

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠUMPERK, 8. KVĚTNA 63



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** **PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU** **/Příloha ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ** **VZDĚLÁVÁNÍ „HLUCHÁK“ - verze č. 7/** **(podle dodatku č. 2 , č.j. ZŠHL/307/2018, ze dne 1.9. 2018)**

č.j.: ZŠHL/211/2016

platnost od 1.9. 2016



Šumperk 1.9.2021 - aktualizace

**HLUCHÁK**

---

Mgr. Dagmar Ondráčková  
vedoucí školního klubu

---

Mgr. Pavel Krivohlávek  
ředitel školy

## Identifikační údaje

**Předkladatel:** **Základní škola Šumperk, 8. května 63**  
Adresa: 8. května 63, 787 01 ŠUMPERK  
IČO: 00 852 317  
RED-IZO: 600 148 459  
IZO: 102 680 639  
Kontakty: tel.: 581 031 301, 603 894 220 – sekretářka  
tel.: 581 031 302, 603 116 969 - ředitel  
e-mail: [pavelka@hluchak.cz](mailto:pavelka@hluchak.cz)

[www.hluchak.cz](http://www.hluchak.cz)  
datová schránka: e7wfea9

**Ředitel školy:** **Mgr. Pavel Křivohlávek**  
[krivohlavek@hluchak.cz](mailto:krivohlavek@hluchak.cz)

**Zástupci ředitele:** Mgr. Zuzana Hansmannová, statutární zástupkyně ředitele  
[hansmannova@hluchak.cz](mailto:hansmannova@hluchak.cz)  
Mgr. Dagmar Ondráčková, zástupkyně ředitele, koordinátorka ŠVP  
[ondrackovad@hluchak.cz](mailto:ondrackovad@hluchak.cz)  
Mgr. Irena Rutarová, zástupkyně ředitele,  
[rutarova@hluchak.cz](mailto:rutarova@hluchak.cz)  
tel.: 581 031 303, 724 120 454 – zástupkyně ředitele

**Zřizovatel:** Město Šumperk  
Adresa: náměstí Míru 1, 787 01 ŠUMPERK  
IČO: 00 303 461  
Kontakty: tel.: 583 388 111  
e-mail: [posta@musumperk.cz](mailto:posta@musumperk.cz)

[www.sumperk.cz](http://www.sumperk.cz)  
datová schránka: 8bqb4gk

## Charakteristika školního klubu (ŠK)

**Školní klub** je zařízením pro zájmové vzdělávání žáků **Základní školy Šumperk, 8. května 63.** Zájmové vzdělávání organizuje především pro účastníky přihlášené k pravidelné docházce; uskutečňuje je tedy pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností ve dnech školního vyučování, a to v době mimo pravidelný rozvrh vyučovacích hodin.

Svou činností navazuje ŠK na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hluchák“ a je jeho nadstavbou. Usiluje o efektivní využití volného času žáků a o rozvoj jejich všestranných zájmů; stává se tím tou nejlepší prevencí výskytu rizikového chování žáků.

Posláním ŠK je motivovat, podporovat a vést děti k všestrannému rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času, a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí a pod profesionálním vedením týmem pedagogických pracovníků.

V rámci své činnosti nabízí dětem rozmanité kroužky, ve kterých se prolínají všechny složky zájmové, výchovné, rekreační a vzdělávací činnosti.

Odpočinková a rekreační složka se uplatňuje především mezi dopoledním a odpoledním vyučováním; slouží k uvolnění a odpočinku i aktivní relaxaci vedoucí k odstranění únavy a k rozvíjení a posilování sociálních kontaktů skupiny/ třídy. Tento „odpočinkový klub“ je určen žákům 8. a 9. tříd.

Zájmové činnosti s prvky sebevzdělávání jsou uskutečňovány ve specializovaných kroužcích, jejichž nabídka je určena všem žákům školy. Podle aktuálního zájmu žáků se jedná o kroužky s náplní sportovní, počítačovou (počítače, internet, programování, informatika, robotika), hudební, hudebně-pohybovou, výtvarnou, jazykovou a knihovnicko-novinářskou.

ŠK pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity výchovy mimo vyučování (zájmové útvary SVČ Doris, výuka v základních uměleckých školách, činnost sportovních oddílů atd.).

## Zájmové vzdělávání ve školním klubu

Činnost klubu se uskutečňuje zejména těmito činnostmi:

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností ve specializovaných zájmových kroužcích,
- b) využitím otevřené nabídky spontánních činností v „odpočinkovém klubu“. Jedná se o spontánní aktivity (četba knih, časopisů, poslech hudby, využití internetu), neformální kamarádkou komunikaci, přípravu do školy, deskové hry, relaxační činnosti a spontánní hry při pobytu venku.

