



Obsah

A. Základní údaje o škole.....	2
Charakteristika školy a jejích součástí.....	3
Organizace základní školy ve školním roce 2020/2021.....	6
Přehled o počtu žáků v jednotlivých třídách k 30.6. 2021.....	7
B. Přehled oborů vzdělávání.....	8
Učební plán pro školní rok 2020/2021.....	8
C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	10
D. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce.....	11
Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia.....	11
E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – vlastní hodnocení školy.....	12
Přehled o prospěchu a chování žáků v 1. pololetí školního roku 2020/2021.....	21
Přehled o prospěchu a chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2020/2021.....	22
Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) ve školním roce 2020/2021 – závěrečná zpráva.....	23
F. Údaje o prevenci rizikového chování žáků.....	24
Preventivní program školy – hodnocení školního roku 2020/2021.....	24
G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).....	25
H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	27
I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	30
J. Základní údaje o hospodaření školy.....	31
K. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů.....	32
L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	32
M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	33
Projekt “Revitalizace školní zahrady při Základní škole Šumperk, 8. května 63”.....	33
Projekt „Výbudování a ověřovací provoz systému Cyber Threat Intelligence“.....	34
N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	35
Souborný přehled o spolupráci s partnery ve vzdělávání ve školním roce 2020/2021.....	35
a její stručná charakteristika.....	35



A. Základní údaje o škole

Název školy a sídlo: **Základní škola Šumperk, 8. května 63; 8. května 63, 787 01 Šumperk**
 IČO: **00852317**
 Adresa pro dálkový přístup: **www.hluchak.cz**
 datová schránka: **e7wfea9**

Vedení školy

Jméno a funkce	Kontakty	
	telefon	e-mail
Mgr. Radovan Pavelka (ředitel)	581 031 302 603 116 969	pavelka@hluchak.cz
Mgr. Pavel Krivohlávek (zástupce ředitele - statutární)	581 031 303 724 120 454	krivohlavek@hluchak.cz
Mgr. Dagmar Ondráčková (zástupkyně ředitele)	581 031 303 724 120 454	ondrackovad@hluchak.cz

Školská rada – funkční období 2017-2021

Jméno	Kontakty	
	telefon	e-mail
Mgr. Lenka Dorňáková (zástupkyně pedagogů)	581 031 315 608 554 254	dornakova@hluchak.cz
Mgr. Zuzana Hansmannová (zástupkyně pedagogů)	581 031 309 601 317 615	hansmannova@hluchak.cz
Marcela Závodná (zástupkyně rodičů)	581 031 307 777 262 328	zavodna@hluchak.cz
Daniel Horsák (zástupce rodičů)	731 408 356	DHorsak@seznam.cz
Ing. Jiří Gonda (jmenován zřizovatelem)	602 552 825	jirigonda@gmail.com
Mgr. Jiří Gonda, ml. (jmenován zřizovatelem od 4.12. 2020)	777 441 876	jirigonda.jo@gmail.com
MgA. Tomáš Bartošek, DiS (potvrzen zřizovatelem od 4.12. 2020)	728 975 919	t.bartosek@zus-sumperk.cz

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy určilo svým opatřením č.j. : MSMT-40610/2020-1 ze dne 29. října 2020, že funkční období členů školské rady zřízené při základní, střední nebo vyšší odborné škole podle § 167 školského zákona se prodlužuje tak, že skončí 3 měsíce ode dne skončení nouzového stavu. Funkční období stávající školské rady tedy skončilo 11. července 2021, ve volbách, které proběhly ve dnech 28. a 29. června 2021, byli zvoleni 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zákonných zástupců žáků a zřizovatel jmenoval již v prosinci 2020 své 2 zástupce. Nová školská rada zahájí svou činnost ve funkčním období 2021–2024 na začátku školního roku 2021/2022.

Vize školy

„Základní škola Šumperk, 8. května 63 poskytuje základní vzdělání založené na tradici a kvalitě výuky cizích jazyků. Vizí školy je v prostředí pozitivního a přátelského klimatu, dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky školního života a otevřeného partnerství

- *vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti,*
- *vybavit je „použitelnou“ znalostí cizího jazyka (cizích jazyků)*
- *vybavit je schopností ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie k získávání informací a k jejich vlastnímu rozvoji.“*



Vize školy vychází z tradičních a praxí osvědčených způsobů práce v předchozích letech a reaguje na požadavky moderního vzdělávání.

Naplnění vize školy vždy bylo, je a bude závislé na identifikaci zřizovatele, většiny zákonných zástupců žáků a pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy s touto vizí, na zájmu žáků o vzdělávání, na následné vstřícné spolupráci školy a zákonných zástupců žáků i na ochotě poskytovatelů vzdělávání reagovat na nové trendy a materiální vybavení pro vzdělávání a na ochotě sebevzdělávat se.

Charakteristika školy a jejích součástí

Základní škola Šumperk, 8. května 63 je plně organizovaná základní škola, jejímž zřizovatelem je Město Šumperk. Od 1.1. 1994 má škola právní subjektivitu, jejími součástmi jsou: základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

základní škola (I. a II. stupeň)

- 2 jazykové laboratoře pro výuku cizích jazyků (sluchátkové rozvody, interaktivní tabule, keramické tabule na popis fixem)
- učebna cizích jazyků pro I. stupeň (interaktivní tabule, keramické tabule na popis fixem)
- velká počítačová učebna o 30 místech s dataprojektorem a vysokorychlostním připojením k internetu
- malá počítačová učebna o 20 místech s dataprojektorem a vysokorychlostním připojením k internetu
- notebooky a stolní počítače pro vedení elektronické pedagogické dokumentace
- vysokorychlostní připojení k internetu zásluhou reciproční spolupráce s firmou Moravanet AQUA, pokrytí budovy wi-fi signálem je zajištěno z interních a externích přístupových bodů
- multimediální učebny pro fyziku a chemii (dataprojektor), přírodopis (interaktivní tabule), zeměpis (interaktivní tabule), výtvarnou výchovu (dataprojektor), hudební výchovu (dataprojektor), dějepis (interaktivní tabule) s kvalitním vybavením ICT a vysokorychlostním připojením k internetu
- kmenové učebny s dataprojektory, ozvučením a promítacím plátnem – aktuálně vybaveno 20 kmenových učeben, připravuje se posledních 5 učeben
- školní knihovna s oddělením cizojazyčné literatury, 2-3x do roka vydává časopis ALFONZ – informuje o životě školy z pohledu žáků a zaměstnanců (letos z důvodu pandemie vydáno pouze 1 číslo kombinované s informacemi do Bulletinu 2021 – viz příloha této výroční zprávy)
- velká tělocvična
- malá tělocvična s horolezeckou (boulderovou) stěnou
- víceúčelové hřiště s umělým povrchem na kopanou, volejbal, nohejbal, košíkovou, házenou a tenis
- altán pro školní i mimoškolní aktivity (součást revitalizace školní zahrady)

školní družina

- v provozu denně od 6:00 do 17:00 hod.
- zájmové kroužky – např. počítače, pohybové hry, výtvarná dílna, vaření – dle aktuálního zájmu a nabídky
- zahrada školní družiny s herními prvky
- bohatá nabídka projektů a aktivit pro děti během školního roku ve spolupráci s institucemi ve městě (Městská knihovna, SVČ Doris, Hasičský záchranný sbor, ...)
- dýňování a lampičkový průvod u příležitosti svátku Halloween
- Velikonoční dílna pro děti a jejich rodiče
- jednodenní lyžařské výlety a poznávací výlety do blízkého okolí
- Zahradní slavnost ke Dni dětí

školní klub - široká nabídka zájmových kroužků pro žáky od 1. do 9. třídy (sportovní hry, volejbal, florbal; knihovnický kroužek + školní časopis; výtvarný kroužek; kroužek informatiky; jóga; Cesta pro děti) a odpočinkový klub pro žáky 8. a 9. tříd

školní jídelna

- připravuje svačinky a obědy
- 4x týdně výběr ze 2 jídel
- možnost internetového přihlašování a odhlašování stravy
- nabídka dietního stravování



Škola se nachází na východním okraji města nedaleko hlavní komunikace vedoucí na Jeseník a Ostravu. Svou polohou je snadno přístupná pro obyvatele okolních obcí (Vikýřovice, Rapotín, Rejchartice, Petrov nad Desnou, Velké Losiny, Sobotín, Nový Malín, Dolní Studénky, Hraběšice ...), kteří často dojíždějí za prací do Šumperka a zapisují do ní své děti. Současná kapacita školy byla po zvážení technických i prostorových požadavků na moderní vzdělávání stanovena na 730 žáků.

Školní docházku ve školním roce 2020/2021 zahájilo **573** žáků (279 ve 13 třídách I. stupně a 294 ve 14 třídách II. stupně), na konci školního roku jsme se loučili s **571** žákem (279 na I. stupni, 292 na II. stupni).

Trvalé bydliště mimo obec Šumperk mělo **277 žáků**, kteří v průběhu roku školu navštěvovali, což je **48,34 %** žáků školy (Bludov – 7, Bohdík – 2, Bohutín – 2, Bratrušov – 2, Česká Ves – 1, Dlouhomilov – 1, Dolní Studénky – 16, Hanušovice – 2, Hraběšice – 14, Hrabšíns – 1, Jindřichov – 1, Lesnice – 2, Libina – 3, Loučná nad Desnou – 3, Malá Morava – 1, Mohelnice – 1, Moravská Třebová – 1, Nový Malín – 17, Olšany – 4, Oskava – 1, Petrov nad Desnou – 7, Postřelmov – 2, Rapotín – 75, Rejchartice – 3, Ruda nad Moravou – 1, Sobotín – 6, Velké Losiny – 6, Vernířovice – 2, Vikýřovice – 88, Vsetín – 1, Zábřeh – 2, Zvole – 1, Zvolen – SR – 1); školní docházku v zahraniční škole plnilo 6 žáků (4 na I. stupni, 2 na II. stupni).

Škola je umístěna ve čtyřpodlažní budově z roku 1913, k ní je krytým průchodem připojena tělocvična uvedená do provozu v prosinci roku 1996. V přízemí budovy je umístěna školní družina a školní vývařovna (rekonstruovaná spolu s jídelnou v roce 2016), v 1. poschodí se nachází většina tříd prvního stupně, pracovní jazyků pro mladší žáky, malá počítačová učebna, malá gymnastická tělocvična s horolezeckou stěnou, školní knihovna, jídelna (výdejna), cvičná kuchyňka a spisovna, ve 2. poschodí je umístěno samostatné oddělení prvních tříd se sociálním zařízením a hernou, která v odpoledních hodinách slouží školní družině, kancelář školy, dvě jazykové laboratoře pro výuku cizích jazyků, kabinety cizích jazyků a českého jazyka a třídy prvního a druhého stupně, ve 3. poschodí se pak kromě tříd druhého stupně nacházejí odborné pracovny (s přílehlými kabinety) pro výuku přírodopisu, dějepisu, zeměpisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy, informačních a komunikačních technologií a síň pro výuku hudební výchovy.

