost kroužku 12.9.2011 – 27.6.2012
8	Mgr. Motl Josef	SŠ	0,107	vychovatel	činnost kroužku 8.9.2011 – 27.6.2012
9	Mgr. Nevřková Renata	SŠ	0,036	vychovatelka	činnost kroužku 5.10.2011 – 27.6.2012
10	Mgr. Ondráčková Dagmar	SŠ	0,036	vychovatelka	činnost kroužku 6.10.2011 – 31.5.2012
11	Mgr. Ponižilová Marta	SŠ – exter.	0,036	vychovatelka	činnost kroužku 19.9.2011 – 11.6.2012, od 20.2. 2012 vedla kroužek Mgr. A. Muratidisová
12	Mgr. Rutarová Irena	SŠ	0,179	vychovatelka	činnost kroužku 8.9.2011 – 26.6.2012
13	Mgr. Václavík Josef	SŠ	0,036	vychovatel	činnost kroužku 5.9.2011 – 25.6.2012



Přehled provozních pracovníků a pracovníků školní jídelny

	Příjmení a jméno	Úvazek (bez DČ)	DČ*	Funkce	Poznámka (zastupování, změna úvazku)
Provozní pracovníci					
1	Ambrozová Helena	1,000		uklízečka	
2	Hoblová Zdeňka	1,000		uklízečka	
3	Horníčková Zdeňka	1,000		sam. referentka	
4	Hrubanová Jitka	0,775	0,225	účetní	
5	Kolba Lubomír	1,000		správce, BOZP*	
6	Podešvová Věra	0,900	0,100	uklízečka	
7	Sittová Petra	1,000		uklízečka	
8	Valachová Lucie	1,000		uklízečka	
9	Weinlichová Věra	DPČ		správce tělocvičny	výhradně DČ
10	Weinlich Maxmilián	DPČ		uklízeč tělocvičny	výhradně DČ
Školní jídelna					
1	Bártová Petra	0,25		prac. provozu	14.11. - 22.12. 2011 a 3.1. - 27.6. 2012
2	Bobková Věra	1,000		prac. provozu	9.1. - 14.3. 2012 část úvazku rozdělena mezi P. Bártovou a I. Janků
3	Hudcovská Anna	0,725	0,275	kuchařka	14.2. - 1.3. 2012 zastupovala D. Jilková
4	Janků Ivana	0,400	0,025	pokladní	PP ukončen 29.6. 2012
	Janků Ivana	0,375		prac. provozu	
5	Kubíčková Marta	0,975	0,025	vedoucí ŠJ	16.3. - 11.4. 2012 částečně zastupovala I. Janků
6	Miklášová Dana	1,000		hlavní kuchařka	
7	Podzimková Alena	1,000		kuchařka	
8	Vernerová Hana	0,650	0,350	kuchařka	23.1. - 31.1. 2012 zastupovala D. Jilková

*Vysvětlivky:

- VP výchovná poradkyně
 ŠMP školní metodik prevence
 ŠK vedoucí školní knihovny
 ŠPZ garant programu Škola podporující zdraví – Zdravá škola
 ŠVP koordinátor školního vzdělávacího programu
 EVVO koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
 ICT koordinátor pro oblast informačních a komunikačních technologií
 BOZP zástupce zaměstnanců pro oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 DČ doplňková činnost
 VT výpočetní technika
 /N/ neaprobovaná výuka



D. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce

Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia

Povinnou školní docházku ukončilo ve školním roce 2011/2012 **53 žáků** (52 žáků 9. tříd a 1 žákyně 8. třídy):

- **12 žáků** bylo přijato na gymnázia
- **32 žáků** bylo přijato na střední odborné školy a odborná učiliště s maturitou
- **9 žáků** bylo přijato do učebních oborů

5 žáků 5. tříd bylo přijato na osmileté gymnázium v Šumperku.

Zápis dětí k povinné školní docházce pro školní rok 2012/2013

termín zápisu: **9. a 10.2. 2012**

počet dětí, které se dostavily k zápisu: **79**

počet žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání: **70**

počet žádostí o odklad povinné školní docházky: **9** (*bylo vyhověno*)

počet žádostí o odklad povinné školní docházky podaných dodatečně v termínu do 31.5. 2012: **4** (*bylo vyhověno*)

počet žádostí o přestup z jiných škol před zahájením školního roku 2012/2013: **4**

počet přestupů na jiné školy před zahájením školního roku 2012/2013: **3**

Dodatečně (mimo termín zápisu) byla do kmenové školy zapsána **1 žákyně, která bude plnit povinnou školní docházku v zahraniční škole.**

počet žáků, kteří pravděpodobně nastoupí povinnou školní docházku ve školním roce 2012/2013: **68**

z toho počet žáků s trvalým bydlištěm mimo Šumperk: **18 (tj. 26,47%)**

<i>Hraběšice</i>	<i>2</i>	<i>Maršikov</i>	<i>1</i>	<i>Nový Malín</i>	<i>2</i>
<i>Olšany</i>	<i>1</i>	<i>Petrov nad Desnou</i>	<i>1</i>	<i>Rapotín</i>	<i>4</i>
<i>Velké Losiny</i>	<i>1</i>	<i>Vikýřovice</i>	<i>6</i>		



E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Vlastní hodnocení práce školy ve školním roce 2011/2012

Úvod

Novela školského zákona č. 472/2011 Sb., která nabyla účinnosti dne 1.1. 2012, přinesla mimo jiné i změnu § 12 týkajícího se hodnocení škol a školských zařízení. Hodnocení školy se nadále uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí. Vlastní hodnocení školy je však pouze východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy, nezakládá jako dříve povinnost zpracovávat a vydávat samostatně autoevaluační zprávu! V souvislosti s citovanou novelou zákona byla novelizována také vyhláška č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších změn; její novela zrušila s účinností od 1.7. 2012 část čtvrtou Vlastní hodnocení školy.

Ve školním roce 2010/2011 stála škola podle tehdy platných zákonů na začátku tříletého hodnotícího období. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy pro období září 2010 – září 2013 stanovila kritéria a indikátory pro vlastní hodnocení. Střednědobý plán autoevaluačních činností orientuje v jednotlivých školních rocích (2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013) střídavě pozornost na následující oblasti hodnocení: Podmínky ke vzdělávání, Průběh vzdělávání, Podpora školy žákům, Spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob ve vzdělávání, Výsledky vzdělávání, Řízení školy, kvalita personální práce a DVPP a Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Vlastní hodnocení školy bude v souvislosti s hodnocením plnění cílů stanovených Strategickým plánem rozvoje školy (nyní na léta 2007 – 2013) a Taktickým plánem cílů a aktivit školy pro daný školní rok i nadále každoročně prováděno jako součást Výroční zprávy o činnosti školy v uplynulém školním roce.

Vlastní hodnocení práce školy ve školním roce 2011/2012 je založeno na posouzení plnění úkolů, které byly pro školní rok 2011/2012 stanoveny v Taktickém plánu cílů a aktivit sestaveném v návaznosti na Strategický plán rozvoje školy, Rámcovou strukturu vlastního hodnocení školy a Rámcový dlouhodobý plán Zdravé školy na období 2008 – 2012, konkrétně na jeho prováděcí plán na školní rok 2011/2012.

Sběr informací pro vlastní hodnocení proběhl prostřednictvím analýzy výsledků komerčních testů KALIBRO, testů projektu Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj Společnosti pro kvalitu školy, celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků, analýzy vlastních dokumentů, prostřednictvím hodnocení plánů práce předmětových týmů, pozorování stavu budovy a rozhovorů se žáky a zaměstnanci školy.

A/ Podmínky ke vzdělávání

Chápání oblasti podmínek ke vzdělávání vychází z pojetí Zdravé školy, která ji dělí na materiální, sociální a organizační prostředí. V posledních letech se začal projevovat mírný nárůst počtu žáků. Ve školním roce 2010/2011 navštěvovalo školu 560 žáků, v hodnoceném školním roce 2011/2012 to již bylo 580 žáků, v příštím školním roce by měl jejich počet činit přibližně 610 žáků. V červnu odešlo ze školy 52 devátáků (2 třídy) a 1 žákyně 8. třídy, na nižší gymnázium nastoupí 5 žáků 5. tříd. V září nastoupí do 3 prvních tříd pravděpodobně 70 prváků, další žáci přicházejí ze spádové školy ve Vikýřovicích a v důsledku stěhování.

V oblasti *materiálního vybavení* je uplynulý školní rok v porovnání s předchozími lety, kdy byla ve spolupráci se zřizovatelem uskutečněna etapová generální oprava elektroinstalace a snižování stropů v celém objektu školy, poněkud chudým příbuzným. Skutečností však je, že v tomto školním roce jsme si poprvé naplno užívali výrazně změněného, a tudíž i výrazně příjemnějšího vzdělávacího prostředí. Nebylo to jen zásluhou nového vzhledu a osvětlení tříd, ale i zásluhou možností, které poskytovaly jazykové laboratoře a učebny ICT vybavené z projektu "Škola jazykům otevřená". Ani v uplynulém školním roce však podpora materiálních podmínek pro výuku nezůstala nulovou.



O hlavních prázdninách došlo k dlouho odkládané opravě běžecké atletické rovinky a nevyhovujícího doskočiště. Byla dokončena plánovaná obměna starého nábytku v odděleních školní družiny, jazykové laboratoře dostaly nové otočné židličky, uskutečnila se dlouho odkládaná oprava vstupních schodišť do budovy školy a svého řešení se dočkalo i nevyhovující vstupní schodiště do školní družiny, které bylo konečně opatřeno i stříškou proti padajícímu sněhu a ledu. Dokončena byla výzdoba hlavního schodiště starými fotografiemi Šumperka a jeho okolí, v některých prostorách budovy a tělocvičny proběhlo nezbytné malování.

Klub rodičů a přátel Hlucháku - KRAS zakoupil pro prevenci vadného držení těla balanční podložky, které jsou využívány především ve výuce tělesné výchovy na I. stupni. V jednání je vybavení zahrady školní družiny dvěma zahradními domečky.

V oblasti **organizačního prostředí** je dávana žákům možnost relaxace úpravou délky velkých přestávek a nabídkou možnosti pohybu v prostorách zahrady školní družiny (I. stupeň) a velké tělocvičny (II. stupeň). Pokračovala podpora zdravého životního stylu prostřednictvím realizace projektů Školní mléko a Ovoce do škol a zařazování prvků zdravé výživy do školního stravování. Správnému nakládání s elektroodpady učil žáky projekt Recyklohraní, který se postupně dostává do povědomí všech žáků školy. V dubnu 2012 byla připravena projektová žádost "Inovace ve vzdělávání" do projektu EU peníze školám; ta by měla přinést další zlepšení vzdělávacích podmínek, a to jak po stránce materiální, tak i po stránce organizační.

V oblasti zlepšování pohody **sociálního prostředí** jsme dále intenzivně usilovali o uplatňování myšlenky školy založené na spolupráci, partnerských vztazích a vzájemném respektu a pomoci (vzájemná spolupráce učitelů, spolupráce třídních učitelů s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence), o budování příznivého a bezpečného klimatu založeného na dodržování stanovených pravidel (třídní pravidla, školní řád) a o prevenci rizikového chování žáků (KPPP – Komplexní primárně preventivní program, vlastní výchovná a vzdělávací intervence). Ve spolupráci s Českou pojišťovnou byl v rámci prevence rizikového chování dětí a mládeže realizován projekt prevence úrazovosti dětí s názvem „Jak prožít šťastné dětství“.

Podíl na budování příznivého klimatu a zlepšování materiálního prostředí má i školní žákovská samospráva, která se vyjadřuje k dění ve škole a k technickému stavu prostor používaných pro výuku. Je garantem projektu Adopce na dálku, v jehož rámci přispívá na vzdělávání adoptovaného syna Désila Dieunyho z Haiti. Peníze na tuto podporu získává sběrem starého papíru, zbytek takto vydělaných peněz je používán ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel Hlucháku – KRAS na nákup kancelářského papíru, výtvarných a tělovýchovných potřeb pro žáky školy. Další fungování žákovské samosprávy však bude v následujícím období potřebovat nový impuls a zkvalitnění komunikace mezi třídními kolektivy (a třídními učiteli) a jejich zástupci ve školní samosprávě.

V oblasti podmínek ke vzdělávání jsou před námi stále rezervy a výzvy. Tou nejnaléhavější je pro zřizovatele určitě realizace generální opravy střechy na tělocvičně, tou nejbolestnější pro uživatele budovy dokončení odvlhčení budovy, které by zároveň mělo přinést zlepšení kvality šaten I. stupně a vyřešení dlouhodobého problému s nevzhledným dvorem. Snad se v nelehké době na dokončení těchto nezbytně nutných prací podaří zřizovateli nalézt finanční prostředky!