### **Kroužky školního klubu (uvedeny možnosti, aktuální stav pro školní rok je uváděn v příloze tohoto ŠVP ŠK):**

- **sportovní:**  
míčové hry  
pohybové hry  
sportovní hry  
florbal  
volejbal
- **hudební**  
kytarový
- **hudebně-pohybové:**  
hudebně-pohybový
- **výtvarné**

výtvarná dílna

- **jazykové:**  
francouzština  
angličtina v praxi  
English drama
- **počítačové:**  
internet  
práce s počítačem  
programování  
informatika a robotika
- **knihovnicko - novinářský**

## Délka a časový plán

Časová dotace pro činnost jednotlivých zájmových kroužků, do nichž jsou žáci přihlášení k pravidelné docházce, vychází ze specifik a zaměření těchto kroužků. Kroužky školního klubu se konají v určených prostorách školy v odpoledních hodinách dnů školního vyučování. Aktuální přehled kroužků pro daný školní rok je přílohou tohoto dokumentu. Činnost zájmových kroužků je vždy na začátku školního roku upravována na základě aktuální nabídky kroužků a zájmu žáků.

„Odpočinkový klub” provozuje svou činnost ve dnech odpoledního vyučování žáků 8. a 9. tříd.

## Cíle zájmového vzdělávání

K dlouhodobým cílům zájmového vzdělávání ve ŠK patří :

- rozvíjet u dětí schopnost aktivního a účelného trávení volného času a vybavit je dostatkem námětů pro jeho naplňování,
- vést děti k dodržování pravidel slušného chování a k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, utvářet pozitivní vztahovou síť mezi žáky samotnými a mezi žáky a pedagogy,
- připravit děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- posilovat morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- preventivně působit proti ohrožení sociálně patologickými jevy ve společnosti
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářet pozitivní vztah k širokému i blízkému okolí

## Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání ve ŠK tvoří přirozenou nadstavbu školního vzdělávacího programu základní školy. Rozvíjí dále klíčové kompetence vytvářené ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví a realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výchovně vzdělávací cíle, očekávané výstupy a klíčové kompetence vycházejí z jednotlivých činností zájmového vzdělávání.

### **Otevřená nabídka spontánních činností (charakter rekreačních a odpočinkových aktivit):**

#### **Druhy činností**

- neformální kamarádská komunikace

- četba knih a časopisů
- poslech hudby
- hraní deskových her
- psaní domácích úkolů a příprava na vyučování
- sledování filmů
- využití počítačové učebny k vyhledávání informací
- vycházky do okolí školy
- organizované sportovní aktivity

#### Výchovně vzdělávací cíle

- dbát na odstranění únavy a celkovou regeneraci organismu
- vést k aktivnímu zapojení se do nabízených aktivit
- upevňovat kolektivní cítění a podporovat přátelské a bezkonfliktní vztahy mezi dětmi
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času a poskytovat dostatkem námětů pro jeho naplňování
- vést děti ke vzájemné pomoci a k vzájemnému respektu a toleranci
- rozvíjet vzájemnou komunikaci a schopnost naslouchat ostatním

#### Očekávané výstupy – žák:

- naplňuje a organizuje vhodným způsobem svůj volný čas
- vybírá vhodnou aktivitu vzhledem k aktuálním okolnostem
- zorganizuje činnost pro své spolužáky
- vysvětlí pravidla deskových her
- spolupracuje ve skupině

#### Klíčové kompetence

účastník tohoto typu zájmového vzdělávání získá kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a k naplnění volného času:

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, vhodně na ně reaguje,
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- zná základní společenské normy chování
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve skupině
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic, umí vhodně relaxovat
- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času – své zájmy, záliby a nadání
- umí říci “ne“ nevhodným aktivitám

#### **Zájmové a sebevzdělávací aktivity se sportovním zaměřením:**

#### Výchovně vzdělávací cíle

- vést k aktivnímu zapojování se do nabízených sportovních aktivit
- rozvíjet vytrvalost, obratnost, rychlost a sílu
- podporovat zdravou soutěživost a umění vyhrát i přijmout porážku
- zdokonalovat herní činnosti a dodržovat pravidla kolektivních her
- osvojovat si dovednosti směřující k duševní a tělesné pohodě
- rozvíjet radost a uspokojení z pohybu
- dbát na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a respektovat jeho individuální schopnosti a dovednosti

#### Očekávané výstupy – žák:

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a turnaje
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou

činnost

- jedná v duchu fair play, respektuje spoluhráče i protihráče

#### Klíčové kompetence

účastník zájmových aktivit se sportovním zaměřením získá kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské a k naplnění volného času:

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními
- účinně spolupracuje v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe základní pravidla her a uvědoměle je dodržuje
- používá bezpečně sportovní vybavení
- předvídá možná nebezpečí úrazu
- ovládá a řídí svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- aktivně využívá volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zapojuje se do sportovních aktivit

#### **Zájmové a sebevzdělávací aktivity s jazykovým zaměřením:**

##### Výchovně vzdělávací cíle

- umožnit žákům osvojit si strategie učení se cizím jazykům
- motivovat žáky k celoživotnímu učení se jazykům
- vést žáky ke komunikaci v cizím jazyku

##### Očekávané výstupy – žák:

- čte plynule a foneticky správně jednoduché texty
- rozumí každodenním výrazům, frázím a pokynům, adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu textu, vyhledá v něm potřebnou informaci
- sdělí ústně i písemně požadované údaje z každodenního života v závislosti na dosažené jazykové úrovni a za správného použití základních gramatických struktur
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu či konverzace
- zapojuje se dle svých možností do konverzace, reaguje na podněty, poskytne informace

#### Klíčové kompetence

účastník zájmových aktivit s jazykovým zaměřením získá kompetence k učení, kompetence komunikativní, sociální a personální:

- využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, organizuje a řídí si vlastní učení
- buduje si pozitivní vztah k učení, chápe jeho smysl a cíl
- naslouchá promluvám spolužáků, rozumí jim, reaguje na ně
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v cizím jazyce
- účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu spolupracovat s ostatními při řešení úkolu

#### **Zájmové a sebevzdělávací aktivity s hudebním zaměřením:**

##### Výchovně vzdělávací cíle

- zvládnout základní techniku hry na kytaru
- rozvíjet hudební vnímání a estetický projev
- podporovat vzájemnou komunikaci, empatii
- rozvíjet smysl pro rytmus, melodii a harmonii

##### Očekávané výstupy – žák:

- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- chápe funkci akordu jako základu pro kytarový doprovod písně
- orientuje se v zápisu kytarových značek, ovládá základní akordy, rozeznává durové a mollové akordy

- zvolí vhodný typ rytmického doprovodu k dané písni

### Klíčové kompetence

účastník zájmového vzdělávání s hudebním zaměřením získá kompetence občanské, k učení a k naplnění volného času:

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví
- projevuje pozitivní postoj k umění a uměleckým dílům
- organizuje a řídí si vlastní učení, projevuje odhodlání a ochotu věnovat se dalšímu učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, naplánuje si, jak by mohl své učení zdokonalit
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc spolužákům

### **Zájmové a sebevzdělávací aktivity s hudebně - pohybovým zaměřením:**

#### Charakteristika činnosti

- spojení hudby s pohybem, hra na jednoduché bicí a melodické nástroje

#### Výchovně vzdělávací cíle

- osvojit si základní hudební dovednosti, návyky a znalosti
- rozvíjet hudební vnímání a estetický projev
- zdokonalovat všestrannou pohyblivost a pohybovou koordinaci
- dbát na správné držení těla, hlasovou hygienu, správné dýchání a kulturu projevu
- podporovat vzájemnou komunikaci, empatii
- rozvíjet fantazii a obrazotvornost, smysl pro rytmus a tvůrčí aktivitu
- ovládnout základy hry na jednoduché bicí a melodické nástroje Orffova instrumentáře

#### Očekávané výstupy – žák:

- reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje pohybem takt
- vyjadřuje pohybem tempo a dynamiku melodie
- zvládá základy jednoduchých lidových tanců
- při pohybu se orientuje v prostoru
- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla
- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace
- zvládá základy hry na jednoduché bicí a melodické nástroje Orffova instrumentáře

### Klíčové kompetence

účastník zájmového vzdělávání s hudebně-pohybovým zaměřením získá kompetence komunikativní, občanské, k učení, k řešení problému a k naplnění volného času:

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví
- rozpozná problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení
- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky kriticky posuzuje
- rozumí různým typům textů, běžně užívaných gest a zvuků a využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu

### **Zájmové a sebevzdělávací aktivity s výtvarným zaměřením:**

#### Výchovně vzdělávací cíle

- chápat umění jako specifický prostředek poznání a komunikace
- chápat proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům ve světě
- učit se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, citění a představy
- volit vhodné prostředky pro vyjádření smyslového vnímání reality

### Očekávané výstupy – žák:

- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly
- při tvorbě vizuálních vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
- pro vlastní osobitě vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje výtvarné prostředky