Obě budovy jsou obklopeny rozsáhlou revitalizovanou zahradou s altánem pro volnočasové aktivity a zahradou pro školní družinu vybavenou herními prvky pro děti mladšího školního věku. Tyto prostory jsou využívány k výuce, relaxaci dětí v době pravidelného vyučování a provozu školní družiny i k pořádání školních akcí. Jejich součástí je víceúčelové hřiště s umělým povrchem pro kopanou, volejbal, nohejbal, košíkovou, házenou a tenis, které slouží v dopoledních hodinách škole a pod dohledem správců areálu v odpoledních hodinách a o víkendech i veřejnosti.

Více jak stoletá budova prošla v několika posledních letech zásluhou zřizovatele výraznými úpravami a rekonstrukcemi, které pozvedly esteticky zázemí školy a přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. V létě roku 2008 se uskutečnila I. etapa odvlhčování budovy, která škole zároveň přinesla nové skříňkové šatny, především pro žáky II. stupně. Další etapa odvlhčení byla odložena kvůli akutnímu problému s nevyhovujícím osvětlením ve všech místnostech školy, v důsledku čehož byla v letech 2009, 2010 a 2011 postupně realizována rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení tříd, odborných pracoven a chodeb spojená se snížením nestabilních rákosových stropů v drtivé většině místností školy (třídy, kabinety, školní družina). O hlavních prázdninách roku 2012 byla opravena atletická rovinka včetně doskočiště a v létě 2014 proběhla již dlouho potřebná výměna starých dřevěných oken za plastová, což opět zvýšilo bezpečnost a komfort pracovního prostředí. Výrazné proměny doznala o prázdninách 2014 rovněž přední část zahrady školní družiny, kde vyrostlo zásluhou investičního příspěvku zřizovatele dětské hřiště s multifunkční herní sestavou a dalšími drobnými herními prvky. Na jaře 2015 byla provedena komplexní prohlídka střechy na budově školy a následná rozsáhlá výměna poškozené krytiny. O hlavních prázdninách 2015 došlo na realizaci další etapy odvlhčení budovy, tentokrát na její severní straně. Jejím spojitým důsledkem bylo vybudování dlouho očekávaných prostor skříňkových šaten pro I. stupeň a provizorní úprava nevzhledného školního dvora. Následná etapa odvlhčení budovy na severní straně v roce 2016 byla spojena s rozsáhlou rekonstrukcí stravovacího provozu – vývařovny v prvním nadzemním podlaží a výdejny v druhém nadzemním podlaží. Školní jídelna tak dostala podobu moderního stravovacího prostoru přizpůsobeno možnostem historického uspořádání budovy. V letech 2016-2019 byla etapově realizována oprava vodoinstalace a odpadů v celé budově a rozvedena teplá užitková voda do sborovny ve II. poschodí, kanceláří vedení školy a do učeben fyziky a výtvarné výchovy. V roce 2019 byly nově vyasfaltovány přístupy ke škole na její přední straně a obou bočních stranách.

I přes uvedený výčet uskutečněných úprav a vylepšení zůstává stále potřeba dokončit odvlhčení zbývajících částí budovy a úpravu sklepních prostor (jižní a východní strana). Tato akce by měla zahrnout



i vybudování školní dílny a dalších prostor pro výuku či školní družinu a konečnou úpravu školního dvora. Do budoucna je rovněž třeba počítat s nutností postupných oprav podlahových krytin ve třídách a nově i s rekonstrukcí osvětlení haly velké tělocvičny a s celkovou výměnou krytiny na střeše hlavní budovy.

Ve školním roce 2020/2021 byla v době uzavření školy vymalována hala tělocvičny, natřeny opravené vstupní brány do areálu školy, přesklena prasklá okna na vstupu do dolních šaten a natřena jejich kovová konstrukce a opraveny stupínky ve 4 třídách a položena nová podlahová krytina do místnosti č. 121. Opraveno bylo čerpadlo v hlavní kotelně školy a o hlavních prázdninách proběhlo malování některých prostor školy (v závislosti na jejich stavu a opotřebení).

Za peníze MŠMT na podporu distančního vzdělávání bylo zakoupeno 36 kvalitních notebooků DELL (+ myši), 3 kamery se stativy a 34 sluchátek. Novými otočnými židlemi byla vybavena velká učebna informatiky, pro potřeby provozu školy byly zakoupeny 2 parní čističe (úklid, školní stravovna), výkonný vysavač a rozbrušovačka. Kvalita výuky byla podpořena instalací dalších 6 dataprojektorů, počítačů, pláten a ozvučení do kmenových tříd, obě jazykové učebny byly vybaveny novými sluchátky.

Ve škole se ve všech třídách vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze VII – čj. ZŠHL/211/2016 + dodatek č. 1 z 1.9. 2017 řešící problematiku povinné výuky plavání na I. stupni a dodatek č. 2 ze dne 1.9. 2018 řešící terminologické změny v důsledku novelizace vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání). Školní vzdělávací program je postaven na pilířích Zdravé školy. V období pandemie (před začátkem školního roku 2020/2021 a po ukončení I. pololetí byly vedoucími ročníků I. stupně a vedoucími předmětových týmů na II. stupni zpracovány tabulkové přehledy o částečně realizovaném učivu, učivu přesunutém do dalšího období a vynechaném učivu (hlavně ve výchovných předmětech), které jsou aktuálním dokladem o realizaci platného ŠVP a zároveň budou na začátku školního roku 2021/2022 sloužit jako podklad k tvorbě tematických plánů pro nový školní rok.

Je všeobecně známo, že škola se od školního roku 1989/1990 specializuje na rozšířenou výuku cizích jazyků. V souvislosti se zaváděním školních vzdělávacích programů byla prioritou školy - výuka cizích jazyků – realizována ve školním roce 2020/2021 následujícím způsobem:

- výuka anglického jazyka od 1. třídy – v 1. a 2. třídě: 1 hodina týdně – výuka má motivační a přípravný charakter pro učení se cizímu jazyku v povinné fázi výuky od 3. třídy
- povinná výuka prvního cizího jazyka (angličtina) od 3. třídy – výuka je vnitřně diferencována do skupin podle jazykových schopností a dovedností jednotlivých žáků
- nabídka rozšířené výuky prvního cizího jazyka (angličtina) od 6. třídy v rámci využití disponibilní časové dotace pro výuku cizích jazyků (4. hodina výuky angličtiny nebo 1 hodina konverzace v angličtině)
- nabídka povinné volby dalšího cizího jazyka od 7. třídy ze škály němčina, španělština, francouzština a ruština v hodinové dotaci 2 hodiny týdně v 7.-9. ročníku
- intenzivní jazykové kurzy pro žáky 5. a 6. tříd - angličtina, sport a hry – Severomoravská chata
- výukové a poznávací zájezdy do Velké Británie pro žáky 8. a 9. tříd
- výjezdy do sousedních zemí spojené s naplňováním výchovných a vzdělávacích cílů (SRN / Rakousko - Vídeň, Polsko – Osvětim)

Pozn.: poslední 3 body výčtu nebylo v době pandemie možno realizovat, v záměru přesto zůstávají!

K prioritám školy patří rovněž využití informačních a komunikačních technologií k získávání informací a k vlastnímu rozvoji žáků, osobnostní a sociální výchova, důraz na kvalitní vztahy mezi všemi účastníky školního života a orientace na praktické doplňování teoretického vzdělávání. Výuku je doplňována a ožiována pečlivě plánovanými exkurzemi pokrývajícími všechny oblasti vzdělávání, poznávacími zájezdy (Velká Británie, německy mluvící země, Osvětim) a uplatňováním projektové a kooperativní výuky (třídní i celoškolní projekty, jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé projekty) a účastí v projektech.

Výsledky vzdělávání škola každoročně zjišťuje pomocí komerčních srovnávacích testů KALIBRO na úrovni 5. a 9. ročníků. Vzhledem k okolnostem pandemie se toto testování ve školním roce 2020/2021 neuskutečnilo. Škola nicméně na konci školního roku využila nabídky společnosti Kalibro a opakovaně obeslala rodiče a žáky s žádostí o vyplnění dotazníku k distančnímu vzdělávání. Žádosti vyhovělo 132 respondentů (výsledky viz kapitola E: Vlastní hodnocení). Plánované testování ČŠI se ve školním roce 2020/2021 z důvodu uzavírání škol neuskutečnilo.

Ve škole je realizován projekt „Mléko do škol“, dále škola realizuje na I. stupni projekt „Ovoce a zelenina do škol“, školní jídelna zařazuje do jídelníčků výrazně prvky zdravého stravování a nabízí 4x



týdně možnost výběru ze dvou jídel a omezeně i možnost dietního stravování (nabídka svačinek a volby ze dvou jídel byla ve školním roce 2020/2021 z důvodu přísných hygienických opatření vyloučena).

V rámci předcházení výskytu rizikového chování žáků se škola z důvodů přísných hygienických opatření (zákaz vstupu třetích osob do škol, distanční výuka, rotační výuka) nemohla zapojit do připraveného Komplexního preventivního programu Šumperk. Školní družina nenabídla ve složité době měnících se hygienických opatření v tomto školním roce žádné kroužky, fungování kroužků školního klubu bylo rovněž závislé na vyhlášených hygienických opatřeních a dařilo se realizovat pouze částečně, spíše minimálně. S tím souvisí i složitá situace s výběrem poplatků za účast žáků v ŠD a ŠK, který byl manuálem MŠMT regulován na dobu přítomnosti dětí ve škole (případně na distanční fungování kroužků).

Škola se i přes překážky pandemické doby opírala o zavedenou spolupráci s poradenskými zařízeními v Šumperku (PPP, SPC, OSPOD Šumperk), naopak tato doba téměř znemožnila aktivní spolupráci s SVČ Doris, Městskou knihovnou, Vlastivědným muzeem, kinem OKO, Severomoravským divadlem, Hasičským záchranným sborem, Policií ČR a IZS Šumperk.

V rámci projektu Recyklohraní žáci i přes obtíže doby realizovali ekologický sběr baterií a malých elektrospotřebičů.

Při škole je zřízena školská rada. Život školy a vzdělávání žáků je podporováno Spolkem rodičů a přátel Hlucháku – KRAS, z jehož prostředků se uskutečňuje nákup výtvarných pomůcek a kopírovacího papíru a nákup materiálu na akce pro rodiče a děti (Zahradní slavnost ke dni dětí, Velikonoční dílna apod.) a hradí se cestovné žáků na krajská a celostátní kola soutěží (což pandemická situace s přechodem na distanční realizaci soutěží v tomto školním roce vyloučila).

Aktuální informace o škole naleznete na webových stránkách www.hluchak.cz, v září vydává škola v kombinované podobě ALFONZ + BULLETIN 2020/2021 (<https://www.hluchak.cz/vyrocní-bulletiny/>).