K posílení příznivého vzdělávacího klimatu ve škole by mohlo rovněž přispět zlepšení výzdoby chodeb a tříd, především na II. stupni. Rezerva zůstává právě ve využití výstupů z realizovaných projektů a školních akcí pro výzdobu společných prostor prostřednictvím jejich prezentace v euroklipech. Nedostatek finančních prostředků nedovolil rovněž pokračovat ve vybavování tříd na I. stupni skříňkami pro odkládání věcí.

B/ Průběh vzdělávání

Ve škole se ve všech ročnících vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze III) a jeho doplňku účinného od 1.9. 2011. Tento dokument vyžaduje na základě praktické realizace revizi a změnu především v oblasti Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví, rovněž musí reagovat na změny v učebních materiálech používaných pro výuku cizích jazyků. Tyto úpravy budou platné od školního roku 2012/2013. Při výuce byly stále častěji využívány moderní technologie, které se stávají prostředkem pro hledání a využívání informací (internet), pro prezentaci,



doplnění a procvičení učiva (interaktivní tabule, elektronické učebnice, výukové programy) a pro zkvalitnění výuky cizích jazyků (jazykové laboratoře). Napomáhají rovněž při práci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Veškerá multimediální technika pořízená v rámci projektu „Škola jazykům otevřená“ byla cíleně a efektivně využívána při výuce cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií i v dalších předmětech – zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova... S potěšením lze konstatovat, že ochota a potřeba vyučujících využívat dostupnou techniku pro podporu výuky má stoupající tendenci.

Tradiční kurikulum bylo i v uplynulém školním roce doplněno o projekty, exkurze, výuku v terénu, návštěvy výstav, o olympiády a soutěže.

Do průběhu vzdělávání tak byly na I. stupni zařazeny celoročně nebo dlouhodobě projekty Recyklohraní (sběr použitých baterií a drobného elektroodpadu), ve spolupráci s Šumperskou nemocnicí projekt „Prevence vadného držení těla u dětí mladšího školního věku“ a projekty Lotrýsek (ve 3. ročníku), Les ve škole – škola v lese a Honba za pokladem (ve 3. a 4. ročníku). Dále proběhly ročníkové projektové dny Dýňování, Čertování, Vánoce a Den Země - Uklidme svět. Ve spolupráci se SZÚ a KHS Olomouc, pracoviště Šumperk se ve 4. třídách uskutečnil projekt Putování za zdravím. Další projekty se pak odehrály v jednotlivých ročnících a třídách. V 1. ročníku to byly projekty Jak se pozná kamarád, Výprava za pohádkou, O veliké řepě, Jablíčkový týden, Andělská škola, Pomoc, princezna zmizela, Koulelo se koulelo, Měsíc plný pohádek, Hrnečku, vař, Pálení čarodějnic, Návštěva v zoo, Včelí medvídci a Slavnost Slabikáře, ve 2. ročníku projekty Podzim u Ježků, Český Honza a pohádky, První pomoc, Hospodářská zvířata, Máme rádi přírodu, Putování za zdravím, Nebojte se pirátů a Mámo, táto, pojďme si číst (celoroční projekt „Škola naruby“), ve 3. ročníku realizovali žáci projekty Děti z Bullerbynu, Výři nesýčkůjí, Les a klimatické změny, Voda, Josef Lada, Hrajeme si s Pipi (půlroční projekt), Vodníci v Čechách a na Moravě, Jaro je tu, Přírodní společenstva, Rybí sliby a Šumperk - moje město, ve 4. třídách se zaměřili na projekty Šumperk - moje město, Ruce, Cestovní kanceláře, Staré pověsti české, Toulky po ČR, Cesta do minulosti (půlroční projekt), Jaro, Čeští panovníci (půlroční projekt), Herbář rostlin a Cesta do školy (projekt dopravní výchovy ve spolupráci s Vilou Doris) a v 5. ročníku na projekty Člověk a vesmír a Cestujeme po Evropě. Po celý rok navštěvovali žáci I. stupně rovněž ekoprogramy ve Vile Doris a programy připravené Městskou knihovnou v Šumperku (viz Přehled akcí, aktivit a události ve školním roce 2011/2012 a Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání ve Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2011/2012).

Vybraní žáci II. stupně (8. a 9. třídy) se zapojili do projektu Město čte knihu – tentokrát byl osobností, která se četla, spisovatel Ludvík Vaculík. O Vánocích se opět uskutečnilo tradiční zpívání na schodech obohacené o vánoční koledy zpívané v angličtině. Žáci 7. tříd se zúčastnili lyžařského výcviku na Dolní Moravě, na krátké „lyžačky“ vyjely i některé třídy I. stupně (3.B, 4.A, 5.B). V září a říjnu byl s podporou Visegradského fondu v Bratislavě realizován projekt výměnných návštěv „Most k poznání sousedních národů“ - ve dnech 18. - 24.9. strávilo 3 dny v Šumperku a 3 dny v Nyse 20 slovenských dětí z Rožňavy a 20 maďarských dětí z Miskolce, 9. - 15.10. se na oplátku do slovenských a maďarských rodin nastěhovalo 20 českých a 20 polských dětí, aby na vlastní kůži okusily způsob života svých sousedů a poznávaly historii, kulturu, jazyky a tradice do projektu zapojených národů. V listopadu 2011 se uskutečnil výukový a poznávací zájezd do Velké Británie (Bath), na jaře 2012 proběhl osvědčený intenzivní jazykový kurz pro žáky 5. a 6. ročníků, opět na Severomoravské chatě v Podlesí. Do projektu Den Země – Uklidme svět se zapojily vedle tříd I. stupně i některé třídy II. stupně.

Výuka byla tradičně doplněna řadou exkurzí, tematických vycházek, besed a návštěv muzeí a výstav. Při exkurzích zaměřili žáci do Planetária v Ostravě (vlastivěda), do Zoo v Brně (přírodopis), do Babiččina údolí (český jazyk) a do Osvětimi (dějepis), vydali se na Jesenický okruh (zeměpis) a po stopách opevnění z roku 1938 v okolí Králík (dějepis). Vydali se rovněž do technického muzea Technodrom v Hosticích a na přírodovědný jarmark do Olomouce, neplánovaně jsme si rovněž oblíbili Velké Losiny, a to zásluhou geologicko-historické exkurze žáků 9.B třídy a exkluzivní nabídky Ruční papírny, která umožnila žákům 2. a 4. tříd strávit v jejích prostorách projektový den. Součástí kurikula se staly i vycházky (zeměpis, přírodopis, výchova k občanství, vlastivěda) a besedy – např. s 2x



zachráněným dítětem Tomášem Graumannem (dějepis – beseda pro vybrané žáky 8. a 9. ročníku) a návštěvy různých výstav ve Vlastivědném muzeu (zeměpis, výtvarná výchova), výstavy mysliveckých trofejí v Bludově (přírodověda I. stupeň) a koncertů, filmových a divadelních představení. Do vyučovacích hodin byly zařazeny zeměpisné videoprojekce (Afrika, Amerika – v angličtině), soutěže k Evropskému dni jazyků, ukázky angloamerické, německé a španělské literatury (anglický, německý, španělský jazyk) a ukázky moderních tanců (hudební výchova – 9. ročník). Anglický divadelní kroužek pracující pod školním klubem připravuje na září 2012 pro své mladší spolužáky divadelní představení.

Pokračovala rovněž spolupráce s Úřadem práce v Šumperku (9. třídy) zaměřená na zjišťování profesní orientace žáků a s Hasičským záchranným sborem (2. a 6. třídy) a s dalšími organizacemi ve vzdělávání, o nichž bude zmínka v kapitole D.

Nadaní žáci uplatňovali v průběhu školního roku své schopnosti a dovednosti v soutěžích a olympiádách. Tradičně se zapojili do konverzační soutěže v angličtině, recitační soutěže, tělovýchovných a pěveckých soutěží, Pythagoriády, přírodovědného a matematického Klokana, elektronické soutěže EUROREBUS, soutěže Zelená stezka – zlatý list, Archimediády, do olympiád v českém jazyce, matematice, zeměpise, přírodopise a dějepise a nově do soutěže Mladý Demosthenes. Zúčastnili se mezinárodní soutěže samočinných robotů Vienna Robot Challenge 2012 v kategorii Puck Collect (letos se náš robot neprobojoval do finále, obsadil celkové 5. místo).

Po úspěších v okresních kolech získali naši žáci výborná umístění v krajských kolech soutěží: 1. místo v sólovém zpěvu lidových písní „O hanáckyho kohóta“, 1. místo v soutěži Mladý Demosthenes (celostátní soutěž v umění komunikace), 2. místo v soutěži Eurorebus, 4. místo v Pythagoriádě žáků 5. tříd, 5. místo v konverzační soutěži v anglickém jazyce 10. místo v zeměpisné a biologické olympiádě a 1. místo ve volejbale hochů a v přeboru škol v orientačním běhu starších žáků. Ve školním roce 2011/2012 jsme dosáhli i mnoha nečekaných úspěchů v celostátních kolech soutěží: K. Bartoňová (5.A) obsadila 1. místo v celostátním měřítku soutěže Matematický klokan, kategorie Klokánek, O. Havlíček (7.A) vybojoval 2. místo ve své kategorii soutěže Mladý Demosthenes, E. Šváblová (9.B) se zúčastnila celostátního finále soutěže Zpěváček a získala cenu starosty Velkých Losin a družstvo starších žáků obsadilo 4. místo v celostátním přeboru škol v orientačním běhu v Olomouci. Významných úspěchů dosáhl i školní časopis ALFONZ, který pravidelně již delší dobu zasílá svá čísla do různých soutěží školních časopisů. Bilance letošního roku je tedy následující: 1. místo v soutěži Národního informačního centra pro mládež „Školní časopis roku 2011“ v kategorii OBSAH a získání certifikátu Kvalitní školní časopis, ABECEDA, o.s., 2012!

Podrobnější informace o úspěších žáků v okresních kolech soutěží poskytuje text Úspěchy žáků v soutěžích ve školním roce 2011/2012 v Bulletinu 2012.

Uskutečnily se i interní soutěže v tvorbě webových stránek, ve spelování, ve florbale (v rámci florbalového kroužku školního klubu), ve volejbale a vybíjené a tradiční vánoční turnaj v malé kopané dívek ALFONZ Cup. Žáci II. stupně se na konci školního roku zapojili aktivně do soutěží Sportovního dne.

Ani v letošním roce se nepodařilo do puntíku splnit všechny aktivity plánované na podporu vzdělávání, naopak se podařilo využít aktuálních nabídek, abychom plán smysluplně rozšířili. Důvod, proč se některé naplánované aktivity nemohly uskutečnit, je prostý: peníze! Drastické krácení finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje (o něm viz níže) výrazně narušilo a ochudilo vzdělávací plán – neuskutečnil se zájezd na divadelní nebo taneční představení do „velkého divadla“, historická a literární exkurze do Prahy, poznávací zájezd do významného města německy mluvící země. Nepříznivé počasí zabránilo exkurzi na Dlouhé Stráně, rekonstrukce objektu nedovolila uskutečnit dějepisnou exkurzi do Všestaru, technické problémy zabránily návštěvě čistírny odpadních vod, pořad o hudebních nástrojích byl z důvodu nemoci přeložen na září 2012. Plán obohatily vyučující na I. stupni o další projektové dny a aktivity, beseda s 2x zachráněným dítětem Tomášem Graumannem, projektové dny 9.B a 2. a 4. tříd ve Velkých Losinách (díky exkluzivní spolupráci s Ruční papírnou), návštěva výstav (mapy v OVM Šumperk, myslivecké trofeje v Bludově, ...).

C/ Podpora školy žákům



Oblast podpory školy žákům souvisí velmi úzce s vytvářením pohody věcného, organizačního a sociálního prostředí ve škole, s úsilím o budování příznivého a bezpečného klimatu, které výraznou měrou pozitivně podporuje průběh vzdělávání. Kvalita vzdělávacího prostředí a nabídka formálního i neformálního kurikula má přímý vliv na spokojenost žáka ve škole a na výsledky jeho vzdělávání. V tomto směru začala škola intenzivně využívat nových podmínek pro vzdělávání, které vznikly realizací generální opravy elektroinstalace a projektu "Škola jazykům otevřená" (viz odstavec o podmínkách vzdělávání).