### Klíčové kompetence

účastník zájmového vzdělávání s výtvarným zaměřením získá kompetence komunikativní, sociální, občanské, pracovní a k naplnění volného času:

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví
- projevuje pozitivní postoj k umění a uměleckým dílům
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření
- respektuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje stanovená pravidla pro práci

### **Zájmové a sebevzdělávací aktivity s počítačovým zaměřením:**

#### Výchovně vzdělávací cíle

- vést žáky k poznání úlohy informací a k efektivnímu využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- učit žáky porozumět toku informací – jejich vznik, uložení na médium, přenos, zpracování, vyhledávání a praktické využití
- vést žáky k porovnávání informací z většího množství alternativních informačních zdrojů
- vést žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků pro prezentaci vlastní práce
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a řešení problému
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci i úspěchy druhých
- naučit žáky šetrně zacházet s výpočetní technikou
- přiblížit žákům svět techniky, robotiky a automatizace

### Očekávané výstupy – žák:

- ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory
- používá informace z různých informačních zdrojů
- pracuje s údaji v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- komunikuje elektronickou poštou, získává informace z internetu
- využívá základní algoritmické přístupy
- aplikuje algoritmické přístupy na řešení problémů
- dodržuje pravidla formálního jazyka pro řešení problémů
- skládá funkční model robota ze stavebnice podle dokumentace
- navrhuje a konstruuje vlastní model robota podle zadání
- vyhledává a odstraňuje závady
- navrhuje a provádí možná vylepšení konstrukce
- programuje robota k plnění zadaného úkolu.

### Klíčové kompetence

účastník zájmového vzdělávání se zaměřením na výpočetní techniku získá kompetence komunikativní,

k učení, k řešení problémů, pracovní a k naplnění volného času:

- rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení a v praktickém životě
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k vytrvalému hledání konečného řešení problému
- používá bezpečně informační a komunikační technologie, respektuje pravidla práce s nimi
- objevuje smysluplné využití počítače ve volném čase k produktivním činnostem

### **Zájmové a sebevzdělávací aktivity s knihovnicko – novinářským zaměřením:**

#### Charakteristika činnosti

- vedení školní knihovny
- tvorba školního časopisu ALFONZ

#### Výchovně vzdělávací cíle

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a řešení problému
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem

#### Očekávané výstupy – žák:

- orientuje se v katalogu knih
- zvládá techniku výpůjčky z knihovního fondu
- ovládá techniku určenou k záznamu výpovědi respondenta
- úspěšně se zapojuje do mediální komunikace
- vytváří si představu o roli médií v životě školy
- využívá vlastních schopností v týmové práci redakčního kolektivu
- je schopen přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- uvědomuje si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnost za způsob jejich formulování a prezentace

#### Klíčové kompetence

účastník zájmového vzdělávání se zaměřením na knihovnickou a novinářskou činnost získá kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské i pracovní:

- vyhledává a třídí informace a využívá je v praxi při běžném provozu školní knihovny
- rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách, vyhledá informace vhodné k jeho řešení a naplánuje způsob řešení při použití vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními uživateli knihovny
- účinně spolupracuje ve skupině
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení školní knihovny

### **Zájmové a sebevzdělávací aktivity zaměřené na sebepoznání a socializaci (Cesta pro děti):**

#### Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet sociální dovednosti v rámci prevence rizikového chování
- rozvíjet mezilidské vztahy
- rozvíjet důvěru mezi žáky a dospělými
- podporovat vzájemnou komunikaci, empatii
- rozvíjet fantazii a obrazotvornost, smysl pro rytmus a tvůrčí aktivitu

### Očekávané výstupy – žák:

- zvládá bezpečně projevit své názory, pocity a zážitky
- při pohybu se orientuje v prostoru
- učí se pracovat se svou emocí
- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
- spolupracuje ve skupině

### Klíčové kompetence

účastník zájmového vzdělávání se zaměřením na sebepoznání a socializaci získá kompetence komunikativní, k učení, k řešení problému a k naplnění volného času:

- rozpozná problém, promyslí a naplňuje způsob jeho řešení
- rozvíjí schopnost uvědomit si a vyjadřovat kladné a záporné pocity
- aktivně rozvíjí dovednost naslouchat druhým
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu

## **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v ŠK vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hluchák“ Základní školy Šumperk, 8. května 63.

ŠK vytváří svým pojetím podmínky pro rozvoj všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – nabízí možnost jejich integrace do procesu zájmového vzdělávání, mimořádně nadaní žáci pak mohou rozvíjet své vlohy individuálně pod vedení zkušených pedagogů nebo prostřednictvím speciálních kroužků – angličtina v praxi, programování či knihovnicko – novinářský kroužek.