Organizace základní školy ve školním roce 2020/2021

I. a II. stupeň									
Počet tříd			Počet žáků			Počet úvazků ped. pracovníků			
1. - 5.	6. - 9.	Celkem	1. – 5.	6. – 9.	Celkem	as. ped.	1. – 5.	6. – 9.	Celkem 1. - 9.
13	14	27	279	294	573	3,75	14,0455	24,9320	38,9775
Školní družina									
Počet dětí		Počet oddělení		Počet vychovatelek		Počet úvazků			
192		8		9		6,1785			
Školní klub									
Počet dětí		Počet útvarů		Počet vychovatelů		Počet úvazků			
264		20		15		0,9284			

* 4 žáci I. stupně a 2 žáci II. stupně mimo uvedený počet plnili povinnou školní docházku mimo území ČR

Školní stravovna						
Počet úvazků pracovníků	Průměrný denní počet strážníků – obědy 09/2020–06/2021					
	7 – 10 let	11 – 14 let	15 a více let	dospělí	cizí	celkem
7,85	121	107	24	44	6	302
z toho doplňková činnost*	Průměrný denní počet strážníků – svačinky 09/2020–06/2021					
	z důvodu přísných hygienických opatření kvůli pandemii koronaviru byly svačinky ve školním roce 2020/2021 zrušeny					
0,15						

*Doplňková činnost probíhala z důvodu pandemie koronaviru v omezeném režimu.



Počet žáků – stav k 30.9. 2020/ k 30.6. 2021

Na 1. stupni	Průměr	Na 2. stupni	Průměr	Celkem	Průměr
279/279	21,46/21,46	294/292	21,00/20,86	573/571	21,22/21,15

Přehled o počtu žáků v jednotlivých třídách k 30.6. 2021

Třída	Třídní učitel(ka)	Počet žáků			Vzdělávací program
		hoši	dívky	celkem	
1.A	Mgr. Martina Nováková	9*	8	17	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hluchák – verze VII (č.j. ZŠHL/211/2016) platný od 1.9. 2016 + dodatek č. 1 z 1.9. 2017 a č. 2 z 1.9. 2018; tabulkové úpravy: částečně probrané, přesunuté a vynechané učivo
1.B	Mgr. Jana Štúrová	11	9	20	
1.C	Mgr. Eva Rudecká	12	8	20	
2.A	Mgr. Vladimíra Skývová	11	9	20	
2.B	Mgr. Eva Henemanová	9	10	19	
2.C	Mgr. Jolana Ondráčková	11	9	20	
3.A	Mgr. Zuzana Hansmannová	12*	12	24	
3.B	Mgr. Lenka Prachařová	14	11	25	
4.A	Mgr. Daniela Plíhalová	12	10	22	
4.B	Mgr. Zdeňka Laštuvíčková	13	12	25	
5.A	Mgr. Romana Nováková	11	13	24	
5.B	Mgr. Nad'a Donné	12	11*	23	
5.C	Mgr. Věra Kolaříková	9	11*	20	
13 tříd		146	133	279	
6.A	Mgr. Jan Trunečka	11	11	22	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hluchák – verze VII (č.j. ZŠHL/211/2016) platný od 1.9. 2016 + dodatek č. 1 z 1.9. 2017 a č. 2 z 1.9. 2018; tabulkové úpravy: částečně probrané, přesunuté a vynechané učivo
6.B	Mgr. Martina Zajícová	7	14	21	
6.C	Mgr. Jakub Ježek	9	15	24	
6.D	Mgr. Michal Marošek	7	5	12	
7.A	Mgr. Martina Fišerová	9	16	25	
7.B	Mgr. Kateřina Spillerová	10*	13	23	
7.C	Mgr. Eva Suchanová	12	10	22	
7.D	Mgr. Lenka Hulíková	4	12	16	
8.A	Mgr. Alena Havlíčková	8	13	21	
8.B	Mgr. Pavlína Kopecká	5	15	20	
8.C	Mgr. Andrea Chrástínová	5	16*	21	
9.A	Mgr. Alena Dittmannová	10	13	23	
9.B	Mgr. Jana Zezulová	12	5	17	
9.C	Mgr. Irena Rutarová	11	14	25	
14 tříd		120	172	292	
27 tříd	---	266	305	571	---

* ve třídě žák/žákyně plnící povinnou školní docházku v zahraniční škole mimo území ČR: (4 + 2)



B. Přehled oborů vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělání v souladu s přílohou k nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění:

79-01-C/01 Základní škola (nová soustava - RVP)

V 1.-9. ročníku se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák – verze VII (č.j. ZŠHL/211/2016) platného od 1.9. 2016 + dodatku č. 1 z 1.9. 2017, který řeší povinnou výuku plavání na I. stupni a dodatku č. 2 ze dne 1.9. 2018 řešícího terminologické změny v důsledku novelizace vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. V průběhu pandemie byly nutné drobné změny ŠVP zaznamenány do tabulek definujících částečně probrané, přesunuté nebo vynechané učivo.

Učební plán pro školní rok 2020/2021

I. stupeň	Ročník / vzdělávací program				
	ŠVP pro ZV Hluchák verze VII + dodatky č. 1 a 2				
Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	9	9	9	7	7
Cizí jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační technologie	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1,5	2
Přírodověda	-	-	-	1,5	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
Celkem	21	22	24	25	26

II. stupeň	Ročník / vzdělávací program			
	ŠVP pro ZV Hluchák verze VII + dodatky č. 1 a 2			
Předmět	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	5	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk*	-	2	2	2
Matematika	5	4	4	4
Informační technologie	1	1	-	-
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	-	-	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	1
Tělesná výchova	3	2	2	2
Člověk a svět práce	-	1	1	1
Volitelné předměty I AK nebo AJ	1	1	1	1
Volitelné předměty II DN, SH, Cvičení z ČJ/M	-	-	1	1
Celkem	30	30	31	31

* německý, španělský, ruský



Volitelné předměty

6. ABCD	I. volba	Konverzace v anglickém jazyce: Mgr. Václav Novák, Mgr. Věra Godalová, Mgr. Lenka Dornáková, Mgr. Lenka Hulíková, Mgr. Renata Nevrklová, Mgr. Petra Rozbrojová	
7.ABCD	I. volba	Konverzace v anglickém jazyce: Mgr. Václav Novák, Mgr. Věra Godalová, Mgr. Lenka Dornáková, Mgr. Radovan Pavelka, Mgr. Lenka Hulíková, Mgr. Petra Rozbrojová	
8.ABC	I. volba	Konverzace v anglickém jazyce: Mgr. Věra Godalová, Mgr. Lenka Dornáková, Mgr. Petra Rozbrojová, Mgr. Václav Novák	
8.ABC	II. volba	Český jazyk/Matematika:	Mgr. Alena Havlíčková/ Mgr. Andrea Chrastinová
9.ABC	I. volba	Konverzace v anglickém jazyce: Mgr. Věra Godalová, Mgr. Radovan Pavelka, Mgr. Renata Nevrklová, Mgr. Václav Novák	
9.A	II. volba	Český jazyk/Matematika	Mgr. Alena Havlíčková/ Mgr. Alen Dittmannová
9.B	II. volba	Český jazyk/Matematika	Mgr. Martina Fišerová/ Mgr. Jana Zezulová
9.C	II. volba	Český jazyk/Matematika	Mgr. Ilona Pavlíková/ Mgr. Alena Dittmannová
8. a 9. třídy	II. volba	Domácí nauky - Mgr. Pavlína Kopecká	
8.ABC	II. volba	Sportovní hry – Mgr. Michal Marošek	
8. + 9.ABC	II. volba	Sportovní hry – Mgr. Irena Rutarová	

Půlené hodiny

I. stupeň

Český jazyk	1. a 5. třídy
Informatika	5.A

II. stupeň

Český jazyk a Matematika	6. ABC
	7. ABC
	8. ABC
	9. ABC



C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2020/2021 zajišťovalo chod školy **76 fyzických zaměstnanců** – 55 pedagogických pracovníků: 45 vyučujících na I. stupni a II. stupni (15 z nich se podílelo i na činnosti školního klubu), 5 asistentek pedagoga a 9 vychovatelek školní družiny (z nich ale 3 pracovaly v hlavním pracovním poměru jako asistentky pedagoga a 1 jako učitelka), 11 pracovníků administrativního a provozně-technického úseku (z toho 3 externí – správce tělocvičny a 2 správcové zajišťující provoz víceúčelového hřiště a dohlížející na řádné užívání areálu revitalizované školní zahrady a dětského hřiště školní družiny) a 10 pracovníků školní jídelny. Na činnosti školního klubu se v průběhu školního roku podílelo 15 stálých pedagogických pracovníků školy.

V průběhu školního roku ukončily pracovní poměr 2 pracovnice provozu školní jídelny (jedna odešla do starobního důchodu, jedné vypršela smlouva uplynutím doby). Na konci školního roku ukončila pracovní poměr dohodou 1 pedagogická pracovnice I. stupně a 5 pedagogických pracovníků II. stupně. Na mateřskou a rodičovskou dovolenou nastoupila 1 pracovnice.



D. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce

Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia

Přijímací řízení ke studiu na středních školách bylo ve školním roce 2020/2021 výrazně ovlivněno uzavřením škol z důvodu pandemie koronaviru. Pro žáky 9. tříd připravilo MŠMT prostor pro intenzivní přípravu na přijímací zkoušky formou individuálních konzultací po 6 žácích v době od 19. do 30.4. 2021. Jednotné přijímací zkoušky se po předchozích odkladech konaly ve dnech 3. a 4.5. 2021, v následujících dvou dnech pak proběhlo přijímací řízení pro uchazeče o studium na nižším gymnáziu.

Povinnou školní docházku ukončilo ve školním roce 2020/2021 **65 žáků 9. tříd a 1 žákyně 8. třídy:**

- **16 žáků** bylo přijato na gymnázia
- **42 žáků** bylo přijato na střední odborné školy a odborná učiliště s maturitou
- **7 žáků** bylo přijato do učebních oborů bez maturitní zkoušky na odborných učilištích
- **1 žákyně 8. ročníku** nastoupila na mateřskou dovolenou, její vzdělávání probíhalo vzhledem k mateřství individuální formou, v 1. pololetí jí byla z důvodu mateřských povinností odložena klasifikace, nakonec nebyla z důvodu nedostatečných podkladů hodnocena, ve 2. pololetí neprospěla z matematiky a ruského jazyka, k opravným zkouškám se nedostavila; ukončila školní docházku.
- **1 žákovi 8. ročníku** bylo povoleno na žádost zákonného zástupce pokračování ve školní docházce v 9. ročníku (10. rokem)

14 žáků 5. tříd bylo přijato na osmiletá gymnázia v Šumperku a v Zábřehu.

Zápis dětí k povinné školní docházce pro školní rok 2021/2022

Město Šumperk připravilo ve spolupráci s řediteli škol elektronickou formu zápisu, což se v situaci, která nastala v souvislosti s uzavřením škol kvůli pandemii koronaviru, ukázalo jako nečekaná výhoda. Zápis k povinné školní docházce se tak již druhým rokem konal bez přítomnosti dětí a osobní přítomnost ve škole se omezila pouze na rodiče, kteří přicházeli s žádostí o odklad povinné školní docházky.

Setkání rodičů budoucích prvňáčků s vedením školy a třídními učitelkami se uskutečnilo 16.6. 2021.