Škola vyvíjela v souladu s cíli dokumentu Školní preventivní strategie na léta 2009 – 2013 (vymezuje základní cíle preventivního působení na žáky a jeho základní témata, očekávané kompetence žáků související s prevencí jejich rizikového chování, systém organizace primární prevence ve škole a preventivní programy, které jsou součástí kurikula, a aktivity pro žáky mimo vyučování) maximální úsilí v oblasti prevence rizikového chování žáků. Hlavní cíle stanovené v Minimálním preventivním programu pro školní rok 2011/2012 (MPP) se dařilo naplňovat. Všichni žáci jsou prostřednictvím Komplexního primárně preventivního programu (KPPP v 5., 7. a 9. ročníku) informováni o problematice rizikového chování, škola nabídla v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu širokou možnost docházky do zájmových kroužků (13 zájmových kroužků ŠK + 5 oddělení odpočinkového školního klubu, 5 zájmových kroužků ŠD a kroužek etické výchovy vedený externími pracovníky). Ve spolupráci s Českou pojišťovnou proběhl na obou stupních základní školy projekt Prevence rizikového chování dětí a mládeže. Škola získala zásluhou jeho realizace interaktivní učebnici stejnojmenného názvu, kterou bude v dalších letech možno účelně využívat při preventivním působení na děti ve výchovných předmětech (výchova k občanství, výchova ke zdraví). Pokračovalo dlouhodobé úsilí o budování pozitivního klimatu a minimalizaci kázeňských problémů a rovněž úsilí o důsledné prosazování principů „zdravé školy“ (pohoda sociálního a organizačního prostředí) a zdravého životního stylu (aktivní trávení velkých přestávek na zahradě školní družiny a v tělocvičně, projekt Školní mléko, projekt Ovoce do škol, zařazování prvků zdravého stravování do jídelníčku).

Žáci měli tradičně možnost vyjadřovat se prostřednictvím školní žákovské samosprávy (viz výše), schránky důvěry a časopisu ALFONZ k dění ve škole.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byly organizovány kroužky reedukace (6 skupin ve 3. až 7. ročníku). Individuálně integrovaní žáci byli v úzké součinnosti výchovné poradkyně, třídních učitelů a jednotlivých vyučujících vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), jejich vzdělávací cesta byla sledována poradenskými zařízeními a práce podle IVP vyhodnocena na konci školního roku. Nadaní žáci se zapojili do soutěží a olympiád (viz výše).

V oblasti zájmového vzdělávání se vedle školního klubu významně angažovala svými činnostmi školní družina. Ta nabídla kromě výše zmíněných zájmových kroužků i přípravu žáků na vyučování pod dohledem vychovatelek, bohatý program při prázdninovém provozu, výlet na dopravní hřiště do Mohelnice, projekt Listohraní a Dýňování s lampičkovým průvodem, návštěvu odpoledních filmových představení pro děti, Velikonoční dílnu pro děti a jejich rodiče, lyžařský výlet a jednodenní poznávací výlet, tentokrát do Olomouce. Tradičně připravila oblíbenou Zahradní slavnost ke Dni dětí a spoustu zajímavých programů pro děti jednotlivých oddělení.

Plánované úkoly pro oblast podpory školy žákům na školní rok 2011/2012 byly splněny, výzvou zůstává nový impuls pro práci školní žákovské samosprávy!

D/ Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob ve vzdělávání

Spolupráce školy s rodiči se jako v předešlých letech uskutečňovala osvědčenými způsoby a cestami – pravidelně organizované třídní schůzky a konzultační dny (v průběhu celého školního roku je navštívilo v průměru přibližně 62% všech rodičů, z toho na I. stupni 75% a na II. stupni 45% rodičů), individuální telefonické konzultace a schůzky s třídními učiteli nebo jednotlivými vyučujícími, vzájemná informovanost prostřednictvím žákovské knížky (od 5. třídy v elektronické podobě), prostřednictvím webových stránek a mailové pošty. Zejména mailová komunikace se stává stále běžnější, přirozeně funguje i vzájemná informovanost prostřednictvím elektronické žákovské knížky.



V rámci přípravy na hladký nástup budoucích prvňáčků do školy byla obnovena tradice přípravných schůzek s jejich rodiči v závěru školního roku. Tato aktivita se ukazuje jako velmi užitečná.

Při škole pracuje aktivně Klub rodičů a přátel Hlucháku – KRAS, který se snaží školu podporovat finančně (příspěvky na akce organizované školou – Den dětí, odměny pro nejlepší žáky, podpora školy nákupem výtvarných potřeb, kancelářského papíru, tělovýchovných pomůcek, probíhající úsilí o vybavení zahrady školní družiny herními prvky) i personálně spoluúčasti na akcích, které se konají pod záštitou školy (především týdenní letní příměstský tábor). K informovanosti o dění ve škole tradičně přispívají pravidelně aktualizované webové stránky, Bulletin a časopis ALFONZ.

Podporu realizaci vzdělávacího obsahu poskytovala opět spolupráce s našimi dlouholetými partnery ve vzdělávání: PPP a SPC Šumperk, odbor sociálních věcí MÚ, Vila Doris, Městská knihovna Šumperk, Severomoravské divadlo, kino Oko, Vlastivědné muzeum, Poradna zdraví Šumperk, KHS a SZÚ Olomouc, pracoviště Šumperk, Úřad práce, Hasičský záchranný sbor, Policie ČR, Poradna pro ženy a dívky, Pontis, Klub ekologické výchovy (KEV) a další.

Škola nabízí v duchu myšlenek Zdravé školy otevřené partnerství i dalším organizacím. V její budově se proto konají vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky pořádané nakladatelstvím FRAUS, kterých se pravidelně v rámci dalšího vzdělávání účastní i naši učitelé, a semináře Tvořivé školy.

Prostřednictvím ředitele spolupracovala škola se školskou radou. Navzdory průběžným informacím o tom, že novela školského zákona účinná od 1.1. 2012 by měla přinést pouze dobrovolnou volbu a fungování školských rad, byly naopak jejich role a pravomoci posíleny.

Lze konstatovat, že cíle stanovené pro školní rok 2011/2012 se v oblasti spolupráce s rodiči a vlivu vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob ve vzdělávání podařilo naplnit. Výjimku tvoří pouze problematika zjišťování názorů rodičů na fungování školy, která byla výrazně ovlivněna diskuzemi a očekáváním kolem úpravy školského zákona a vyhlášky č. 15/2005 Sb. (viz samotný úvod tohoto textu). Zjišťování názorů zákonných zástupců i dalších klientů se přes veškeré legislativní změny jeví jako nezbytná potřeba a nutnost, proto budeme v rozhovorech, anketách a dotazníkových šetřeních zjišťujících názory na fungování jednotlivých součástí školy a její činnosti v dalších letech opětovně pokračovat.

E/ Řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

V této oblasti usiluje vedení školy dlouhodobě o plánovité řízení školy a o participativní styl vedení lidí. Provázanost všech strategických dokumentů školy (Strategický plán rozvoje školy, Taktický plán cílů a aktivit, Rámcová struktura vlastního hodnocení školy, Střednědobý plán autoevaluačních činností a Školní program podpory zdraví) umožňuje přehledně sledovat naplňování stanovených cílů a aktivit. Tyto dokumenty jsou pravidelně vyhodnocovány, výsledky jejich analýzy slouží jako podklad pro tvorbu výroční zprávy a pro jejich vlastní aktualizaci a inovaci.

Zaměstnanci, rodiče i žáci se prostřednictvím svých orgánů podílejí na řízení školy.

Škola dlouhodobě usiluje o stabilizaci a vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru. Ve školním roce 2011/2012 dosahovala kvalifikovanost pedagogických pracovníků vyučujících na I. a II. stupni (přepočtená na úvazky) 96,41% - na I. stupni to bylo 94,5% (v průběhu školního roku dokončila vysokoškolské vzdělání učitelka I. stupně Z. Mlčochová – Laštuvíčková), na II. stupni pak dosáhla kvalifikovanost výuky 97,61%.

Nedílnou součástí řídicí práce je i podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Do tohoto záměru vedení školy nekompromisně zasáhlo opatření MŠMT, kterým byly finanční prostředky na ostatní neinvestiční výdaje ve školství (ONIV), jejichž součástí je i další vzdělávání pedagogických pracovníků, dramaticky sníženy. Prostředky na ONIV byly v posledních 5 letech v rámci hledání úspor ve státním rozpočtu výrazně omezeny. Vývoj dokumentuje následující tabulka:

Rok	Rozpočtovaná částka	Meziroční ↑nárůst/ ↓pokles o
2007	702 000,00 Kč	
2008	502 700,00 Kč	↓ 28,4%



2009	540 200,00 Kč	↑ 7,4%
2010	441 500,00 Kč*	↓ 18,3%
2011	392 800,00 Kč*	↓ 11,0%
2012	269 200,00 Kč*	↓ 31,5%

U údajů označených * je do celkové částky započítána i částka na náhrady za pracovní neschopnost (PN), která v roce 2010 pokrývala 14 dní PN (70 400,- Kč) a v letech 2011 a 2012 21 dní PN (69 700,- Kč). Celkový pokles ONIV se od roku 2007 vyšplhal na hrozivých **61,7%!**

Tato skutečnost se bohužel negativně promítla a v následujících letech se dále promítne do kvality vzdělávacího procesu, vybavení školy učebnicemi a pomůckami i do možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nutně dojde k omezení některých doprovodných aktivit kurikula - plavat v roce 2012/2013 pojedou žáci 2. a 3. tříd jenom proto, že jejich zákonní zástupci se dobrovolně rozhodli jim tuto aktivitu zaplatit a umožnit, možnosti exkurzí a výletů budou nadále limitovány stavem finančních prostředků na ONIV, učebnice a učební pomůcky nebudou do odvolání nakupovány vůbec; DVPP bylo a bude omezeno na vzdělávání ve městě Šumperk za nulové kurzovné v rámci projektů ESF, a to především v odpoledních hodinách.

Do některé z forem dalšího vzdělávání se z výše uvedených důvodů zapojilo v uplynulém školním roce pouhých 27,3% všech pedagogických pracovníků (tj. pouhá polovina všech zapojených v minulém školním roce). Účastnili se oborových seminářů dalšího vzdělávání (angličtina – 4, I. stupeň – matematika - 2, výchova ke zdraví – 1) a speciálně zaměřených seminářů (seminář vychovatelek ŠD - 1, práce s jazykovou laboratoří II. – 5, koordinátor ICT – 1, školní metodik prevence – 1, evaluace v práci školy – 1, novely právních předpisů – 1 a školní parlament - 1). Celkem se 12 pedagogických zaměstnanců zúčastnilo 14 různých vzdělávacích aktivit, z toho 4 z těchto aktivit měly přímou vazbu na obor vzdělávání (aprobaci) zaměstnance, ostatní byly zaměřeny na specifické oblasti činnosti školy nebo na technickou podporu výuky. Za pozitivní lze považovat, že se daří vzdělávat zaměstnance v zacházení s moderními výukovými technologiemi (dataprojektory, interaktivní tabule, jazykové laboratoře). Nutno podotknout, že drtivá většina těchto vzdělávacích aktivit se mohla uskutečnit díky spolupráci s nakladatelstvím FRAUS (na seminářích pořádaných v naší škole umožňuje našim zaměstnancům bezplatnou účast jako kompenzaci pronájmu místnosti), díky nulovému kurzovnému seminářů financovaných z ESF a pořádaných v Šumperku a díky osobnímu přispění některých účastníků.

V pedagogické veřejnosti se dlouhodobě hovoří o vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a o tvorbě kariérního řádu. Vzhledem k tomu, že za posledních 5 let klesly ONIVy o 62% (některé zdroje uvádějí dokonce ještě vyšší číslo), další vzdělávání se ve druhé polovině školního roku téměř zastavilo. Toto nahodilé a veskrze nekonceptní rozhodnutí nevede pouze ke kýženým úsporám financí, ale i k nevyčísitelným škodám ve vzdělávání. Jak má ale ředitel plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, když mu na něj stát svými restrikcemi odmítá dát potřebné finance? Plánování dalšího vzdělávání se tak bohužel stává pouhou papírovou hrou, která možná uspokojí kontrolní orgány, ale v žádném případě nepovede k rozvoji pedagogických pracovníků a potažmo k podpoře realizované kurikulární reformy (mimořadně: realizovat cokoli bez náležité finanční podpory je od samého začátku čirá utopie; všichni to samozřejmě vědí, ale spoléhají na to, že učitel v zemi Komenského to nějak zvládne – a tomu se u nás říká reforma!). A o kvalitě dalšího vzdělávání, když už tedy nějaké je, nemá smysl asi vůbec diskutovat – kdo se v existujícím (ne)systému umí orientovat, bere, kdo věří v seriózní nabídku, je většinou zklamán!