Samozřejmostí při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je využití informací od rodičů, kolegů i školských poradenských zařízení.

## **Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení zájmového vzdělávání**

O přijetí účastníka k činnosti ŠK rozhoduje na základě písemné přihlášky ředitel školy. Rozhodování o přijetí se neřídí správním řádem, o přijetí nebo nepřijetí rozhoduje ředitel dle podmínek stanovených ve vnitřním řádu ŠK, který je součástí školního řádu. Po odevzdání vyplněné, rodiči podepsané přihlášky a zaplacení poplatku ve výši 250 Kč na pololetí školního roku se žák stává členem zájmového vzdělávání ve ŠK.

Ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

Odhlašování dítěte se provádí na základě písemného sdělení rodičů.

Ředitel školy má právo předčasně ukončit vzdělávání žáka v kroužku ŠK z důvodů závažných prohřešků žáka proti ustanovením vnitřního řádu ŠK.

## **Popis materiálních podmínek**

ŠK využívá pro svou činnost všechny dostupné prostory školy, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám a zaměření jednotlivých činností – kmenové třídy, školní knihovna, jazyková učebna, počítačová učebna, hudební síň, velká a malá tělocvična, venkovní víceúčelové hřiště.

Všechny prostory používané pro činnost ŠK splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jejich plnění je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno.

Materiální zabezpečení jednotlivých činností je průběžně doplňováno tak, aby vyhovovalo hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám.

## **Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání ve ŠK zajišťují kvalifikovaní vychovatelé a vychovatelky z řad pedagogických pracovníků prvního a druhého stupně základní školy. Všichni vychovatelé i vychovatelky ŠK mají dostatečný prostor pro uplatnění vlastní iniciativy a nápadů dle svých specializací a osobních zaměření.

Všichni vychovatelé a vychovatelky se dále průběžně vzdělávají samostudiem a mají možnost využívat nabídky akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v nichž si obnovují, upevňují, doplňují a rozšiřují svou kvalifikaci.

### **Popis ekonomických podmínek**

Výši úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání a pravidla pro snížení nebo prominutí úplaty účastníkům, kteří na ni mají dle zákona nárok, stanoví Směrnice ředitele školy pro stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školním klubu a školní družině.

Směrnice ředitele školy pro stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školním klubu a školní družině stanoví úhradu za zájmové vzdělávání ve ŠK takto:

- do 30.9. za září až leden
- do 15. 2. za únor až červen.

Rodiče platí bezhotovostním převodem na běžný účet školy (č. účtu – 277 230 853 / 0300), nebo hotově v kanceláři školy u sekretářky od pondělí do pátku v době od 6:30 do 14:30 hodin.

### **Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Pro činnost ŠK platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků jako ve školním řádu. Účastníci zájmové činnosti ve ŠK se dále řídí ustanoveními vnitřního řádu školního klubu. Pokud ŠK využívá pro svou činnost odborné učebny (např. tělocvična, počítačová učebna, ...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Vychovatelé a vychovatelky před začátkem jejich využití děti poučí o provozním řádu učeben a sportovišť a v průběhu roku dětem stále připomínají zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a dbají na jejich dodržování.

Žáci jsou povinni okamžitě hlásit vychovatelům jakékoli poranění nebo nevolnost.

Žáci zacházejí šetrně se svěřeným majetkem. Při jeho úmyslném poškození bude škola požadovat od rodičů odpovídající náhradu. Při činnostech ve ŠK nemají žáci u sebe cenné věci a větší obnosy peněz.

Školním klubem používané prostory a vybavení odpovídají platným normám bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí a jsou pravidelně kontrolovány.

V případě úrazu nebo poranění dítěte je vychovatelem/vychovatelkou zajištěno první ošetření a rodič nebo zákonný zástupce dítěte je o události neprodleně informován.

Vychovatelé/vychovatelky ŠK dbají na dodržování hygienických a psychosociálních podmínek. Vytvářejí pohodové prostředí, které je podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Společnými prožitky s dětmi vytvářejí příznivé sociální klima založené na otevřenosti, partnerství, úctě, toleranci a vzájemné spolupráci a pomoci.

### **Zveřejnění Školního vzdělávacího programu ŠK**

Školní vzdělávací program pro zájmového vzdělávání ve ŠK je všem žákům, pedagogům i veřejnosti přístupný v elektronické podobě na webových stránkách školy [www.hluchak.cz](http://www.hluchak.cz) a je rovněž k dispozici v informační schránce pro rodiče u hlavního vstupu do školy.