Termín zápisu: 7. a 8.4. 2021

počet dětí, které se dostavily k zápisu v řádném termínu (i po odkladu): **61**

počet dětí, které se dostavily k zápisu po řádném termínu: **2** (1 odklad povinné školní docházky, 1 přijetí k základnímu vzdělávání podle § 38)

celkový počet dětí, které se k zápisu dostavily: **63**

v tom počet odkladů školní docházky v termínu do 31.8. 2021: **11**

(v tom počet udělených odkladů školní docházky dětem s předchozím rozhodnutím o přijetí: **1**)

počet hlášených přestupů na jiné školy před zahájením školního roku 2021/2022: **1**

počet žádostí o přestup z jiných škol před zahájením školního roku 2021/2022: **0**

počet žáků, kteří nastoupí povinnou školní docházku ve školním roce 2021/2022: **51**

v tom žáci plnící docházku mimo území ČR: **1**

z toho počet žáků s trvalým bydlištěm mimo Šumperk a Hraběšice: **24 (tj. 38,1 %)**

Bludov	1	Bohdíkov	1	Bratrušov	2	Hrabišín	1
Nový Malín	1	Olšany	1	Rapotín	11	Sobotín	1
Vernířovice	1	Vikýřovice	4				



E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení práce školy ve školním roce 2020/2021

Cíle a zdroje vlastního hodnocení

Cílem vlastního hodnocení práce Základní školy Šumperk, 8. května 63 ve školním roce 2020/2021 je shromáždit dostupné informace o práci školy v uplynulém období a na základě jejich posouzení aktualizovat strategické a taktické dokumenty pro následující školní rok.

Vlastní hodnocení školy zároveň slouží jako podklad pro zpracování Výroční zprávy o činnosti školy v uplynulém školním roce. V zásadě je založeno na podrobném hodnocení plnění cílů stanovených **Strategickým plánem rozvoje školy na léta 2018–2023** (č.j. ZŠHL/295/2018 s aktualizací od 1.9. 2020) a konkretizovaných **Taktickým plánem cílů a aktivit školy** pro školní rok 2020/2021.

Zdrojem informací pro vlastní hodnocení školy bylo - kromě evaluace dvou výše zmíněných vnitřních dokumentů - hodnocení plnění ročních plánů práce předmětových týmů, ročníkových týmů na I. stupni a školní družiny, umístění žáků v soutěžích ve školním roce 2020/2021, souborný přehled akcí doplňujících základní kurikulum a konaných ve školním roce 2020/2021 ve škole jinými subjekty nebo v jiných subjektech mimo školu a dále pozorování stavu budovy a rozhovory se zaměstnanci školy, vedoucími úseků (školní družina, školní jídelna, provoz), žáky a jejich zákonnými zástupci. Na hodnocení všech výše uvedených zdrojů je třeba pohlížet s vědomím uzavírání a otevírání škol kvůli koronaviru, které mělo výrazný negativní vliv na možnosti (na)plnění plánovaných cílů. Vzdělávání bylo totiž v uplynulém školním roce realizováno různými formami, které se měnily podle vyhlášených opatření ministerstev zdravotnictví a školství. A tak se střídala prezenční výuka s distanční, v určitých obdobích jednotlivých tříd navíc rotační formou (doma, ve škole), uskutečňovaly se konzultace pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, skupinové konzultace pro žáky 9. tříd (jako příprava na přijímací zkoušky) a fungovala tzv. krizová škola. V závěru školního roku byla navíc prezenční výuka „obohacena“ o povinné nošení roušek a respirátorů ve společných prostorách školy a testováním na COVID-19, nejprve 2x týdně (pondělí, čtvrtek), posléze pouze v pondělí. Průběh testování zkontrolovala pracovnice KHS Šumperk 13.5. 2021.

Podrobnější informace o formách vzdělávání ukazuje následující přehled:

Koho jsme kdy ve škole měli a neměli v 1. pololetí školního roku 2020/2021:	Koho jsme kdy ve škole měli a neměli ve 2. pololetí školního roku 2020/2021:
1. a 2. třídy	1. a 2. třídy
1.9.-13.10. 2020	1.-28.2. 2021
18.11.-18.12. 2020	12.-16.4. 2021 – rotační výuka: doma
4.1.-28.1. 2021	19.-23.4. 2021 – rotační výuka: ve škole
	26.-30.4. 2021 - rotační výuka: doma
	3.-7.5. 2021 - rotační výuka: ve škole
	10.-14.5. 2021 – rotační výuka: doma
	17.5.-30.6. 2021
3. - 5. třídy	3. - 5. třídy
1.9.-13.10. 2020	12.-16.4. 2021 – rotační výuka: ve škole
30.11.-18.12. 2020	19.-23.4. 2021 – rotační výuka: doma
	26.-30.4. 2021 - rotační výuka: ve škole
	3.-7.5. 2021 - rotační výuka: doma
	10.-14.5. 2021 – rotační výuka: ve škole
	17.5.-30.6. 2021
6.ABC + 8. ABC	6. a 8. třídy



1.9.-9.10. 2020	10.-14.5. 2021 – rotační výuka: ve škole
12.-13.10. 2020 – rotační výuka: ve škole	17.-21.5. 2021 – rotační výuka: doma
30.11.-4.12. 2020 – rotační výuka: doma	17.5.-30.6. 2021
7.-11.12. 2020 – rotační výuka: ve škole	
14.-18.12. 2020 - rotační výuka: doma	
6.D	
12.-13.10. 2020 – rotační výuka: ve škole	
30.11.-4.12. 2020 – rotační výuka: ve škole	
7.-11.12. 2020 – rotační výuka: doma	
14.-18.12. 2020 - rotační výuka:: ve škole	
7.ABCD	7. a 9. třídy
12.-13.10. 2020 – rotační výuka: doma	10.-14.5. 2021 – rotační výuka: doma
30.11.-4.12. 2020 – rotační výuka: ve škole	17.-21.5. 2021 – rotační výuka: ve škole
7.-11.12. 2020 – rotační výuka: doma	17.5.-30.6. 2021
14.-18.12. 2020 - rotační výuka:: ve škole	
9.ABC	9.ABC – konzultace ve skupinách po 6 žácích
1.9.-9.10. 2020	19.-30.4. 2021
12.-13.10. 2020 – rotační výuka: doma	
30.11.-18.12. 2020	

Řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy plánuje ve svých strategických a taktických dokumentech (Strategický plán rozvoje školy na léta 2018-2023, Taktický plán cílů a aktivit pro daný školní rok konkretizující cesty a prostředky k naplnění cílů stanovených ve Strategickém plánu rozvoje školy) řízení školy a usiluje o participaci všech zaměstnanců na jejím fungování a rozvoji. Analýza obou základních dokumentů umožňuje přehledně sledovat naplňování stanovených cílů a aktivit a slouží zároveň jako podklad pro tvorbu výroční zprávy a pro jejich vlastní aktualizaci a inovaci na období následujícího školního roku.

Zaměstnanci i zákonní zástupci žáků se prostřednictvím svých orgánů – pedagogické rady a školské rady - podílejí na řízení školy.

Škola dlouhodobě usiluje o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru. Přijímání uchazečů o místa učitelů pro následující školní rok splňují až na jednu výjimku vynucenou nedostatkem vyučujících fyziky požadavek na kvalifikovanost pedagogického pracovníka.

Škola realizuje inkluzivní vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními. Výbornou práci v tomto směru odvádí výchovná poradkyně, která je v úzkém kontaktu se školskými poradenskými zařízeními a pečlivě sleduje systém vykazování žáků s podpůrnými opatřeními.

Nedílnou součástí řídicí a personální práce je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i nepedagogických zaměstnanců. Vzhledem ke koronavirové pandemii se další vzdělávání přeneslo po uzavření škol 13.10. 2020 do virtuálního prostoru a uskutečňovalo se výhradně distanční formou.

Do dalšího vzdělávání se v uplynulém školním roce zapojilo **17 pedagogických pracovníků**, kteří se zúčastnili **36 seminářů**, z nichž hrazený z prostředků ONIV byl pouze jeden. Většina vzdělávacích institucí nabízela totiž své semináře v době pro vzdělávání kritické zdarma. Pedagogové se vzdělávali ve svých odbornostech - výuka v 1. ročníku (8), matematika – finanční gramotnost na I. stupni (2), český jazyk (4), anglický jazyk (5), hudební výchova (10) a vlastivěda (1) a v dalších oblastech souvisejících se vzděláváním na základní škole – klima ve třídě (2), prevence kyberšikany (2), revize ICT (1) a pedagogická intervence (1).

Vedení školy uskutečnilo ve školním roce 2020/2021 **16 hospitací**. Hospitace se uskutečnily u nově nastupujících kolegyní a kolegů (8), z toho v 1. třídách (2), u staších kolegů jako pomoc s nastartováním pravidelné distanční on-line (synchronní) výuky (6) a proběhly i vzájemné hospitace mezi členy vedení školy s cílem ověřit fungování distanční on-line výuky (2).



V oblasti řízení školy, kvality personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou cíle stanovené ve Strategickém plánu rozvoje školy naplňovány – kvalifikovanost pedagogického sboru je stále velmi vysoká, přestože se škola dlouhodobě potýká s kvalifikovaným obsazením pro výuku exaktních předmětů: matematika a fyzika. Za ocenění stojí aktivní přístup pedagogických pracovníků (10 na I. stupni a 7 na II. stupni) k dalšímu vzdělávání se on-line formou!

Podivný rok, kdy se střídala prezenční, distanční a rotační výuka, a to v každém ročníku a v různých obdobích vždy jinak, se podařilo i díky zkušenostem s distanční výukou z jara 2020 zvládnout. Říká se, že všechno zlé je pro něco dobré. Pandemie nás ještě více semkla, naučila nás více spolu komunikovat a vyměňovat si těžce nabyté zkušenosti. To se projevilo především v on-line komunikaci vedení školy s vybranými skupinami pedagogů při řešení problémů, které se týkaly jen těchto skupin, a dále v častější komunikaci a spolupráci ročníkových týmů I. stupně a předmětových týmů II. stupně s cílem zvládat a koordinovat výuku na dálku. Všechny tyto skutečnosti výrazně umocnily naplnění dílčího cíle Strategického plánu rozvoje školy k efektivnímu předávání zkušeností a vzájemné spolupráci při řešení problémů.

V rámci řízení pedagogického procesu se jako nezbytné jeví zaměřit se na účinnou spolupráci předmětových týmů českého jazyka a matematiky s ročníkovým týmem současných 5. tříd při přechodu žáků na II. stupeň z důvodu vyrovnávání rozdílů ve vzdělávání způsobených pandemií.

Podmínky ke vzdělávání

Oblast podmínek ke vzdělávání je v duchu uplatňování principů převzatých z filozofie škol podporujících zdraví rozdělena na materiální, sociální a organizační prostředí. Vedení školy se dlouhodobě ve spolupráci se zřizovatelem i samostatným plánovaným využitím vlastních rozpočtových zdrojů snaží zlepšovat materiální zázemí a vytvářet tak pozitivní pracovní klima založené nejen na uspokojivých materiálních podmínkách, ale i na dobrých vztazích mezi všemi účastníky školního života.