E/ Výsledky vzdělávání a úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Ke zjišťování úrovně vzdělávání našich žáků a výsledků práce školy na výstupu ze vzdělávání v 5. a 9. třídách využíváme dlouhodobě různých typů celostátních srovnávacích testů (KALIBRO, SCIO, CERMAT, DIAGNOSTIKA). Jejich závěry nám poskytují velmi důležitou zpětnou informaci



o tom, jak naše škola dokáže vzdělávat žáky ve srovnání s ostatními školami v ČR, jak je tedy úspěšná. V době, kdy všechny základní školy postupují ve vzdělávání podle svých vlastních školních vzdělávacích programů, jsou tyto výsledky jediným možným ukazatelem úspěšnosti škol. Dříve se k těmto ukazatelům dala řadit také úspěšnost žáků u přijímacího řízení na střední školy, to je však v tuto chvíli již minulostí. Střední školy totiž svou nabídkou volných míst výrazně převyšují celkové množství žáků vycházejících z devátých tříd a písemné přijímací zkoušky téměř nepořádají. Možná i tato skutečnost měla vliv na spuštění 1. ročníku **plošných státních srovnávacích testů** pro žáky 5. a 9. ročníku. Přes všechny nemalé technické a jiné blíže nespecifikované obtíže je dobře, že se toto testování uskutečnilo a že se do něj měly povinně zapojit všechny základní školy v ČR.

Celý projekt plošného testování běžel pod záštitou České školní inspekce, která testy připravila. Žáci řešili prostřednictvím internetu testové otázky v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. Řešením byla buď jedna nebo více správných odpovědí z nabídky, v testech z matematiky se objevovaly i otázky otevřené bez možnosti výběru odpovědi. Přestože prvotním cílem letošního zkušebního testování nebylo zjišťování výsledků vzdělávání v 5. a 9. třídách, ale prověření funkčnosti připraveného systému, orientační výstupy z tohoto testování jsou k dispozici v následující tabulce:

<i>Testy ČŠI - 5. ročník</i>	Φ žák v ČR	<i>Testy ČŠI - 9. ročník</i>	Φ žák v ČR
Český jazyk	49.	Český jazyk	34.
Matematika	58.	Matematika	29.
Anglický jazyk	59.	Anglický jazyk	34.

Kromě plošných státních srovnávacích testů jsme se letos opět zapojili také do testů, které připravuje společnost **KALIBRO**. Více než desetiletá pravidelná účast nám kromě výsledků letošních pátáků a deváťáků dává důležitou informaci o vývoji vzdělávání za mnohem delší období. V těchto testech žáci písemně vybírají jednu, či všechny správné odpovědi z nabízených. Následující tabulka ukazuje podrobné výsledky našich žáků v testech KALIBRO v porovnání s ostatními žáky v ČR:

<i>KALIBRO 5</i>	<i>Žák 5.A</i>	<i>Žák 5.B</i>	Φ žák	<i>Třída, Φ třída</i>	<i>Škola</i>
Český jazyk	46.	56.	51.	5.A – 30., 5.B – 61./ Φ – 47.	43.
Matematika	43.	57.	49.	5.A – 36., 5.B – 71./ Φ – 52.	54.
Anglický jazyk	39.	43.	41.	5.A – 21., 5.B – 29./ Φ – 25.	27.
<i>KALIBRO 9</i>	<i>Žák 9.A</i>	<i>Žák 9.B</i>	Φ žák	<i>Třída, Φ třída</i>	<i>Škola</i>
Český jazyk	39.	25.	28.	9.A – 16., 9.B – 10./ Φ – 13.	9.
Matematika	46.	23.	34.	9.A – 43., 9.B – 8./ Φ – 20.	16.
Anglický jazyk	32.	26.	29.	9.A – 18., 9.B – 10./ Φ – 14.	11.

* číslo udává umístění průměrného žáka třídy/školy mezi stovkou žáků v ČR.

V souvislosti s aktuálními otázkami evaluace vzdělávání a kvality školy jsme letos podruhé využili nabídky projektu **Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj** (testování proběhlo zdarma v rámci projektu ESF realizovaného Společností pro kvalitu školy). V tomto testování vybírají žáci prostřednictvím internetu vždy jedinou správnou odpověď v testech z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na I. stupni, u žáků 9. tříd jsou ke třem základním testům připojeny otázky ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis). Následující tabulka opět ukazuje výsledky našich žáků v porovnání s ostatními žáky v ČR (navíc i v Olomouckém kraji):

<i>DIAGNOSTIKA 5</i>	<i>5.A v ČR</i>	<i>5.B v ČR</i>	Φ žák v ČR	<i>5.A v kraji</i>	<i>5.B v kraji</i>	Φ žák v kraji
Český jazyk	21.	54.	31.	18.	58.	30.
Matematika	21.	58.	35.	19.	61.	40.
Anglický jazyk	42.	25.	31.	42.	25.	40.
Člověk a jeho svět	23.	50.	32.	14.	54.	27.



DIAGNOSTIKA 9	9.A v ČR	9.B v ČR	Φ žák. v ČR	9.A v kraji	9.B v kraji	Φ žák v kraji
Český jazyk	17.	10.	11.	13.	4.	1.
Matematika	17.	6.	7.	14.	4.	1.
Anglický jazyk	8.	5.	6.	4.	2.	1.
Chemie	59.	16.	30.	46.	9.	18.
Fyzika	40.	5.	9.	30.	4.	3.
Biologie	30.	21.	22.	13.	6.	5.

Všechny tři školou využitě srovnávací projekty se vyznačují odlišným počtem účastníků, svým charakteristickým pojetím testových otázek i odlišným způsobem prezentace výsledků. Pro porovnání úspěšnosti našich žáků v jednotlivých projektech je připravena tabulka přepočítaných výsledků, která ukazuje, jak by průměrný žák naší školy uspěl ve srovnání stovky náhodně vybraných dětí, které se toho kterého testování zúčastnily (např. v testu Diagnostika pro žáky 5. tříd by v předmětu český jazyk skončil žák naší školy mezi stovkou dětí na 31. místě).

Φ žák 5. třídy ZŠ Šumperk, 8. května 63 v ČR			
	KALIBRO	DIAGNOSTIKA	Testy ČŠI
Český jazyk	51.	31.	49.
Matematika	49.	35.	58.
Anglický jazyk	41.	31.	59.
Člověk a jeho svět	-	32.	-
Φ žák 9. třídy ZŠ Šumperk, 8. května 63 v ČR			
	KALIBRO	DIAGNOSTIKA	Testy ČŠI
Český jazyk	28.	11.	34.
Matematika	34.	7.	29.
Anglický jazyk	29.	6.	34.
Chemie	-	30.	-
Fyzika	-	9.	-
Biologie	-	22.	-

Letošní testování bylo pro nás zvláštní i tím, že poprvé byly v 5. i 9. ročníku testovány pouze dvě třídy. Velká naplněnost těchto tříd (vždy 26 a více žáků) a z toho vyplývající horší vzdělávací prostředí byly velkou neznámou vzhledem k očekávání, jak se tato skutečnost projeví v konečných výsledcích. I přes toto objektivní znevýhodnění se výsledky od minulých let příliš neliší.

Na základě prezentovaných výstupů z jednotlivých projektů je možné konstatovat, že nejlepších výsledků dosáhli žáci naší školy v testech Diagnostika, horších výsledků pak v testech Kalibro. Vysvětlením zde může být například fakt, že testy Diagnostika jsou na rozdíl od komerčních testů společnosti Kalibro pro všechny školy bezplatné. Obdobná úspěšnost jako v testech Kalibro byla zaznamenána rovněž v testech ČŠI, které byly letos poprvé zkušebně použity ve všech základních školách.

Pro školu je velmi potěšitelné, že téměř ve všech testech jsme se umístili v lepší polovině škol, v testech Diagnostika dokonce v první třetině. Dalším pozitivním faktem je zjištění, že se výsledky našich žáků v průběhu jejich vzdělání v naší škole zlepšují. Letos stejně jako v minulých letech je totiž



úspěšnost žáků 9. tříd výrazně lepší než je tomu u žáků 5. tříd. Z celkových přehledných výsledků je zřejmé, že zvláště výsledky na výstupu ze základního vzdělávání jsou příznivé - všechny testy deváťáků se řadí do první třetiny žebříčku, testy v hlavních předmětech projektu Diagnostika (stejně jako loni) dokonce do nejlepší desítky. Výsledky úspěšnosti pouze v Olomouckém kraji, které nabízí projekt Diagnostika, jsou pro nás ještě příznivější, protože přisuzují našim deváťákům s výjimkou chemie umístění do 5. místa.

V testování žáků budeme pokračovat i v příštích letech. Celostátní testy budou dál nejspíš povinné, ale rádi opět využijeme i komerčních testů Kalibro, které jsou svým pojetím odlišné. Dlouhodobě sledované výsledky testování nám kromě aktuálního stavu ukazují i úroveň výsledků vzdělávání i práce školy v delším časovém horizontu. Je potěšitelné, že z dlouhodobějšího pohledu nás úspěšnost žáků 5. tříd řadí pravidelně do lepší poloviny škol a úspěšnost žáků 9. tříd a do první třetiny pomyslného žebříčku. Výsledky potvrzují dobrou práci celé školy, ale zároveň naznačují, na které oblasti vzdělávání a ve kterých ročnících je potřeba se v příštích letech zaměřit. Je to výzva do další práce!

G/ Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Úspěšné plnění cílů stanovených pro všechny oblasti práce školy se v konečném důsledku promítá do celkové úrovně výsledků práce školy. Ty jsou ovlivněny mnoha spolupůsobícími faktory. Kromě samotných klientů školy (učitelé a ostatní zaměstnanci školy, žáci působící v různých uskupeních – třídní kolektivy, kroužky školního klubu, oddělení školní družiny, školní žákovská samospráva, zákonní zástupci žáků, školská rada) je ovlivňují - jak již bylo řečeno výše - i materiální podmínky, ve kterých se proces vzdělávání odehrává, kultura školy a školní klima. Všechny tyto faktory jsou do značné míry závislé na ekonomických zdrojích od státu i zřizovatele. Vývoj posledních měsíců je bohužel charakteristický oslabením podpory vzdělávání, a to především ze strany státu (vázání mzdových prostředků, hroznivé a ve svém důsledku pro vzdělávání nebezpečné snížení prostředků na ostatní neinvestiční výdaje ve školství). To se samozřejmě promítá do myšlení lidí a může do budoucna negativně ovlivnit úroveň vzdělávání.

H/ Závěr

Škola se snaží získávat zpětnou vazbu o úrovni své práce (výsledky nezávislých testování, názory zákonných zástupců žáků, zaměstnanců a žáků školy), vstupovat do komunikace se zřizovatelem a dalšími partnery ve vzdělávání a výsledky své práce okamžitě a otevřeně prezentovat prostřednictvím webových stránek www.hluchak.cz, které jsou aktuálním i stálým obrazem práce školy. Lze na nich nalézt v současnosti platné informace o připravovaných akcích i o akcích, které se právě uskutečnily, a sledovat tak průběžně život ve škole.

Souhrnné informace o celoroční práci školy pak přinášejí pravidelně v září vydávaný Bulletin a Výroční zpráva o činnosti školy v uplynulém školním roce.

Zdroje informací:

- *Hodnocení ročních plánů práce předmětových týmů*
- *Plány práce na září 2011 – červen 2012*
- *Taktický plán cílů a aktivit školy pro školní rok 2011/2012*
- *Výsledky komerčních testů KALIBRO (5. a 9. třídy)*
- *Výsledky testů Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj (5. a 9. třídy)*
- *Výsledky celoplošného testování žáků 5. a 9. tříd*
- *Umístění žáků v soutěžích ve školním roce 2011/2012*
- *Souborný přehled akcí doplňujících základní kurikulum konaných ve školním roce 2011/2012 ve škole jinými subjekty nebo jinými subjekty či v jiných subjektech mimo školu*



Úroveň prospěchu a chování ve školním roce 2011/2012 přináší následující statistické přehledy:

Přehled o prospěchu a chování žáků v 1. pololetí školního roku 2011/2012

I. pololetí	577 žáků	Prospěch					Chování					
		Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Uvolnění	Pochvala	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1	2
1.A	20	1				21				21		
1.B	23					23				23		
1.C	21	1				22				22		
2.A	21	1				12				22		
2.B	24									24		
2.C	22									22		
3.A	22	2					2	1		24		
3.B	20	4				7	4	1		24		
3.C	21	3				9	1			24		
4.A	21	2				4	2	2		23		
4.B	17	6				11	3	4		23		
4.C	13	6				5	2			18	1	
5.A	20	8					2			28		
5.B	13	13					7	3		25	1	
Σ	278	47	0	0	0	114	23	11	0	323	2	0
6.A	9	13					6	2		22		
6.B	11	7								18		
6.C	17	3	1		1					21		
7.A	11	14				1	2			25		



7.B	4	19					5	1		23		
7.C	6	13	2			4	3			21		
8.A	7	16				4	4	1	1	23		
8.B	8	15				1	6			23		
8.C	10	14					6	1	2	24		
9.A	10	15		1		7	1		3	25	1	
9.B	12	14			1	11	4	1		26		
Σ	105	143	3	1	2	28	37	6	6	251	1	0
I.+II. st.	383	190	3	1	2	142	60	17	6	574	3	0
%	66,4	32,9	0,5	0,2	0,3	24,6	10,4	3	1	99,5	0,5	0

