



č.j.: ZŠHL/243/2023

DODATEK č. 3

ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze č. 7, č.j. ZŠHL/211/2016, platnost od 1.9. 2016)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hluchák (verze č. 7, č.j. ZŠHL/211/2016) se tímto dodatkem doplňuje následujícím způsobem:

A/ Do kapitoly č. 2 Charakteristika školy – Charakteristika pedagogického sboru a žáků se na straně 5 upravuje věta (nově rozšířená o funkci školní psycholožky):

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka, koordinátorka environmentální výchovy a metodik informačních a komunikačních technologií

B/ Do kapitoly č. 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu – Výchovné a vzdělávací strategie se na straně 12 vkládá odstavec:

kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně je používá
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zjednodušil své pracovní postupy
- seznamuje se s novými technologiemi, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, uvědomuje si rizika jejich využívání
- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, jedná eticky při sdílení informací v digitálním prostředí

C/ Do kapitoly č. 5 Učební osnovy – Charakteristiky vyučovacích předmětů (vzdělávacích oborů, 1. stupně): přiložen přehled uplatnění digitálních kompetencí v jednotlivých předmětech a v jednotlivých ročnících:

Český jazyk

1. seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií (DT) v rodině a ve škole
2. zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na témata, o která se zajímá
3. za pomoci DT pracuje ve skupině a dělí si dílčí úkoly
4. odliší vlastní a cizí digitální obsah, u cizího uvede zdroj
5. při řešení problému vyhledá v doporučených zdrojích informace a posoudí jejich spolehlivost



Anglický jazyk

1. vyjadřuje své představy o skutečnostech ze svého okolí pomocí různých technik
2. zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na témata, o která se zajímá
3. řeší úkoly a situace i za použití DT
4. při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené DT
5. komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených DT

Matematika

1. seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií (DT) v rodině a ve škole
2. řeší úkoly a situace i za použití DT
3. práci ve skupině si rozdělí na dílčí úkoly, které plní za pomoci DT
4. kvalifikuje problémy, řeší je i prostřednictvím DT
5. soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané DT

Informační technologie

4. při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené DT
5. zapojuje se do života školy i prostřednictvím DT

Člověk a jeho svět

1. má povědomí o významu DT v každodenním životě člověka
2. uvede příklady použití DT v životě člověka
3. dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními
4. soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí DT
5. ukládá si zajímavé odkazy a zdroje informací, aby je mohl znovu použít

Hudební výchova

1. seznamuje se s možnostmi využívání DT v rodině a ve škole
2. za pomoci DT pracuje ve skupině a dělí si dílčí úkoly
3. uvede příklady použití DT v životě člověka
4. respektuje nastavenou úroveň zabezpečení, rozpozná a nahlásí nevhodný obsah v digitálním prostředí
5. vytváří jednoduchý digitální obsah (obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Výtvarná výchova

1. seznamuje se s možnostmi využívání DT v rodině a ve škole
2. zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci DT
3. zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci DT
4. zapojuje se do života školy také prostřednictvím DT
5. provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný i s cílem přizpůsobit ho novým účelům

Tělesná výchova

1. má povědomí o významu DT v každodenním životě
2. řeší úkoly a situace i za použití DT



3. při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními
4. respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s DT
5. uvědomuje si rozdíl ymezi fyzickým a digitálním světem, vybírá vhodné informace

Člověk a svět práce

1. získává povědomí o chování v digitálním světě, odmítá nežádoucí chování
2. chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením
3. uvádí příklady využívání DT, využívá určené výukové aplikace
4. uvede příklady, jak může DT pomáhat
5. i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování

D/ Do kapitoly č. 5 Učební osnovy – Charakteristiky vyučovacích předmětů (vzdělávacích oborů) doplněno - Vzdělávací obor (předmět): Další cizí jazyk je možné nahradit v zájmu žáka – cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka.

E/ V kapitole č. 5 Učební osnovy - je učivo vzdělávacích oblastí nově upraveno v samostatném souboru [SVP_Hluchak_osnovy_2023](#)

V Šumperku dne 1.9. 2023.

Mgr. Pavel Krivohlávek, ředitel školy