Péče o **materiální zázemí** pro uskutečňování výchovných a vzdělávacích cílů je zásluhou zřizovatele i školou plánovaných investic do vylepšení stavu budovy velmi kvalitní. Rezervy v této oblasti přesto ve staré budově stále zůstávají a na jejich odstranění se průběžně (spolu)pracuje!

V průběhu uplynulého školního roku proběhla z důvodu zajištění bezpečného a přívětivého vzdělávacího prostředí řada drobných i větších oprav. Před začátkem školního roku 2020/2021 se uskutečnila plánovaná výměna druhé části veluxových oken a oprava šikmé části střechy nad sociálním zázemím tělocvičny. V průběhu školního roku byla provedena oprava čerpadla v hlavní kotelně školy, na své místo se vrátily opravené a nově natřené vstupní brány do areálu školy, opraven a natřen byl také vstup do dolních šaten. Učebna informatiky byla vybavena 31 novými otočnými židličkami a instalováno bylo dalších 6 dataprojektorů, promítacích pláten a ozvučení do kmenových tříd. V době uzavřené školy byla vymalována hala tělocvičny, opraveny stupínky ve 4 třídách a položena nová podlahová krytina do třídy I. stupně. Pro kvalitní údržbu vzdělávacího prostředí školy byl zakoupen výkonný vysavač, rozbrušovačka a parní čističe pro potřeby provozu školy a školní jídelny. O hlavních prázdninách prošly pravidelným malováním některé třídy, vymalována byla nově chodba v suterénu a vana školní jídelny.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy se svou finanční podporou významně podílelo na zkvalitnění vybavení pedagogických pracovníků pro distanční výuku – zakoupeno bylo 36 kvalitních notebooků, 36 myší, 3 kamery se stativy a 33 náhlavních souprav. Staré notebooky byly využity k zápůjčce rodinám, kde nedostatečné technické vybavení bránilo dětem v účasti na distanční výuce. O hlavních prázdninách 2021 budou instalovány do dalších 6 kmenových tříd dataprojektory, promítací plátna a ozvučení. V plánu je i zakoupení 48 kusů sluchátek do jazykových učeben.

Aktuálně má škola slušné materiální a technické podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu (jazykové laboratoře a interaktivní tabule, vybavení počítačovou technikou a dataprojektory) i pro přípravu pedagogických pracovníků na výchovně vzdělávací proces (kabinety a sborovny, kopírovací stroje, tiskárny), průběžně jsou modernizovány učební pomůcky a učebnice. Další požadavky na zlepšení podmínek pro výuku a přípravu na ni jsou řešeny operativně.

Koronavirová pandemie zasáhla výrazně negativně i do možností fungování školní jídelny. V průběhu celého školního roku nebyly z hygienických a organizačních důvodů nabízeny svačinky, vytratila se také nabídka výběru ze 2 hlavních jídel. Snad bude v příštím školním roce líp!

Pohoda **sociálního prostředí** je v chápání fungování školy tvořena především kvalitními vztahy mezi



všemi účastníky života školy. Průběžně usilujeme v každodenním životě školy o vzájemnou spolupráci, respekt a toleranci, což platí nejen v rovině spolupracovníků, ale i v rovině nadřízený – podřízený a učitel – žák. Ve škole je tak cíleně vytvářeno dlouhodobě příznivé sociální klima, které se projevuje příjemnou atmosférou.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště – vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Budování příznivého a bezpečného klimatu je založeno na dodržování stanovených pravidel (třídní pravidla, školní řád) a na důsledné prevenci rizikového chování žáků. Bez osvědčené spolupráce s institucemi zajišťujícími dlouhodobě vyzkoušený a fungující program KPPŠ (Komplexní preventivní program Šumperk) jsme se však v uplynulém školním roce museli ze zřejmých důvodů obejít.

Škola dlouhodobě usiluje o vylepšování materiálních podmínek ke vzdělávání (viz výše – provedené opravy a nákupy).

Škola se stále potýká s nedostatečnými prostorami pro práci školní družiny K řešení této situace by mohl přispět zpracováváný projekt další(ch) etapy/etap odvlhčení školní budovy. Vnitřní rezerva zůstává stále ve využívání prostoru revitalizované školní zahrady pro výuku i volnočasové aktivity. Situaci v této oblasti značně komplikuje nepřizpůsobivá veřejnost, která nerespektuje pravidla pro užívání venkovních prostor kolem školy. Škole tím vznikají problémy s úklidem venkovních prostor školního areálu. Proto byly osazeny opravené brány, areál je na noc uzamykán, výrazné zlepšení však toto opatření zatím nepřineslo.

Průběh vzdělávání

Ve škole se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze VII, č.j.: ZŠHL/211/2016 s dodatkem č. 1 ze dne 1.9. 2017 řešícím problematiku základní výuky plavání a s dodatkem č. 2 ze dne 1.9. 2018 řešícím terminologické změny v důsledku novelizace vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání). Jeho realizaci opět výrazně negativně ovlivnilo dlouhodobé uzavření škol. Průběžně jsou formou tabulek shromažďovány údaje o probraném, částečně probraném, přesunutém či vypuštěném učivu. Tyto údaje by měly sloužit k přípravě tematických plánů pro školní rok 2021/2022 a později i k aktualizaci školního vzdělávacího programu, a to v souvislosti s aktuální revizí ICT vzdělávání a s plánovanou celkovou revizí RVP ZŠ.

Ve školním roce 2020/2021 byla narozdíl od předchozího školního roku účast žáků na distančním vzdělávání ze zákona povinná. Komplikace ovšem působila výjimka, která umožňovala žákům, jejichž rodiče odmítali nošení roušek ve výuce nebo povinné testování před nástupem do školy, neúčastnit se výuky. Těmto žákům bylo vzdělávání zprostředkováno asynchronním způsobem, tedy formou zasílání úkolů přes systém ŠkolaOnLine. Počet těchto případů byl mizivý.

Prioritou školy zůstává zachování tradice kvalitní výuky cizích jazyků, důraz je kladen také na podporu počítačové gramotnosti. V procesu výuky jsou efektivně využívány ICT technologie. Jsou prostředkem pro práci s informacemi (internet), pro prezentaci, doplnění a procvičení učiva (interaktivní tabule, elektronické učebnice, výukové programy) a pro zkvalitnění výuky cizích jazyků (jazykové laboratoře). Napomáhají rovněž při práci žáků s podpůrnými opatřeními.

Do vzdělávacího procesu byl zařazen celoročně projekt Recyklohraní (sběr použitých baterií a drobného elektroodpadu). V 1.-3. třídách probíhalo celoročně kooperativní učení. Další projekty byly jednorázové nebo krátkodobé. Jejich plánovanou realizaci však výrazně ovlivnilo uzavření škol z důvodu koronaviru. Vzhledem k této skutečnosti byla výrazně omezena i příležitost navštěvovat kulturní zařízení (Městská knihovna, Vlastivědné muzeum, divadlo, kino, ...) a zároveň možnost návštěv třetích osob přímo ve škole.

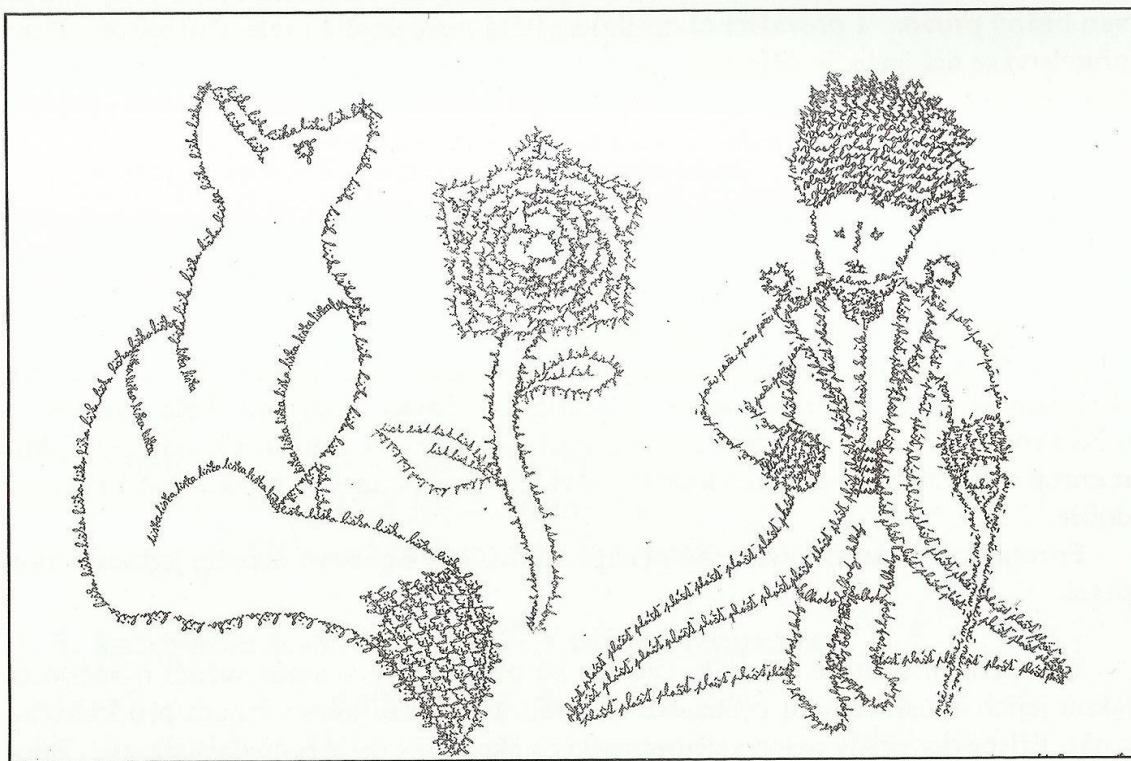
Některé projekty se v souvislosti s realizací prezenčního vzdělávání odehrály v jednotlivých ročnících a třídách. V 1. ročníku se podařilo uskutečnit plánované projekty Výprava za pohádkou, Jablíčkový týden, Čertovská škola, České Vánoce – Andělská škola, Ledová královna, Máme rádi zvířata, Netradiční olympiáda a Pasování na čtenáře. Ve 2. ročníku realizovali projekty Pasování na čtenáře, O poslední vlaštovce, Vánoce u skřítků, Nebe plné hvězd, Počítání s abecedou, Měsíc ilustrátorů (v době distanční výuky), Den vody, Zlatovláška a Netradiční olympiáda. Ve 3. ročníku zvládli plánované projekty Šumperk, Město čte knihu, Logická olympiáda, Koloběh vody v přírodě, Jarní květiny a Planety sluneční soustavy. Ve 4. ročníku se dočkal realizace pouze projekt Karel IV. V 5. ročníku se žáci zúčastnili divadelní dílny Studia My Dvě a realizovali projekty Vánoční zvyky a tradice, Lidské tělo a Mezilidské vztahy.