Přehled o prospěchu a chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2011/2012

II. pololetí 580 žáků	Prospěch						Chování					
	Vyznamenání	Prospěli	*Neprospěli	Nehodnoceni	Uvolnění	Pochvala	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1	2	3
1.A	19	2				13				21		
1.B	23					16				23		
1.C	20		1			14				21		
2.A	21	1				21	1			22		
2.B	24					24				24		
2.C	23					22				23		
3.A	19	5				1	4	1	1	24		
3.B	20	4				14	1	3		24		
3.C	21	3				11	4	3		24		
4.A	20	3				6	3	2		23		
4.B	18	7				13				25		
4.C	14	6				1			1	20		
5.A	21	7				21				28		
5.B	15	10	1			5	10	3	1	26		
Σ	278	48	2	0	0	182	23	12	3	328	0	0
6.A	9	13				2	2	2	1	22		
6.B	9	9				0				18		
6.C	14	7			1	9				21		
7.A	10	15				13	4	1		25		
7.B	8	15				7	2	1	1	23		



7.C	9	10		2		5	4			21		
8.A	8	14	1			5	1	1	1	23		
8.B	6	17				8	9	4	2	23		
8.C	11	13				7	5	4	1	20	3	1
9.A	8	18				14	5	2	1	26		
9.B	8	18			2	13	5	3		26		
Σ	100	149	1	2	3	83	37	18	7	248	3	1
I.+II. st.	378	197	3	2	3	265	60	30	10	576	3	1
%	65,2	34	0,5	0,3	0,5	45,7	10,5	5	1,7	99,3	0,5	0,2

* Ze 3 neprospívajících žáků měly 2 žákyně možnost konat opravnou zkoušku – 1 žákyně (1.C) se k opravné zkoušce nedostavila (nastoupí školní docházku na Speciální základní škole Šumperk, Hanácká 3), 1 žákyně (8.A) vykonala opravnou zkoušku úspěšně a ukončila povinnou školní docházku. Neprospívající žák (5.B), který již na I. stupni opakoval ročník, postupuje do dalšího ročníku.

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) ve školním roce 2011/2012 – závěrečná zpráva

Školní program EVVO (environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty) pro školní rok 2011/2012 konkretizuje akce a aktivity, které přispívají k naplňování záměrů a cílů stanovených v obecné a strategické části Školního programu EVVO. Uvádí se v nich, v kterých vzdělávacích oborech a jakým způsobem jsou cíle EVVO realizovány, k čemu environmentální výchova přispívá v oblasti dovedností, vědomostí a schopností a v oblasti vytváření postojů a hodnot. Ve strategické části se dále vymezují dílčí cíle EVVO a jejich podíl na rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Školní program EVVO je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze III).

V rámci EVVO bylo realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, uplatňování aktivit ve prospěch životního prostředí v rámci předmětu Člověk a svět práce na II. stupni, prostřednictvím exkurzí, projektů, soutěží a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo bohužel v rámci krácení prostředků na ostatní neinvestiční výdaje ve školství omezeno na minimum.

Uskutečnily se tyto akce:

- Jesenický okruh (přírodopisná a zeměpisná exkurze – 9. třídy – září 2011)
- Ukázka výcviku ptačích dravců – Zayferus (září 2011, 2. - 9. třídy)
- soutěže - přírodovědný KLOKAN (8. a 9. třídy – říjen 2011)
ekosoutěž Zelená stezka, zlatý list (6. a 7. třídy – květen 2012)
biologická olympiáda (6. - 9. třídy; únor – březen 2012)
- DVPP – Ve zdravém těle zdravý duch (prosinec 2012 – P. Kopecká)
- Hravá strava s pětkou (4. ročník – březen 2012)
- akce Den Země (I. stupeň) a Uklidíme svět (I. stupeň + 8.B – duben 2012 – asi 75 žáků)
- výstava mysliveckých trofejí v Bludově (duben 2012, I. stupeň + 6. ABC, 7.C)
- podíl žáků na soustavné péči o čistotu školy a školního areálu v rámci praktických činností (Člověk a svět práce) a akce Uklidíme svět
- exkurze žáků 7. tříd do zoo v Brně (červen 2012)



- ekostezka pořádaná Vilou Doris – (4. třídy)
- projekt Les ve škole, škola v lese (3. a 4. třídy – celoročně)
- ekoprogramy ve Vile Doris ((celý I. stupeň - celoročně)
projekt Zdravá škola – Škola podporující zdraví (celá škola – celoročně)
- projekt RECYKLOHRANÍ zaměřený na třídění elektroodpadu (4.B; garant Mgr. R. Nováková → postupně se zapojovala celá škola – celoročně)
- třídění odpadů ve škole: třídění plastů (celoročně),
sběr hliníkových víček (celoročně, celá škola)
sběr papíru (říjen 2011, duben 2012)
- ekologizace provozu školy (všichni zaměstnanci – celoročně: šetření energiemi, využívání ekologicky šetrných výrobků a čisticích prostředků)
Výuka přírodopisu na 2. stupni probíhala podle učebnic Ekologického přírodopisu D. Kvasničkové, škola je stálým členem Klubu ekologické výchovy (KEV) a sdružení M.R.K.E.V.

Některé z naplánovaných akcí se neuskutečnily, a to především z důvodu nedostatku času a nepříznivé počasí: vycházka žáků 6. tříd za poznáním místních ekosystémů, exkurze na Dlouhé Stráně; z technických a organizačních důvodů: návštěva třídírny odpadů ECOPAK a čistírny odpadních vod, beseda pro žáky motivující k třídění odpadů Tonda na cestách (společnost EKOKOM) a kroužkování ptactva na Třemešku..

Rezervou zůstává i vzdělání koordinátorky EVVO ve specializačním studiu.

F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program – hodnocení školního roku 2011/2012

Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012 vychází z dokumentu Školní preventivní strategie na období 2009 – 2013, který vymezuje základní cíle preventivního působení na žáky a jeho základní témata v rámci vzdělávacích oborů, očekávané kompetence žáků související s prevencí sociálně patologických jevů, systém organizace primární prevence ve škole a preventivní programy a aktivity pro žáky mimo vyučování.

Prevence sociálně patologických jevů je tedy nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák. Naším cílem je naučit žáky žít zdravě - bez kouření, alkoholu a drog, vést šťastný život bez násilí, ubližování, vandalismu, nemocí, sekt apod. Cílem preventivního programu není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, cílem je především zvýšení odolnosti dětí vůči těmto jevům.

Stejně jako v minulých letech absolvovali v uplynulém školním roce žáci 5., 7. a 9. tříd besedy v rámci realizace KPPP (Komplexní primárně preventivní program). Tyto besedy jim zprostředkovaly potřebné informace k problematice návykových látek, práva a zákonů vztahujících se na děti. Na KPPP, který je dlouhodobým a systematickým programem zaměřeným na předcházení rizikovým projevům chování a kterým by měl projít každý žák naší školy, se podílí 5 subjektů našeho regionu – MěÚ Šumperk, Poradna pro ženy a dívky Zábřeh, Policie ČR, Pontis Šumperk a Pedagogicko-psychologická poradna Šumperk. O náplni přednášek viz s. 41 a 42 této zprávy.

Naše škola se rovněž připojila k programu Jak prožít šťastné dětství, který připravily ve spolupráci s Centrem úrazové prevence při FN Motol Nadace České pojišťovny a nakladatelství Fraus. Jednalo se o projekt k podpoře prevence úrazů a rizikového chování dětí na základních školách. Za účast v tomto projektu obdržela naše škola zdarma interaktivní učebnici vydanou nakladatelstvím Fraus. Učebnice bude sloužit jako pomůcka při výuce – jsou v ní rozpracována např. témata dopravní výchovy, návykových látek a jiných projevů rizikového chování. Její obsah je určen především učitelům a žákům, ale přístup k informacím díky ní mohou získat i rodiče.

Žáci vybraných tříd v 6. - 9. ročníku vyplňovali interní dotazník, jehož cílem bylo zjistit, jestli mají povědomí o základních pojmech týkajících se prevence sociálně patologických jevů na škole.



Z odpovědí žáků vyplynulo, že bohužel jen velmi málo z nich ví, kdo je ve škole školní metodičkou prevence a že nerozumí ani pojmu sociálně patologické jevy. Naopak většina žáků se shodla v tom, že stěžejními předměty, kde se s těmito tématy setkávají jsou výchova k občanství, výchova ke zdraví, etická výchova, ale také např. přírodopis, chemie, český jazyk Na základě zjištěných skutečností jsme se rozhodli ve škole zřídit nástěnku pro prezentaci našeho preventivního působení. Budeme zde zveřejňovat výsledky průzkumů, vystavovat projekty zhotovené žáky a důležité informace a rady pro žáky i jejich rodiče.

Žákům byla tradičně nabídnuta celá řada mimoškolních aktivit pro smysluplné trávení volného času. Bohaté programy pro žáky mladšího školního věku, kteří se účastní zájmového vzdělávání ve školní družině, připravily její vychovatelky. Jejich součástí byly zájmové kroužky, jednodenní výlet na lyže, společné návštěvy podvečerních filmových představení, Dýňování s lampičkovým průvodem, Velikonoční dílna pro děti a rodiče, Zahradní slavnost ke Dni dětí a spousta dalších drobných tematických aktivit při běžném provozu školní družiny nebo ve dnech vedlejších prázdnin. Starším žákům zase nabídl školní klub 13 zájmových kroužků různého zaměření – od sportovních kroužků, přes počítačové, hudební a jazykové až po práci ve školní knihovně a vydávání školního časopisu – a 5 oddělení odpočinkového školního klubu.

V příštím školním roce bychom se rádi zaměřili na pozitivní klima ve třídách. Toto úsilí zaměříme na práci všech učitelů, kteří by měli při své výuce vytvářet bezpečné prostředí, a především na práci třídních učitelů a vyučujících výchovných předmětů, jimž budou k dispozici jednotlivé rozpracované aktivity v podobě různých sociogramů a interních dotazníků.

Školní preventivní strategie na období let 2009 – 2013 jsou zpřístupněny na webových stránkách školy www.hluchak.cz v záložce Informace. Zde lze průběžně také nalézt informace o kroužcích školního klubu, připravovaných programech školní družiny a aktuální informace o uskutečněných akcích (včetně jejich fotodokumentace).

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má škola zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Snaha o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru je i jedním z cílů stanovených ve Strategickém plánu rozvoje školy na léta 2007 – 2013. Dílčí cíle formulují potřebu podpory DVPP v oblastech aktuálních zájmů a potřeb školy a potřebu zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků stanovuje s přihlédnutím k vytyčeným cílům tyto základní okruhy vzdělávání:

- vzdělávání vedoucí ke zvýšení (splnění) kvalifikace, především v oblasti cizích jazyků, a vzdělávání vedoucí k rozšíření kvalifikace,
- vzdělávání ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, a to v oblasti studia k výkonu specializovaných činností (výchovný poradce, koordinátor EVVO, koordinátor tvorby školních vzdělávacích programů),
- průběžné vzdělávání k prohlubování kvalifikace se zaměřením na nové poznatky jednotlivých vzdělávacích oborů, pedagogických a psychologických disciplín, v prevenci sociálně patologických jevů, hodnocení a sebehodnocení a na práci s informačními a komunikačními technologiemi,
- vzdělávání pedagogických zaměstnanců v oblasti cizích jazyků.

Ve školním roce 2011/2012 si dálkovou formou studia úspěšně doplnila požadovanou kvalifikaci I učitelka I. stupně se zaměřením na první stupeň obecně.

Do některé z forem dalšího vzdělávání se ve školním roce 2011/2012 z důvodů krácení finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje ve školství zapojilo pouhých 27,3% všech pedagogických pracovníků (tj. přibližně polovina všech pedagogických pracovníků zapojených v minulém školním roce). Účastnili se oborových seminářů dalšího vzdělávání (angličtina – 4, I. stupeň – matematika - 2, výchova ke zdraví – 1) a speciálně zaměřených seminářů (seminář vychovatelek ŠD - 1, práce s jazykovou laboratoří II. – 5, koordinátor ICT – 1, školní metodik prevence – 1, evaluace v práci



školy – 1, novely právních předpisů – 1 a školní parlament - 1). Celkem se 12 pedagogických zaměstnanců zúčastnilo 14 různých vzdělávacích aktivit, z toho 4 z těchto aktivit měly přímou vazbu na obor vzdělávání (aprobaci) zaměstnance, ostatní byly zaměřeny na specifické oblasti činnosti školy nebo na technickou podporu výuky. Za pozitivní lze považovat, že se daří vzdělávat zaměstnance v zacházení s moderními výukovými technologiemi (dataprojektory, interaktivní tabule, jazykové laboratoře). Nutno podotknout, že drtivá většina těchto vzdělávacích aktivit se mohla uskutečnit díky spolupráci s nakladatelstvím FRAUS (semináře pořádá v naší škole a umožňuje našim zaměstnancům bezplatnou účast jako kompenzaci pronájmu místnosti), díky nulovému kurzovnému seminářů financovaných z ESF a pořádaných v Šumperku a díky osobnímu finančnímu příspěví některých účastníků.