Pravidelná výuka na II. stupni byla omezeně obohacena o některé plánované projekty a o oborové soutěže a olympiády. V netradiční podobě proběhla nakonec i tradiční akce Město čte knihu. Knihou ročníku 2020 byl Malý princ. Čtenářské štafety, ve které má být kniha originálně představena, se statečně chopila třída 6.A. Vzhledem ke složité epidemiologické situaci nemohla prezentaci zhlédnout odborná porota, představení proto bylo zinscenováno pouze v rámci třídy. Do akce Město čte knihu byly zaslány i literární a výtvarné práce našich žáků. Distančně se žáky podařilo zapojit do olympiády v českém jazyce a matematice, do Pythagoriády, biologické a zeměpisné olympiády, do soutěží Matematický klokan a Přírodovědný klokan, do dopravní soutěže a do soutěže Bobřík informatiky.

V okresním kole matematické olympiády se v kategorii Z7 umístila na 3. místě Anežka Solařová (7.A) a v kategorii Z9 na 3. místě Jiří Vlk (9.B). V okresním kole olympiády z českého jazyka obsadila 8. místo Antonie Kesslerová (9.A). V okresním kole zeměpisné olympiády skončil na 7. místě Dalibor Krčmář (8.C). Vítězi jednotlivých kategorií v distančně pořádané soutěži Matematický klokan se stali: Cvrček (2.-3.třídy) - Filip Neuman, Klokánek (4.-5.třídy) - Anežka Šafaříková (5.C), Benjamín (6.-7.třídy) - Markéta Štěpánková (7.B) a Kadet (8.-9.třídy) - Jiří Vlk (9.B).

Výrazného úspěchu mezi žáky šumperských škol dosáhli v literární a výtvarné soutěži festivalu Město čte knihu naši žáci: POEZIE (3. kategorie) – 1. Kateřina Mozgová (9.C), 2. Emma Rosáková (5.C), PRÓZA (2. kategorie) – 3. Valerie Reinerová (5.B) a (3. kategorie) – 3. Štěpán Kopecký (7.A), VÝTVARNÁ SOUTĚŽ (3.kategorie) – 2. Kateřina Kallasová (9.C), 3. Alexandra Horsáková (8.B) a Robin Bednář (9.A).



Kateřina Kallasová

Školní vzdělávací program zůstal ve školním roce 2020/2021 vlivem uzavření škol v mnoha ohledech pouze částečně naplněn. S touto skutečností se bude nutno na úrovni jednotlivých předmětových týmů a jejich tematických plánů vyrovnat před začátkem školního roku 2021/2022. K tomu by se měly stát podkladem zpracované tabulky změn v realizaci tematických plánů (probrané, částečně probrané, přesunuté, vypuštěné učivo) i poznámky v hodnocení plnění tematických plánů z konce školního roku.

Podpůrné a doprovodné aktivity neformálního kurikula plánované jako součást vzdělávacího programu školy nebyly z důvodu uzavření škol kvůli koronaviru ve velké míře naplněny..

Podpora školy žákům

Oblast podpory školy žákům souvisí velmi úzce s vytvářením příznivého a bezpečného klimatu, které



výraznou měrou pozitivně podporuje vzdělávání. Kvalita vzdělávacího prostředí, pozitivní vztahy mezi všemi účastníky každodenního školního života, vzájemná tolerance a respekt založené na empatickém přístupu vyučujících k žákům mají vedle nabídky formálního a neformálního kurikula výrazný vliv na spokojenost žáka ve škole a na výsledky jeho vzdělávání. V dnešní pandemické době byla bohužel možnost ovlivnit tvorbu klimatu výrazně omezena, žákům chyběl sociální kontakt s vrstevníky, v uzavřeném domácím prostředí ztráceli často motivaci k učení.

Pandemie zasáhla negativně i do vydávání školního časopisu ALFONZ, který je žakovským pohledem na dění ve škole. Teprve v závěru školního roku vznikl nápad na vydání jediného čísla s názvem *Alfonz + Bulletin 2020/2021*, které se ohlédne za uplynulým školním rokem a vyjde na začátku září 2021.

Škola má vypracovaný dokument Školní preventivní strategie na léta 2019–2022. Pravidelně ho naplňuje především prostřednictvím Komplexního preventivního programu Šumperk (KPPŠ). V uplynulém školním roce ho však nebylo kvůli mimořádným opatřením omezujícím vstup třetích osob do školy a nepředvídatelnému průběhu vzdělávání realizovat. Budování pozitivního klimatu a snaha o minimalizaci rizikového chování žáků stojí v centru pozornosti vedení školy i nadále.

V rámci zájmového vzdělávání ve školní družině (ŠD) a školním klubu (ŠK) nabídla škola širokou škálu aktivit a zájmových kroužků. Ve ŠK začalo na počátku školního roku pracovat 14 zájmových kroužků: 2 výtvarné kroužky, 2 kroužky informatiky, 3 kroužky Cesty pro děti, kroužek jógy pro děti na I. stupni, 2 kroužky volejbalu, 3 kroužky florbalu a knihovnický kroužek + 6 oddělení odpočinkového školního klubu. Jejich činnost však byla omezována a přerušována v průběhu roku hygienickými opatřeními a opatřeními ministerstev zdravotnictví a školství. Stejnou měrou byla omezena i činnost školní družiny a její nabídka zájmových aktivit. Z bohatého programu, který byl pro školní rok připraven, se nakonec podařilo v rámci jednotlivých oddělení uskutečnit výtvarný projekt Barevný podzim a projekty Vánoční čas přichází a Sněhohrátky. Teprve v závěru roku po obnovení prezenční výuky se v červnu uskutečnila návštěva dopravního hřiště v Mohelnici (projekt Děti, pozor, červená) a Atletický trojboj.



Sportovní den mládeže

Ve spolupráci s Tenisovou akademií Jana Váni (TAJV) se o prázdninách 13. srpna uskutečnil za podpory Města Šumperk na školním hřišti Sportovní den mládeže. Akce se nesetkala s velkým zájmem, zúčastnily se jí pouze 4 děti. Ty ale své účasti nelitovaly.



Pro žáky s podpůrnými opatřeními, kterých škola eviduje 71, byly organizovány 4 logopedické kroužky (po dvou v 1. a 2. třídách) a 8 kroužků pedagogické intervence (žáci 3.-9. ročníku, kterým bylo toto podpůrné opatření doporučeno školskými poradenskými zařízeními). Vzdělávací cesta všech žáků s podpůrnými opatřeními byla sledována výchovnou poradkyní a ve spolupráci s poradenskými zařízeními vyhodnocována. Nadaní žáci se distančně zapojili do některých soutěží a olympiád (viz výše).

Plánované úkoly pro oblast podpory školy žákům na školní rok 2020/2021 byly naplněny pouze v míře, kterou umožňovaly měnící se podmínky pro organizaci vzdělávání v reakci na vývoj pandemie. Vůbec se nepodařilo realizovat Komplexní preventivní program Šumperk (KPPŠ), kroužky školního klubu musely značně omezit svou činnost.

I přes ztížené podmínky byla žákům s podpůrnými opatřeními věnována maximálně možná péče (logopedické kroužky a kroužky pedagogické intervence ve 2.-9. ročníku). Nadaní žáci se distančně zúčastnili počátečních kol soutěží a olympiád.

Spolupráce s rodiči a partnerskými subjekty ve vzdělávání

Spolupráce školy s rodiči a partnerskými subjekty ve vzdělávání byla v důsledku hygienických opatření koronavirové krize velmi výrazně omezena a přesunuta téměř výlučně do virtuálního prostoru.

Komunikace s pedagogickými pracovníky, žáky a jejich rodiči probíhala prostřednictvím školního informačního systému ŠkolaOnLine, což se ukázalo jako prozíravé a funkční řešení. Klasické třídní schůzky byly nahrazeny dvěma distančními třídními schůzkami (15.10. 2020 a 15.4. 2021). Další komunikace probíhala formou individuálních telefonických konzultací a s využitím mailové pošty. Využita byla rovněž možnost zveřejňování důležitých informací na webových stránkách školy.

Zápis do 1. ročníku se bohužel musel obejít bez přítomnosti dětí, druhým rokem proběhl přes městský elektronický systém zápisu do 1. tříd, rodiče pak při samotném zápisu podepisovali vygenerovanou žádost o přijetí, popř. žádost o odklad povinné školní docházky. Informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků se uskutečnila 16.6. 2021.

Při škole funguje Spolek rodičů a přátel Hlucháku – KRAS, který školu podporuje především finančně (příspěvky ve školním roce 2020/2021 byly využity na materiální podporu školy - nákup výtvarných potřeb a kancelářského papíru).

Na konci června byli rodiče a žáci osloveni s žádostí o vyplnění elektronického dotazníku společnosti Kalibro, se kterou škola dlouhodobě spolupracuje na testování vědomostí a dovedností žáků na výstupu z uzlových bodů vzdělávání (5. a 9. ročník). Dotazník byl zaměřen na průběh distanční výuky v posledních 6 měsících. Obsahoval celkem 7 okruhů otázek, které byly zaměřeny na charakteristiku žáka a jeho vztah ke škole, zkušenosti s distanční výukou v době uzavření školy, dopady distanční výuky na vztahy, změnu pohledu na distanční vzdělávání v době pandemie (souhlas s tvrzením a uvědomění si důležitosti tohoto tvrzení), charakteristiku rodičů a na názor rodičů na případnou další podporu vzdělávání.

Společnosti Kalibro se podařilo formou on-line dotazníkového šetření shromáždit názory 2273 respondentů, naši školu reprezentovalo 132 respondentů. Na výzvu k vyplnění dotazníků tak reagovalo 23,12 % oslovených rodičů. Přehled o zapojení rodičů v jednotlivých ročnících poskytuje následující tabulka:

KALIBRO – Dotazníkové šetření k distanční výuce							
červen 2021							
Ročník	Počet žáků	Respondentů	%	Ročník	Počet žáků	Respondentů	%
1.	57	4	7,02	6.	79	25	31,65
2.	59	7	11,86	7.	86	22	25,58
3.	49	9	18,37	8.	62	23	37,10
4.	47	7	14,89	9.	65	17	26,15
5.	67	18	26,87	škola	571	132	23,12

Z dotazníkového šetření vyplývá, že naši žáci mají svou školu rádi (80 % x 20 %), své učitele vnímají jako spravedlivé (86 % x 14 %), na svou školu jsou hrdí (89 % x 11 %) a chodí do ní rádi ((72 % x 28 %).

Zkušenosti s distanční výukou ukazují, že pro mírnou většinu žáků bylo vyučování méně zajímavé



(51 %) a na distanční výuce se netěšili (55 %), potěšující je naopak skutečnost, že i při distanční výuce se 63 % žáků toho chtělo hodně naučit! Varovným (ale ne nepochopitelným) signálem však zároveň je, že při distanční výuce trpěli žáci poměrně často špatnou náladou a podrážděností, mnozí přiznali i potíže s usínáním.

Vztahy s rodiči, sourozenci, spolužáky, kamarády a učiteli zůstaly během distanční výuky zhruba stejné, vykazovaly však tendenci k mírnému zhoršení.

Až v době pandemie si při distančním vzdělávání respondenti dotazníkového šetření uvědomili, že škola není jen o učení samotném, ale i o potkávání se se spolužáky, že ve škole se nabízí více možností, jak mohou učitelé pomoci žákům se vzdělávacími problémy i žákům nadaným, že škola nabízí větší možnost vyhledat pomoc dospělého při řešení různých problémů. Respondenti se dále vyjádřili, že by častěji uvítali skupinovou a projektovou výuku (79 %), ale 63 % (x 37 %) nesouhlasilo s tím, že škola by mohla některé dny probíhat na dálku jako při koronaviru.

Při distanční výuce používalo 48 % respondentů vlastní počítač nebo notebook, 34 % jej muselo sdílet s rodiči nebo sourozenci, 5 % používalo vlastní tablet a 11 % vlastní mobilní telefon. S výukou pomáhalo svým dětem 1–2 hodiny denně 67 % rodičů.

Individuální doučování ve škole by uvítalo nebo s ním souhlasilo 71 % rodičů, mimo školu (poskytované studenty VŠ nebo neziskovými organizacemi 44 % rodičů, skupinové doučování ve škole by uvítalo 68 % rodičů, mimo školu pak 48 % rodičů. Zkrácení prázdnin odmítlo 81 % rodičů, naopak 77 % by jich přivítalo opakování celého ročníku. 48 % se jich vyjádřilo pro poskytování individuálních konzultací od školního psychologa a 75 % pro zapojení dětí do volnočasových aktivit za nižší nebo nulovou cenu.

Výstupy z dotazníkového šetření v naší škole se až na drobné odchylky v podstatě shodují s celorepublikovými výstupy realizovaného dotazníkového šetření.

Názory na průběh a okolnosti distančního vzdělávání zjišťovala při distančním rozhovoru s vedením školy dne 10.6. 2021 i Česká školní inspekce. Předmětem její tematické inspekční činnosti bylo získání a analyzování informací o činnosti školy v období po návratu žáků k prezenční formě výuky. Součástí inspekce byly i on-line dotazníky pro ředitele školy a třídní učitele. Ze zprávy ČŠI vyplývá, že vedení školy postupovalo v souladu s metodickým doporučením Návrat žáků do škol (pedagogická část), opakovaně v průběhu on-line porad reflektovalo distanční výuku s učiteli. Všichni učitelé ve spolupráci s vedením školy plánovali způsob organizace rozvržení vzdělávacího obsahu na zbývající část školního roku. Třídní učitelé informovali své žáky o návratu do školy v průběhu běžné výuky při videokonferenci a prostřednictvím zprávy v systému ŠkolaOnLine, po návratu žáků koordinovali postup jednotlivých vyučujících při snižování vzdělávacích rozdílů ve třídě. Do distanční výuky se s problémy zapojovalo méně než 5% žáků školy, těmto i dalším žákům nabízeli učitelé po návratu do školy doučování.

Škola nabízí otevřené partnerství i dalším subjektům působícím na poli výchovy a vzdělávání, například formou pronájmu tělocvičny a prostor pro konání seminářů.

Po dvou letech se opět podařilo uskutečnit milé setkání s bývalými zaměstnanci školy.

Cíle stanovené pro školní rok 2020/2021 se v oblasti spolupráce s rodiči a partnerskými subjekty ve vzdělávání dařilo naplňovat pouze částečně, a to téměř výhradně distanční formou. Po celý školní rok bylo nemožné navštěvovat jakékoli kulturní a vzdělávací instituce, neuskutečnily se ani návštěvy SEV Švagrov, EKO centra v Mladoňově, úřadu práce ...

Škola se dlouhodobě snaží o úzký vzájemný kontakt s rodiči žáků, o širokou spolupráci se vzdělávacími institucemi ve městě a o otevřenost vůči veřejnosti. Dlouhodobě oceňovanou aktivitou je pravidelné setkávání se s bývalými zaměstnanci, které se po dlouhé době podařilo opět zorganizovat. Výše uvedenými skutečnostmi (pokud to aktuální pandemická situace dovolí) naplňujeme záměry Strategického plánu svého rozvoje. Přesto rezervy v komunikaci s rodiči, v plošném zjišťování jejich názorů a v jejich přímé účasti ve výchovně vzdělávacím procesu či při akcích organizovaných školou nebo školní družinou zůstávají.

Výsledky vzdělávání a úroveň výsledků práce školy

Škola soustavně sleduje výsledky vzdělávání žáků, k jejich zjišťování využívá v zájmu porovnávání se s jinými podobnými subjekty v České republice externích evaluačních nástrojů společnosti KALIBRO.



V uplynulém školním roce se z důvodu aktuální nepříznivé situace pro vzdělávání poprvé po dlouhé době testování žáků 5. a 9. tříd neuskutečnilo. Neuskutečnilo se ani avizované zjišťování výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspisSET.

I přes nepříznivou situaci se podařilo zapojit nadané žáky do on-line soutěží a olympiád.

Cíle stanovené ve strategickém a taktickém plánu školy pro tuto oblast (příznivé externí hodnocení, sebehodnocení, minimalizace vzniku rizikového chování žáků, budování image školy, public relations) se dlouhodobě daří naplňovat.

Závěr

Na základě výše uvedených skutečností o průběhu školního roku 2020/2021 lze konstatovat, že cíle stanovené Strategickým plánem rozvoje školy na léta 2018–2023 a Taktickým plánem cílů a aktivit na školní rok 2019/2020 byly naplněny v maximální možné míře, kterou dovozovala současná pandemická situace.

Škola se snaží pravidelně získávat zpětnou vazbu o úrovni své práce, vstupovat do komunikace se zřizovatelem a dalšími partnery ve vzdělávání a výsledky své práce otevřeně prezentovat prostřednictvím webových stránek www.hluchak.cz, které jsou aktuálním i stálým obrazem práce školy. Škola tím naplňuje cíle stanovené ve Strategickém plánu svého rozvoje.

Souhrnné informace o celoroční práci školy přinese v září zvláštní vydání „propagační skládanky“ Alfonz+Bulletin 2020/2021 a Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021.



Znovuotevření škol umožnilo devátákům vyrazit na vodu a užít si naplno poslední výlet!

Úroveň prospěchu a chování ve školním roce 2020/2021 přinášejí následující statistické přehledy:

Přehled o prospěchu a chování žáků v 1. pololetí školního roku 2020/2021



I. pololetí	572 žáků	Prospěch						Chování					
		Významenání	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Uvolnění	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1	2	3
1.A	17										17		
1.B	20										20		
1.C	20										20		
2.A	20							1			20		
2.B	19										19		
2.C	20										20		
3.A	24					2					24		
3.B	23	2									25		
4.A	19	3									22		
4.B	21	3									24		
5.A	20	4						1			24		
5.B	18	5						4			23		
5.C	20	1									21		
Σ	261	18	0	0	2	0		6	0	0	279	0	0
6.A	15	7						1			22		
6.B	16	5									21		
6.C	13	11								1	23		
6.D	7	5	1					2			13		
7.A	13	12									25		
7.B	13	11								1	24		
7.C	15	7									22		
7.D	5	11						2	2		16		
8.A	9	11	1						3	2	21		
8.B	11	8									19		
8.C	12	8		1	1			4			21		
9.A	7	15	1					4			23		
9.B	11	6							2		17		
9.C	14	11									25		
Σ	293	161	128	3	1	0		13	7	4	293	0	0
I.+II. st.	422	146	3	1	3	0		19	7	4	572	0	0
%	73,78	25,52	0,52	0,17	0,52	0		3,32	1,22	0,7	100	0	0

Přehled o prospěchu a chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2020/2021



IL. pololetí	571 žáků	Prospěch						Chování					
		Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Uvolnění	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1	2	3
1.A	17										17		
1.B	20										20		
1.C	20										20		
2.A	19	1									20		
2.B	18	1									19		
2.C	20										20		
3.A	22	2			2						24		
3.B	23	2									25		
4.A	18	4									22		
4.B	18	7							1		25		
5.A	18	6									24		
5.B	16	7									23		
5.C	18	2									20		
Σ	247	32	0	0	2	0	0	1	0	279	0	0	
6.A	12	10						4	1		22		
6.B	14	7									21		
6.C	15	9				1		1	1		23	1	
6.D	2	10						1			12		
7.A	14	11						1	1		25		
7.B	12	11						2	2		23		
7.C	12	10						6	2		22		
7.D	7	9						2	1		16		
8.A	9	12						2	1	1	21		
8.B	12	8									20		
8.C	10	10	1		1			2	2		21		
9.A	7	16						3	1		23		
9.B	9	8				1			2		17		
9.C	15	10						2			25		
Σ	150	141	1	0	1	2	26	14	1	291	1	0	
I.+II. st.	397	173	1	0	3	2	26	15	1	570	1	0	
%	69,53	30,3	0,18	0,	0,53	0,35	4,55	2,63	0,18	99,82	0	0	

* na konci školního roku neprospěla 1 žákyně, k opravným zkouškám se nedostavila, školní docházku ukončila s nedostatečným prospěchem v 8. ročníku

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) ve školním roce 2020/2021
– závěrečná zpráva

Součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze VII s dodatky č. 1



a 2 a tabulkovými záznamy změn v posledních dvou školních rocích provázených pandemií koronaviru) je i Školní program EVVO (environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty). V jeho obecné a strategické části se uvádí, ve kterých vzdělávacích oborech a jakým způsobem jsou cíle EVVO realizovány, k čemu environmentální výchova přispívá v oblasti dovedností, vědomostí a schopností žáků a v oblasti vytváření jejich postojů a hodnot. Ve strategické části se dále vymezují dílčí cíle EVVO a jejich podíl na rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Tradičně byla realizována výchova ke zdravému životnímu stylu a korektním mezilidským vztahům (projekty Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, ve větší míře než v předchozích letech jsou ve školní jídelně zařazovány prvky zdravého stravování a nabídnuta možnost dietního stravování).

Osvědčený Komplexní preventivní program Šumperk nebyl ve školním roce 2020/2021 z důvodu zákazu přítomnosti třetích osob ve vzdělávacím zařízení vůbec realizován, přestože byl na začátku školního roku naplánován.

Pohybové aktivity žáků podporující zdravý životní styl byly z důvodu pandemické situace úplně vyřazeny / zakázány nebo se realizovaly ve výrazně omezené míře, a to kromě hodin tělesné výchovy i ve školním klubu a školní družině až na konci školního roku po znovuotevření školy.

Škola byla ve školním roce 2020/2021 členem sdružení M.R.K.E.V. Ke vzdělávání v oblasti EVVO přispívají nejen specializované multimediální učebny (zejména přírodopis, fyzika a chemie), ale i rozsáhlý revitalizovaný areál školní zahrady s lesoparkem, ovocnou zahradou, okrasnými záhony a záhony s léčivými bylinami, s biodiverzními prvky – ptáčník, broukoviště - a venkovní učebnou – altánem. Součástí tohoto areálu je zahrada školní družiny s herními sestavami a prvky využívanými dětmi pro odpolední pohybové aktivity.