Finanční náklady na celoroční vzdělávání zaměstnanců v cizích jazycích nedovolily bohužel toto vzdělávání v uplynulém školním roce uskutečňovat!

V pedagogické veřejnosti se dlouhodobě hovoří o vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a o tvorbě kariérního řádu. Vzhledem k tomu, že za posledních 5 let klesly ONIVy o 62% (některé zdroje uvádějí dokonce ještě vyšší číslo), další vzdělávání se ve druhé polovině školního roku téměř zastavilo. Toto nahodilé a veskrze nekoncepční rozhodnutí nevede pouze ke křiveným úsporám financí, ale i k nevyčísitelným škodám ve vzdělávání. Ředitel školy sice může (musí) plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale veškeré plány se stanou pouhou utopickou představou v momentě, kdy stát/kraj svým rozpočtem jasně deklaruje (ne)důležitost (dalšího) vzdělávání. Tato skutečnost bohužel dále neblaze přímo souvisí s realizací toho, čemu se říká „školská reforma“. Právě pro její úspěšnou realizaci by bylo zapotřebí dobře (a možná i centrálně) plánovat a především vydatně finančně podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech, ve kterých v pregraduální přípravě většina z nich určitě vzdělána nebyla!

Samostatnou otázkou pak zůstává kvalita dalšího vzdělávání. Tu totiž ve skutečnosti nikdo nehlídá, a tak platí, že kdo se v existujícím (ne)systému umí orientovat, bere, kdo slepě věří, je většinou zklamán!

Vedení školy by rádo v duchu filozofie předchozích let podporovalo zájem pedagogických pracovníků o další vzdělávání se, stěží však může ve stávajících podmínkách zaručit možnosti jeho realizace, natožpak jeho případnou kvalitu a míru jeho přínosu pro kvalitu samotného vzdělávacího procesu!

Podrobnou informaci o jednotlivých vzdělávacích akcích, jejich finanční náročnosti a účastnících obsahuje příložený přehled DVPP ve školním roce 2011/2012.

Přehled DVPP ve školním roce 2011/2012

Název akce	Termín konání akce	Ped. pracovník	Aprobace	Cena
Pracovní aktiv vychovatelek školní družiny	22.9.2011	Janků L.	vych. ŠD	0,-
OK, So Who's Done Their H.W.? Listen carefully. Making Listening Fun.	19.10.2011	Dorňáková L. Bieliková J.	Č – N M - Př	0,-
Language Teaching for the 21 st Century. Where we come from and where we are going professionally.	22.11.2011	Godalová V.	A	0,-
Společnou prevencí proti drogám	29.11.2011	Mlčochová Z.	ŠMP, I. st.	0,-
Slovní úlohy jako nástroj rozvoje tvořivého myšlení a	29.11.2011	Plíhalová D. Prachařová L.	I. stupeň	0,-



čtenářské gramotnosti ve výuce M na I. stupni ZŠ (FRAUS)				
Ve zdravé škole zdravý duch (FRAUS)	8.12.2011	Kopecká P.	CH - Vz	0,-
Novely školských předpisů	31.1.2012	Pavelka R.	Č – A	500,-
Školení: Práce s jazykovou laboratoří (v rámci projektu „Škola jazykům otevřená“)	3.2.2012	Pavelka R., Godalová V., Nevrklová R., Dorňáková L., Novák V.,	II. stupeň	0,-
Ochutnávka Etické výchovy	8.2.2012	Sembolová L.	Č – D	0,-
Volně šiřitelný software pro školství	1.3.2012	Krhánek D.	M – VT; ICT koordinátor	0,-
Making English Learning Fun	27.3.2012	Nevrklová R.	A - Šp	222,-
Trénink koordinátora školního parlamentu I.	29.3.2012	Pavelka R.	ředitel	2 100,-
Workshop: Evaluační nástroje		Pavelka R.	ředitel	0,-
Počet akcí: 14	Počet účastníků: 12		Cena:	2 822,-

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmové kroužky

Zájmové kroužky organizované školou na pomoc žákům

Název kroužku	Ročník	Hodin	Vedoucí	Poznámka
Reedukace	3. ročník	1	Mgr. V. Kolaříková	
Reedukace	4. ročník	1	Mgr. R. Nováková	
Reedukace	5. ročník	1	Mgr. Z. Mlčochová	
Reedukace	6.A, 7.C	1	Mgr. E. Suchanová	
Reedukace	6.B, 7.B	1	Mgr. A. Havlíčková	
Reedukace	7.A, 8.C	1	Mgr. I. Pavlíková	
6		6		

Zájmové kroužky školní družiny

Název kroužku	Ročník	Hodin	Vedoucí	Poznámka
Počítače	2. a 3. roč.	1	Bc. M. Čadilová	
Počítače	1. a 4. roč.	1	L. Janků	
Ruční práce - vyšívání	3. - 5. roč.	1,5	D. Gabrielová	
Míčové hry	2. a 3. roč.	1	L. Vénosová	
Vaření	3. - 5. roč.	1,5	V. Bartošová	
5		6		



Zájmové kroužky školního klubu

Název kroužku	Ročník	Hodin	Vedoucí	Poznámka
Volejbal	6. – 9. roč.	2	Mgr. I. Rutarová	
Sportovní hry	6. – 9. roč.	2	Mgr. I. Rutarová	
Florbal I	1. – 3. roč.	2	Mgr. M. Marošek	
Florbal II	4. - 6 roč.	2	Mgr. M. Marošek	
Florbal III	7. - 9 roč.	2	Mgr. M. Marošek	
Práce s počítačem	5. – 9. roč.	1	Mgr. J. Motl	
Práce s počítačem	5. – 9. roč.	1	Mgr. J. Motl	
Internet	6. – 9. roč.	1	Mgr. D. Krhánek	
Programování	6. – 9. roč.	2	Mgr. D. Krhánek	
Kytarový	6. – 9. roč.	1	Mgr. A. Havlíčková	
Knihovnický	6. – 9. roč.	2	Mgr. M. Fišerová	
Francouzština	7. - 9. roč.	1	Mgr. D. Ondráčková	
Angličtina v praxi	9. ročník	2	Mgr. V. Godalová	
English drama	5. - 7. roč.	1	Mgr. R. Nevrková	
Etická výchova	1. - 3. ročník	1	Mgr. M. Ponížilová, Mgr. A. Muratidisová	<i>změna vedoucí od 20.2. 2012</i>
Odpočinkový ŠK	8.A	1	Mgr. Josef Motl	
Odpočinkový ŠK	8.B	1	Mgr. Vladimíra Blahová	
Odpočinkový ŠK	8.C	1	Mgr. Věra Hudečková	
Odpočinkový ŠK	9.A	1	Mgr. J. Václavík	
Odpočinkový ŠK	9.B	1	Mgr. I. Rutarová	
20		28	13	



Přehled akcí, aktivit a událostí ve školním roce 2011/2012

Září

- | | | |
|-----------|--|----------------|
| 1. | Slavnostní zahájení školního roku | |
| 9. | Ukázka výcviku ptačích dravců – Zayferus | 2. – 9. třídy |
| 13. | Jesenický okruh – zeměpisná exkurze | 9. třídy |
| 15. | Výlet školní družiny – dopravní hřiště v Mohelnici | školní družina |
| 18. - 21. | Výměnný pobyt dětí ze Slovenska, Maďarska a Polska v Šumperku (Projekt V4 Most k poznání historie a kultury sousedních národů) | 4. a 5. třídy |
| 26. | Planetárium v Ostravě – exkurze | 5. třídy |
- Městská knihovna: *Jak se pozná kamarád (1. třídy)*
Vila Doris: *Putování za zdravím (2. třídy, 3.C)*
Projekty: *Výprava za pohádkou, O velké řepě, Jak se pozná kamarád (1. třídy), Podzim u ježků (2. třídy), Honba za pokladem (celoroční projekt -3. třídy, 4.B) Šumperk - moje město (4.A), Ruce (4.B) Recyklohraní – zahájení celoročního projektu (4. B), Lotrýsek v lesní říši – zahájení celoročního projektu (3. třídy)*

Říjen

- | | | |
|----------|--|----------------|
| 3. – 7. | Sběrový týden: výtěžek použit pro financování Adopce na dálku (adoptovaný chlapec Désilus Diéuni z Haiti) | 9. A |
| 4. | Divadelní představení Rumcajs | 1. – 4. třídy |
| 9. - 15. | Výměnný pobyt našich žáků na Slovensku a v Maďarsku (Projekt V4 Most k poznání historie a kultury sousedních národů) | 4. a 5. třídy |
| 13. | Opevnění v Králíkách – historická a zeměpisná exkurze | 9. třídy |
| 17., 24. | Výchovný koncert Karla Kocůrka: hudební nástroje | 1. i 2. stupeň |
| 26., 27. | Podzimní prázdniny | |
- Městská knihovna: *Krtek (1. třídy), Pověsti našeho kraje (3. třídy)*
Vila Doris: *ekoprogram Co se děje v trávě (1. třídy), Ochrana, jak ji neznáte (5.A)*
Komín: *výtvarný program Pískování (3. třídy)*
Projekty: *Jablíčkový týden (1. třídy), Šumperk - moje město (3., 4. třídy)*

Listopad

- | | | |
|--------|--|----------------|
| 1. | Dýňování – průvod s lampičkami | školní družina |
| 5.-13. | Poznávací zájezd žáků do Velké Británie (Bath) | 8. a 9. třídy |
| 14. | Město čte knihu - Ludvík Vaculík (literární hodina a beseda) | 8. a 9. třídy |
| 15. | Úřad práce – exkurze žáků | 9. třídy |
- Městská knihovna: *Ferda Mravenec (1. třídy), Původ jmen a příjmení (4. třídy)*
Komín: *výtvarný program Ubrousková technika (4. třídy)*
MěÚ, odbor sociálních věcí: *Jak se nestát pachatelem trestného činu? Začínáme dospívat – co na to naše právo? (KPPP - 7. třídy)*
Projekty: *Dýňování (1., 2., 3. třídy), Mámo, táto, pojďme si číst – zahájení celoročního projektu „Škola naruby“ (2. třídy), Děti z Bullerbynu (3.B, 3.C), Výři nesýčují - zahájení projektu: listopad – duben (3.C), Les - zahájení projektu: listopad, prosinec (4. třídy)*

Prosinec

- | | | |
|-----|--|----------------|
| 1. | Úřad práce – exkurze žáků | 9. třídy |
| 4. | Mikuláš ve škole a ve školní družině | školní družina |
| 14. | Divadelní představení Pipi Dlouhá punčocha | 1. třídy |
| 16. | Předvánoční setkání s bývalými kolegyněmi z Hlucháku | |
| 19. | Koledování a Vánoce v kostele | 6.C |



21., 22.	ALFONZ Cup –vánoční turnaj v minikopané dívce	2. stupeň
22.	Předvánoční aktivity ve třídách, zpívání na schodech	
<u>Městská knihovna:</u>	<i>Vánoce v Evropě (4. třídy), Ladovské Vánoce (1. třídy)</i>	
<u>Vila Doris:</u>	<i>ekoprogram Chcete šetřit energii? (5.B)</i>	
<u>Vlastivědné muzeum:</u>	<i>vánoční dílna (3.A)</i>	
<u>Komín:</u>	<i>pečení a zdobení perníčků (1. stupeň)</i>	
<u>Projekty:</u>	<i>Andělská škola (1. třídy), Čertování (1. – 3. třídy), Josef Lada (3.B),</i>	

Leden

3. - 7.	Lyžařský výcvikový kurz žáků 7. tříd na Dolní Moravě	
21.	Školní ples v Divadle v Šumperku	
27.	KALIBRO: test z českého jazyka	9. třídy
30.	KALIBRO: test z anglického jazyka	9. třídy
31.	KALIBRO: test z matematiky	9. třídy
31.	Zakončení 1. pololetí školního roku, předávání výpisů vysvědčení	
<u>Městská knihovna:</u>	<i>Staré pověsti (4. třídy)</i>	
<u>Vila Doris:</u>	<i>ekoprogramy Bobek, stopa, peříčko (1. třídy, 4. třídy)</i>	
<u>Komín:</u>	<i>výtvarný program Malování na sklo (4. třídy)</i>	
<u>Projekty:</u>	<i>Voda (3.B), Cestovní kanceláře (4.A)</i>	

Únor

30.1. - 1.2.	Zimní pobyt na horách (Kouty, Šindelná)	4.A
1.	Sportovní den	2. stupeň
2.	Filmová představení: Méd'a Béd'a Tintinova dobrodružství	1. stupeň 2. stupeň
2.	Školní diskotéka	
3.	Pololetní prázdniny	
6.	Diagnostika znalostí: testy (český jazyk, člověk a příroda)	9. třídy
7.	Lyžařský výlet školní družiny (Branná)	školní družina
7.	Beseda v angličtině: Amerika (Karel Kocůrek)	8., 9. třídy
9.	Diagnostika znalostí: testy (matematika, anglický jazyk)	9. třídy
9., 10.	Zápis do 1. tříd (od 3. 9. 2012 nastoupí na naši školu 70 prvňáčků)	
14.	KALIBRO: test z českého jazyka	5. třídy
15.	KALIBRO: test z matematiky	5. třídy
20. - 22.	Zimní pobyt na horách (každodenní výjezdy do Přemyslova)	5.B
27. - 29.	Zimní pobyt na horách (Ostružná)	3.B
<u>Městská knihovna:</u>	<i>František stůně (1. třídy), Masopust (1. třídy), Mikulášovy patálie (4. třídy)</i>	
<u>Vila Doris:</u>	<i>ekoprogram Bobek, stopa, peříčko (3. a 4. třídy)</i>	
<u>Komín:</u>	<i>výtvarný program Malování na sklo (2. třídy)</i>	
<u>Pedagogicko-psychologická poradna:</u>	<i>Klima v naší třídě (KPPP - 7. třídy)</i>	
<u>Poradna pro ženy a dívky:</u>	<i>Zázrak života (KPPP - 7. třídy), Jak si nenechat ublížit! (KPPP - 9. třídy)</i>	
<u>Pontis:</u>	<i>Výchova k toleranci (KPPP - 7. třídy), Nebezpečí a rizika drog (KPPP - 9. třídy)</i>	
<u>MÚ, odbor sociálních věcí:</u>	<i>Právo a děti (KPPP - 5. třídy)</i>	
<u>Projekty:</u>	<i>Měsíc plný pohádek (1. třídy), První pomoc (2. třídy), Hrajeme si s Pipi- zahájení projektu: únor- červen (3.A), Staré pověsti české (4.B, 4.C), Cesta do minulosti – zahájení projektu: únor – červen (4.A)</i>	

Březen

2.	Hravá strava s pětkou (projekt SZÚ a KHS Olomouc, pracoviště Šumperk) 4. třídy
5. – 8.	Jarní prázdniny
11.	Vienna Robot Challenge 2012 (mezinárodní soutěž v programování ve Vídni)



<u>Městská knihovna:</u>	<i>Kytičky (1. třídy), Záhady a tajemství (4. třídy)</i>
<u>Vila Doris:</u>	<i>ekoprogram Máme rádi přírodu (2. a 4. třídy), Víte, co všechno jíte? (5.B)</i>
<u>Komín:</u>	<i>výtvarný program Kreativní techniky výroby velikonočních kraslic (4. třídy)</i>
<u>Pontis:</u>	<i>Učíme se odmítat (KPPP - 5. třídy)</i>
<u>Vlastivědné muzeum:</u>	<i>výstava Mapy (9.B)</i>
<u>Projekty:</u>	<i>Český Honza (2. třídy), Jaro (3.B, 4.C), Panovníci českých zemí - zahájení projektu: březen – červen (4.B, 4.C)</i>

Duben

3.	Velikonoční dílna pro žáky a rodiče ve škole	školní družina
4.	Thomas Graumann - „Wintonovo dítě“ : beseda	8., 9. třídy
4.	Setkání s bývalými kolegyněmi při příležitosti Dne učitelů	
12.	Dějepisná exkurze do Osvětimi	9. třídy
16. – 20.	Týden sběru starého papíru	9.B
23.	Přijímací zkoušky na střední školy	

<u>Městská knihovna:</u>	<i>Čarodějnice na zahradě (1. třídy), Zdeněk Svěrák (4. třídy)</i>
<u>Hasičský záchranný sbor:</u>	<i>Výchova dětí v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva (přednášky pro 2. a 6. třídy)</i>
<u>Policie ČR:</u>	<i>Policie ČR a Integrovaný záchranný systém se představuje (KPPP - 5. třídy)</i>
<u>Myslivecké sdružení v Bludově:</u>	<i>výstava trofejí okrskových mysliveckých sdružení (1. stupeň)</i>
<u>Ruční papírna ve Velkých Losinách:</u>	<i>exkurze (9.B), projektový den (2. a 4. třídy)</i>
<u>Vila Doris:</u>	<i>ekoprogram U nás na statku (1. třídy)</i>
<u>Komín:</u>	<i>výtvarný program Malování na hedvábí (3. a 4. třídy)</i>
<u>Centrum pro rodinu:</u>	<i>Velikonoční program (6.C, 7.C)</i>
<u>Projekty:</u>	<i>Pálení čarodějnic (1. třídy), Hospodářská zvířata (2. třídy), Vodníci v Čechách i na Moravě (3.B)</i>

Květen

4.	Divadelní představení Saturnin	2. stupeň
15.	Diagnostika znalostí a dovedností (český jazyk, člověk a jeho svět)	5. třídy
17.	Diagnostika znalostí a dovedností (anglický jazyk, matematika)	5. třídy
21.	Divadelní představení Pipi Dlouhá punčocha	2. – 5. třídy
22.	Výlet školní družiny do Olomouce	školní družina
30. – 1.6.	Celostátní testování žáků (český jazyk, matematika, anglický jazyk)	5. třídy
30.	Zahradní slavnost ke Dni dětí na zahradě školní družiny	školní družina

<u>Městská knihovna:</u>	<i>Smějeme se s Pipi (3. třídy), Olympijské hry (4. třídy)</i>
<u>Policie ČR:</u>	<i>Trestně právní odpovědnost (KPPP - 9. třídy)</i>
<u>ZUŠ:</u>	<i>Pohádky z ranečku (1. třídy)</i>
<u>Komín:</u>	<i>výtvarný program Batika (3.C, 4.C), divadelní představení Leonardo da Vinci(4.A)</i>
<u>Projekty:</u>	<i>Návštěva ZOO, Včelí medvídci (1. třídy), Máme rádi přírodu (2. třídy), Les a jiná společenstva (3.A, 3.B), Hrajeme si s Pipi (3.C)</i>

Červen

5. – 8.	Celostátní testování žáků (český jazyk, matematika, anglický jazyk)	9. třídy
4. – 8.	Intenzivní jazykový kurz pro žáky (na Severomoravské chatě)	5.,6. třídy
6., 7.	Exkurze do muzea informatiky v Hostici	8. třídy
8.	Na kole do školy bezpečně (celodenní projekt dopravní výchovy na Komíně)	4. třídy
14.	Exkurze do věznice na Mírově (akce Vily Doris)	4 žáci z 9.A
19.	Den otevřených dveří – Policie ČR	8. B, 8.C
22., 23.	Slavnost Slabikáře	1. třídy



29. Slavnostní zakončení školního roku, vysvědčení

Městská knihovna: *Dobrodružná literatura (4. třídy)*

Vila Doris: *ekostezka Klíče od přírody (3. a 4. třídy)*

Vlastivědné muzeum: *výstava loutek Z pohádky do pohádky (3.C)*

Projekty: *Pomoc, princezna zmizela (1. třídy), Nebojte se pirátů (2. třídy), Rybí sliby (3.C)*

Celoročně: sportovní soutěže v různých druzích sportu (viz Bulletin 2012, Úspěchy žáků v soutěžích - dostupný na www.hluchak.cz/?q=bulletiny) a realizace krátkodobých i dlouhodobých projektů společně nebo v rámci jednotlivých tříd I. stupně (viz rovněž s. 17 této výroční zprávy).

Všechny uvedené akce jsou zmíněny i v příloženém **BULLETINU 2012**, neoficiální výroční zprávě pro rodiče a ostatní veřejnost (dostupný na www.hluchak.cz/?q=bulletiny). Na webových stránkách školy jsou na adrese www.hluchak.cz/?q=fotogalerie umístěny fotografie z akcí, které se v průběhu školního roku uskutečnily.

Škola se rovněž prezentovala na veřejnosti prostřednictvím médií:

- Hluchák hostil školáky z Visegradu. Šumperský a jesenický deník. Středa 5. října 2011, s. 8.
- Devátáci ze školy na Hlucháku tančili v rytmu Orientu. Šumperský a jesenický deník. Pondělí 28. listopadu 2011, s. 8.
- Děti z Visegradu hostily Hluchák. Šumperský a jesenický deník. Úterý 1. listopadu 2011, s. 8.
- Hluchák se stal součástí Visegradské čtyřky. Zpravodaj šumperský, roč. XIX., č. 20, 9. listopadu 2011, s. 6.
- Pohádkový ples v divadle. 26.1. 2012. Dostupný na <http://sumpersky.rej.cz/clanky/pohadkovy-ples-v-divadle>
- Nejlepší řečník Olomouckého kraje je z Hlucháku. Šumperský a jesenický deník. Středa 10. května 2012, s. 8.
- Eliška Švábová zpívala ve finále Zpěváčka, dostala Cenu starosty. Šumperský a jesenický deník. Pondělí 14. května 2012, s. 1,3.
- Čeští roboti ve Vídni. Dostupný na www.techtydenik.cz
- Linux a open source řeší potřeby základní školy v Šumperku. Dostupný na <http://osspraxe.cz/vydani/druhy-rocnik-startuje-1-2012>.
- a další drobné, nezdokumentované zmínky v regionálním tisku (*seznam nemusí být nutně úplný!*)



I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Česká školní inspekce nevykonala ve školním roce 2011/2012 inspekční návštěvu.



J. Základní údaje o hospodaření školy

k 31. 12. 2011		k 30. 6. 2012	
<u>PŘÍJMY</u>	Kč	<u>PŘÍJMY</u>	Kč
1. Výnosy celkem	29 557 413,72	1. Výnosy celkem	15 263 061,68
- dotace MÚ	4 228 758,91	- dotace MÚ	2 076 500,00
- dotace KÚ	20 727 053,00	- dotace KÚ	10 668 025,89
- dotace ROP	694 905,60	- dotace ROP	0,00
- příjmy z DČ	820 190,00	- příjmy z DČ	500 069,00
- mimorozpočtové zdroje (čerpání fondů)	6 688,00	- mimorozpočtové zdroje (čerpání fondů)	166 838,00
- poplatky za školní družinu + klub	243 650,00	- poplatky za školní družinu + klub	151 100,00
- ostatní příjmy	2 836 168,21	- ostatní příjmy	1 700 528,79
2. Dary	27 250,00	2. Dary	6 300,00
3. Investiční dotace celkem	1 594 058,99	3. Investiční dotace celkem	0,00
- dotace MÚ	218 475,09	- dotace MÚ	0,00
- dotace ROP	1 375 583,90	- dotace ROP	0,00
<u>VÝDAJE</u>		<u>VÝDAJE</u>	
1. Investiční výdaje celkem	1 911 194,00	1. Investiční výdaje celkem	0,00
- invest.výdaje-škola+dotace MÚ	535 610,10	- invest.výdaje-škola+dotace MÚ	0,00
- invest.výdaje - ROP	1 375 583,90	- invest.výdaje - ROP	0,00
2. Náklady celkem	29 537 081,69	2. Náklady celkem	15 049 288,21
- platy pracovníků školy	15 004 846,00	- platy pracovníků školy	7 828 210,00
- OPPP	17 000,00	- OPPP	9 250,00
- zákonné odvody (ZP,SP)	5 076 326,00	- zákonné odvody (ZP,SP)	2 633 683,00
- zákonné odvody (1% do FKSP)	150 049,00	- zákonné odvody (1% do FKSP)	78 282,00
- učebnice, UP, knihy	142 981,59	- učebnice, UP, knihy	22 741,90
- stipendia	0,00	- stipendia	0,00
- náklady na ROP	694 905,60	- náklady na ROP	0,00



- náklady na DČ	790 852,15	- náklady na DČ	473 789,76
- ostatní provozní náklady	7 653 433,35	- ostatní provozní náklady	3 836 493,55
- mimorozpočtové zdroje (čerpání fondů)	6 688,00	- mimorozpočtové zdroje (čerpání fondů)	166 838,00
<u>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</u>	20 332,03	<u>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</u>	213 773,47

ROP – Regionální operační program regionu soudržnosti Střední Morava
(projekt „Škola jazykům otevřená“)

K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se ve školním roce 2011/2012 zapojila do žádných rozvojových programů MŠMT.



M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt „Most k poznání historie a kultury sousedních národů“

Zástupci Klubu rodičů a přátel Hlucháku – KRAS ve spolupráci s vedením Základní školy Šumperk, 8. května 63 a s ostatními zahraničními partnery: Zespół Szkół Sportowych w Nyse (Polsko), ZŠ Reformovanej kresťanskej cirkvi v Rožňave (Slovensko) a Miskolc-Diósgyőri Református Általános Iskola és Óvoda (Maďarsko) připravili projekt „Most k poznání historie a kultury sousedních národů (Projekt mezinárodní mládežnické spolupráce)“.

Žádost o jeho podporu podali k Vyšehradskému fondu v Bratislavě k 1. červnu 2011. Jednalo se o projekt výměnných týdenních poznávacích návštěv 20 maďarských a 20 slovenských dětí ve věku 10 – 12 let v Šumperku a Nyse a 20 českých a 20 polských dětí v Rožňavě a v Miskolci ve dnech. Jeho cílem bylo poznání historie, kultury, jazyků a tradic zúčastněných národů.

Projekt byl schválen k realizaci s finanční podporou fondu ve výši 5 000 EUR. Drtivou část z této podpory spolkla doprava účastníků a společně provozované aktivity realizované na území Slovenska a Maďarska. Ostatní náklady projektu nesli rodiče účastníků projektu, částkou 15 000 Kč podpořil tento projekt Pivovar HOLBA a.s. Hanušovice.

Děti se v projektu pokusily překonat bariéru čtyř různých jazyků a čtyř různých měn, aby se seznámily s dřívějším i současným životem sousedních národů. Jeho realizace proběhla prostřednictvím týdenních výměnných návštěv - nejprve cestovalo 20 slovenských a 20 maďarských dětí do Šumperka (18. - 21.9.) a do Nysy (21. - 24.9.), dva týdny poté pak vyrazilo 20 polských a 21 českých dětí do Rožňavy (9. - 12.10.) a do Miskolce (12. - 15.10.). Při svých pobytech v partnerských zemích bydlely děti v hostitelských rodinách svých projektových kamarádů, kde mohly nejlépe nasát tu správnou atmosféru života v doposud neznámé cizině.

Základním motem projektu bylo poznání starých řemeslných tradic jednotlivých národů. Proto si děti vyzkoušely výrobu ručního papíru v Ruční papírně ve Velkých Losinách, v polských lázních Kudowa vyráběly keramiku a ochutnávaly chléb, v Krásnohorské Dlhej Lúke u Rožňavy absolvovaly workshop, při němž si upletly košík z proutí, utkaly malou tašku, vyrobily na hrnčírském kruhu keramiku, upekly perníčky a ochutnaly langoše přímo ze staré pece. V Miskolci se pak v prostorách hradního příkopu učily zacházet se středověkými zbraněmi a pod otevřeným nebem poobědvaly pravý maďarský guláš připravený v kotlíku.

Samozřejmou součástí všech návštěv bylo přijetí dětí na radnicích jednotlivých měst, prohlídka městských památek a poznání nejbližšího okolí. Při pobytu v Šumperku navštívily děti přečerpávací elektrárnu Dlouhé Stráně, v Polsku lázně Duszniky, Stolové hory, muzeum vesnice v Opoli a nyskou pevnost. Poblíž Rožňavy vystoupaly Zejmarskou dolinou na Geravy a ponořily se do jeskyně Baradla, v Miskolci měly zase příležitost prohlédnout si hrad v Diosgyoru a vykoupat se v jeskynních lázních v Tapolci. Nechyběl ani čas na hry a soutěže, na projížďku turistickým vláčkem po Velkých Losinách, na jízdu na tobogánu a na bobové dráze, na diskotéku, na návštěvu zoologické zahrady a na výlet vláčkem do lázní Lillafüred blízko Miskolce.

Obavy se rozplynuly, bariéry byly překonány, a tak závěrečná zpráva projektu pro Visegradský fond v Bratislavě mohla konstatovat: „Zamýšlené cíle projektu byly naplněny. Projekt umožnil jeho účastníkům ze všech zemí v 4 poznat podobnosti a rozdíly v životě jejich sousedů při pobytech v hostitelských rodinách, což bylo nepochybně hlavním rysem celého projektového snažení. Vznikla



nová přátelství, děti našly cesty, jak si vzájemně porozumět. Angličtina se v tomto směru ukázala jako dobrý most pro vzájemnou komunikaci.“

Během realizace projektu byly zprávy o výměnných návštěvách publikovány na oficiálních stránkách Fondu (<http://projects.visegradfund.org/PressReleases.aspx>) a na společných webových stránkách vytvořených pro potřeby tohoto projektu (www.hluchak.cz/bridge). Články o projektových aktivitách se rovněž objevily ve školním časopisu ALFONZ a v lokálních periodikách ZPRAVODAJ ŠUMPERSKÝ (9.11. 2011) a ŠUMPERSKÝ a JESENICKÝ DENÍK (5.10. a 1.11. 2011). Krátký televizní šot o projektu se objevil i ve vysílání rožňavské lokální televize (link <http://rvtv.kniznica-rv.sk/20111108/hu>, čas 6:24).

Projekt „Inovace ve vzdělávání“

K datu 30.4. 2012 si škola prostřednictvím žádosti v aplikaci BENEFIT podala na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR žádost o schválení projektu „Inovace ve vzdělávání“ v rámci operačního programu CZ.1.07 Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.4 - unit costs, prioritní osa 7.1 Počáteční vzdělávání, oblast podpory 7.1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Ten by měl škole v příštích 30 měsících realizace přinést částku 2 779 445,- Kč.

Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných prioritních tématech bude probíhat individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin.

Projektové peníze budou konkrétně využity na:

- podporu individualizace ve vzdělávání – počítá se s individualizací výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků (český jazyk), výuky cizích jazyků, výuky prostřednictvím digitálních technologií a výuky pro zvýšení efektivity matematické gramotnosti,
- inovace a zkvalitnění vzdělávání v oblasti přírodních věd, inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků a na inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
- vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků a k individualizaci výuky v této oblasti, metodické kurzy pro učitele cizích jazyků, vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji matematické gramotnosti žáků a k individualizaci výuky v této oblasti a vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků a k individualizaci výuky v této oblasti,
- nákup podpůrného materiálu pro realizaci prvních dvou aktivit a dalšího technického vybavení školy

Projekt by měl být zahájen 3.9. 2012.



N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Souborný přehled akcí doplňujících základní kurikulum konaných ve školním roce 2011/2012 ve škole jinými subjekty nebo jinými subjekty či v jiných subjektech mimo školu

Městská knihovna

Besedy:	1. třídy	Jak se pozná kamarád	(září)
		Krtek	(říjen)
		Ferda Mravenec	(listopad)
		Ladovské Vánoce	(prosinec)
		František stůně	(únor)
		Masopust	(únor)
		Kytičky	(březen)
		Čarodějnice(na zahradě)	(duben)
	3. třídy	Pověsti našeho kraje	(říjen)
		Smějeme se s Pipi	(květen)
	4. třídy	Původ jmen a příjmení	(listopad)
		Vánoce v Evropě	(prosinec)
		Staré pověsti	(leden)
		Mikulášovy patálie	(únor)
		Záhady a tajemství	(březen)
		Zdeněk Svěrák	(duben)
		Olympijské hry	(květen)
		Dobrodružná literatura	(červen)
Dlouhodobý projekt ve spolupráci s Městskou knihovnou:			
	2. třídy	Mámo, táto, pojďme si číst: Škola naruby	(listopad - březen)
		Děti z Bullerbynu	(duben- červen)
Město čte knihu: Ludvík Vaculík - literární hodina ve škole se žáky 8. a 9. tříd			(listopad)

Divadelní představení:

Divadlo Šumperk

1. – 4. třídy	Rumcajs	(říjen)
1. – 5. třídy	Pipi Dlouhá punčocha	(prosinec, květen)
6. – 9. třídy	Saturnin	(květen)

Základní umělecká škola

1. třídy	Pohádky z ranečku	
Komín 4.A	Leonardo da Vinci	(květen)

Výchovné koncerty:

Klášteřínský kostel

1. – 9. třídy	Hudební nástroje ve světě a ukázky - Karel Kocůrek	(říjen)
---------------	--	---------

Filmová představení:

Kino OKO

1. stupeň	Méd'a Béd'a	(únor)
-----------	-------------	--------



	2. stupeň	Tintinova dobrodružství	(únor)
Centrum pro rodinu			
	6.C	Koledování a Vánoce v kostele	(prosinec)
	6.C, 7.C	Velikonoční program	(duben)
Výstavy:			
Okresní vlastivědné muzeum			
	9.B	Mapy	(březen)
	3.C	Výstava loutek Z pohádky do pohádky	(červen)
	3.A	Vánoční dílna v muzeu - výtvarný program	(prosinec)
Myslivecké sdružení v Bludově			
	1. stupeň	Výstava trofejí okrskových mysliveckých sdružení	(duben)
Vila Doris			
ekoprogramy:	1. třídy	Co se děje v trávě	(říjen)
	5.A	Ochrana, jak ji neznáte	(říjen)
	5.B	Chcete šetřit energií?	(prosinec)
	1. a 4. třídy	Bobek, stopa, peříčko	(leden)
	3. třídy	Bobek, stopa, peříčko	(únor)
	2. a 4. třídy	Máme rádi přírodu	(březen)
	5.B	Víte, co všechno jíte?	(březen)
	1. třídy	U nás na statku	(duben)
	3. a 4. třídy	Klíče od přírody (ekostezka)	(květen)
Komín			
výtvarné programy:			
	3. třídy	Pískování	(říjen)
	4. třídy	Ubrousková technika	(listopad)
	1. stupeň	Pečení a zdobení perníčků	(prosinec)
	2. a 4. třídy	Malování na sklo	(leden, únor)
	4. třídy	Krakovaná vajíčka	(březen)
	3. a 4. třídy	Malování na hedvábí	(duben)
	3.C, 4.C	Batika	(květen)
zdravá výživa, dopravní výchova:			
	2. třídy, 3.C	Putování za zdravím	(září)
	4. třídy	Na kole do školy bezpečně	(červen)
KHS a SZÚ Olomouc, pracoviště Šumperk – Zdravá škola			
	4. třídy	Hravá strava s pětkou	(březen)
Hasičský záchranný sbor OK, Šumperk			
	2. a 6. třídy	Výchova dětí v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva	(duben, květen)
Komplexní primárně preventivní program (KPPP):			
MěÚ Šumperk, odbor sociálních věcí, odd. sociálně-právní ochrany a prevence			
	5. třídy	Právo a děti	(únor)
	7. třídy	Jak se nestát pachatelem trestného činu?	(listopad)
PPP OK	7. třídy	Klima v naší třídě	(únor)



<u>Policie ČR</u>			
5. třídy	PČR a Integrovaný záchranný systém		(duben)
9. třídy	Trestně právní odpovědnost		(květen)
8.B, 8.C	Den otevřených dveří		(červen)
<u>Pontis</u>			
5. třídy	Učíme se odmítat		(březen)
7. třídy	Výchova k toleranci		(únor)
9. třídy	Nebezpečí a rizika drog		(únor)
<u>Poradna pro ženy a dívky</u>			
7. ročník	Zázrak života		(únor)
9. ročník	Jak si nenechat ublížit		(únor)
<i>Další přednášky a besedy:</i>			
8. a 9. třídy	Thomas Graumann – Wintonovo dítě		(duben)
8. a 9. třídy	Beseda v angličtině: Amerika - Karel Kocůrek		(únor)
2. – 9. třídy	Ukázka výcviku ptačích dravců – Zayferus		(září)
<i>Výcviky:</i>			
Plavecký	3.A, 3.B		(listopad – leden)
Plavecký	2.B, 2.C		(listopad – leden)
Plavecký	2.A, 3.C		(listopad – únor)
Lyžařský	7. třídy		(leden)
<i>Exkurze (s využitím nabídky jiného subjektu):</i>			
5. třídy	Planetárium v Ostravě		(září)
9. třídy	Jesenický okruh		(září)
9. třídy	Opevnění v Králíkách		(říjen)
9. třídy	Úřad práce		(listopad)
9. třídy	Osvětim		(duben)
8. třídy	Muzeum informatiky v Hostici		(červen)
4 žáci 9.A	Věznice na Mírově		(červen)
2., 4. třídy, 9.B	Ruční papírna ve Velkých Losinách		(duben)
<i>Testování:</i>			
<u>Společnost pro kvalitu ve vzdělávání</u>			
Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj			
- český jazyk, matematika, anglický jazyk, vzdělávací oblast Člověk a jeho svět			
(5. třídy) a Člověk a příroda (9. třídy)			
<u>KALIBRO</u>			
Testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka – 9. třídy			
Testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka – 5. třídy			
<u>ČSI</u>			
Plošné ověřování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. tříd z českého jazyka			
matematiky a anglického jazyka			
<i>Zájezdy:</i>			
Výměnný pobyt našich žáků na Slovensku a v Maďarsku			
- projekt V4 Most k poznání historie a kultury sousedních národů - 4. a 5. třídy			
Poznávací zájezd žáků do Velké Británie (Bath) - 8. a 9. třídy			



Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 30.8. 2012.