Škola usiluje v úzké spolupráci se zřizovatelem o ekologický provoz budovy. Součástí tohoto úsilí byla v období posledních zhruba 13 letech izolace části budovy proti vlhkosti, modernizace osvětlení, výměna starých dřevěných oken za plastová, montáž vzduchotechnických jednotek v tělocvičně a ve vývažovně, výměna ventilů a termoregulačních radiátorových hlavice na všech topných tělesech s cílem optimální regulace teploty ve třídách, kabinetech, na chodbách i v technickém zázemí školy a výměna starých netěsnících střešních oken v sociálním zázemí tělocvičny – to vše v zájmu energetických úspor v běžném provozu budovy. Dokončení zbývajících etap / etap odvlhčení budovy na polovině jižní strany a na východní straně, které by mělo zahrnout i úpravu vnitřních prostor (místnosti pro školní družinu / výuku, další skříňkové šatny pro žáky, dílny pro polytechnickou výchovu) a školního atria, je ve fázi zpracování projektové dokumentace a plánu realizace v následujících 2–3 letech.

Dlouhodobě se snažíme o sběr odpadových surovin a o třídění odpadu ve škole – celoročně funguje sběr baterií, starých mobilních telefonů a dalšího drobného elektroodpadu v rámci realizace projektu Recyklohraní. Na chodbách školy jsou umístěny nádoby na separaci plastů.

V rámci EVVO je tedy realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí (pokud to speciální podmínky dovolily) v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů (výuka přírodovědy na I. stupni, výuka ekologického přírodopisu na II. stupni).

Ve zkráceném školním roce se uskutečnily pouze tyto soutěže (distanční formou) a aktivity:

- Přírodovědný klokan (2.st.)
- Biologická olympiáda (2.st.)
- Recyklohraní



F. Údaje o prevenci rizikového chování žáků

Preventivní program školy – hodnocení školního roku 2020/2021

Preventivní program školy pro školní rok 2020/2021 vychází z dokumentu Školní preventivní strategie na období let 2019–2022, který vymezuje základní cíle preventivního působení na žáky s ohledem na jejich vyzrálост, jeho základní témata v rámci vzdělávacích oborů v jednotlivých ročnících školy, očekávané kompetence žáků související s prevencí rizikového chování, systém organizace primární prevence ve škole a preventivní programy a aktivity pro žáky mimo vyučování.

Prevence rizikového chování žáků je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák. Snažíme se naučit žáky žít zdravě - bez kouření, alkoholu a drog, vést život bez násilí, agrese, ubližování, vandalismu, nemocí, sekt apod. Cílem preventivního programu školy není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika stoprocentně pod kontrolou, hlavním cílem je především maximální možné zvýšení odolnosti dětí vůči těmto jevům.

Ve škole panuje přátelská atmosféra mezi žáky a pedagogy, vytváření příznivého klimatu v třídních kolektivech se snažíme podporovat organizováním exkurzí, výletů a sportovních aktivit. V uplynulém školním roce byl tento záměr výrazně omezen pandemickou situací a nemožností realizace běžně plánovaných aktivit. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Vyskytující se problémy v chování žáků řeší pedagogové ve spolupráci se školní metodičkou prevence a výchovnou poradkyní neprodleně, ve složitějších případech dochází k intervenci okresní metodičky prevence v třídním kolektivu.

K problémům, které se nás nejvíce dotýkají, patří dlouhodobě liknavý přístup k plnění základních školních povinností, nevhodné chování ke spolužákům a pracovníkům školy, ničení školního majetku, nadměrná omluvená absence některých žáků a občasné pokusy o vyhýbání se školní docházce (záškoláctví). Prevenci je směřována k podchycení těchto jevů a jejich eliminaci. Cílem našeho programu je především zlepšení klimatu ve třídách a ve škole, podpora zdravého životního stylu a dostatečná nabídka forem trávení volného času (kroužky školní družiny a školního klubu). Vzhledem k pandemické situaci a častému přechodu tříd na distanční výuku bylo velmi obtížné výše popsané úmysly realizovat, naopak pro pohodu sociálních vztahů se navíc ztráta osobních kontaktů ve škole ukázala jako nenahraditelná.

Všichni učitelé jsou seznámeni s postupy řešení problémů se šikanou, návykovými látkami a dalšími rizikovými jevy a informováni o krizových plánech, které uvádějí postup při řešení krizových situací a jsou součástí PPŠ. Všichni rodiče i žáci byli rovněž obeznámeni se školním řádem.

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště (ŠPP) sestávající z výchovné poradkyně (VP) a školní metodičky prevence (ŠMP). VP a ŠMP úzce spolupracují při zajišťování poradenských služeb zejména s vedením školy, třídními učiteli, ostatními vyučujícími a dalšími pedagogickými pracovníky školy (asistent pedagoga, vychovatelka školní družiny a školního klubu). Využívají rovněž spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC). Informace o ŠPP jsou umístěny na nástěnkách ve II. a III. poschodí, žáci jsou informováni, že se při řešení svých problémů mohou obrátit na každého pedagoga školy.

Tradiční nabídky celé řady školních i mimoškolních aktivit pro smysluplné trávení volného času byly při jejich realizaci bohužel značně omezeny pandemickou situací.

Preventivní aktivity byly využívány i po návratu žáků do školy po rozvolnění koronavirových opatření. Na I. i II. stupni byly do hodin zařazeny metody na postupnou adaptaci dětí. Učitelky a vychovatelky s nimi společně mluvily o situaci, která nastala, o tom, co děti zažily doma a co prožívají po návratu do školy.

Školní preventivní strategie na období let 2019–2022, které jsou zpřístupněny na webových stránkách školy www.hluchak.cz v záložce Dokumenty, se postupně výše popsanými aktivitami a včasným přístupem k řešení rizikového chování některých žáků dařilo i přes obtíže způsobené pandemickou situací postupně naplňovat.



G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má škola zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Snaha o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru je i jedním z dlouhodobých cílů stanovených ve Strategickém plánu rozvoje školy na léta 2018–2023. Dílčí cíle pro školní rok 2020/2021 formulují potřebu podpory DVPP v oblasti rozšíření odborné kvalifikace, v oblasti dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností a v oblastech aktuálních zájmů a potřeb školy, a to především v otázkách práce s třídním kolektivem vedoucí k prevenci rizikového chování žáků.

Plán DVPP stanovil s přihlédnutím k vytyčeným cílům tyto základní okruhy vzdělávání:

- vzdělávání vedoucí k rozšíření kvalifikace, především v oblasti cizích jazyků,
- vzdělávání ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, a to v oblasti studia k výkonu specializovaných činností (koordinátor EVVO a ICT),
- průběžné vzdělávání k prohlubování kvalifikace se zaměřením na nové poznatky jednotlivých vzdělávacích oborů, pedagogických a psychologických disciplín, v prevenci rizikového chování žáků, hodnocení a sebehodnocení a na práci s informačními a komunikačními technologiemi,
- vzdělávání pedagogických zaměstnanců – „nejazykářů“ v oblasti cizích jazyků,
- vzdělávání pedagogického sboru (sborovny) v otázkách práce s třídním kolektivem.

Základním kritériem pro výběr vzdělávacích akcí je jejich dostupnost a využitelnost pro potřeby školy. Prioritou je vzdělávání pro celou sborovnu, vedení školy rovněž přihlíží při realizaci DVPP k návrhům vedoucích předmětových týmů, k zájmu pracovníků o konkrétní nabídky vzdělávání a k místu konání semináře a jeho ceně.

V období pandemie koronaviru, která negativně zasáhla do všech oblastí činnosti školy, se další vzdělávání přeneslo po uzavření škol 13.10. 2020 do virtuálního prostoru a uskutečňovalo se výhradně distanční formou. Do dalšího vzdělávání se přesto v uplynulém školním roce zapojilo **17 pedagogických pracovníků**, kteří se zúčastnili **36 seminářů**, z nichž hrazený z prostředků ONIV byl pouze jeden. Většina vzdělávacích institucí nabízela totiž své semináře v době pro vzdělávání kritické zdarma. Pedagogové se vzdělávali ve svých odbornostech - výuka v 1. ročníku (8), matematika – finanční gramotnost na I. stupni (2), český jazyk (4), anglický jazyk (5), hudební výchova (10) a vlastivěda (1) a v dalších oblastech souvisejících se vzděláváním na základní škole – klima ve třídě (2), prevence kyberšikany (2), revize ICT (1) a pedagogická intervence (1).

V oblasti řízení školy, kvality personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou cíle stanovené ve Strategickém plánu rozvoje školy naplňovány – kvalifikovanost pedagogického sboru je stále velmi vysoká, přestože se škola dlouhodobě potýká s kvalifikovaným obsazením pro výuku exaktních předmětů: matematika, fyzika a přírodopis. Mírné zlepšení by mělo nastat v příštím školním roce.

Výzvou zůstává vzdělávání k rozšíření kvalifikace (ruský jazyk, francouzský jazyk) a vzdělávání v oblasti studia k výkonu specializovaných činností - studium koordinátora EVVO a ICT.

Podrobnou informaci o jednotlivých vzdělávacích akcích, jejich finanční náročnosti a účastnících obsahuje příložený **Přehled DVPP ve školním roce 2020/2021** na následující straně:



Název akce	Termín konání	Pedagogický pracovník	Aprobace /funkce	Cena
Práce se třídou jako preventivní a intervenční nástroj aneb jak na pohodové klima ve třídě (prezenčně)	30.9. 2020	Z. Hansmannová L. Prachařová	I. stupeň	0,-
Úvod do prevence kyberšikany (on-line)	10.12. 2020	J. Motl	M - Z	0,-
Práce s pohádkou v hodinách českého jazyka (on-line)	20.1. 2021	M. Nováková	I. stupeň	0,-
Metody rozvoje finanční gramotnosti u žáků na I. stupni ZŠ (on-line)	17.2. 2021	J. Ondráčková M. Nováková	I. stupeň	0,-
Planning for reading development (on-line)	19.3. 2021	P. Rozbrojová	A - Šp	0,-
Revize ICT a nový RVP ZV (on-line)	25.3. 2021	J. Trunečka	M - TIV	0,-
Planning for maximizing fluency (on-line)	9.4. 2021	P. Rozbrojová	A - Šp	0,-
Čeština na dálku aneb sdílení zkušeností (on-line)	12.4. 2021	M. Fišerová A. Havlíčková I. Pavlíková	Č – D Č – Hv Č - D	490,-
Kyberšikana – nebezpečné komunikační jevy související s používáním ICT (on-line)	15.4. 2021	Z. Hansmannová	I. stupeň	0,-
Anglická gramatika efektivně a snadno (on-line)	16.4. 2021	P. Rozbrojová	A - Šp	0,-
Creative language learning. How music can make learning more effective. (on-line)	16.-18.4. 2021	P. Rozbrojová	A - Šp	0,-
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník – 2. a 3. část čtyřdílňého semináře (on-line)	19.-30.4. 2021	Z. Hansmannová E. Henemanová M. Nováková, E. Rudecká J. Ondráčková, J. Štúrová	I. stupeň	0,-
If and when you need a plan B (on-line)	23.4. 2021	P. Rozbrojová	A – šp	0,-
Zajímavá místa a příběhy z regionu (on-line)	28.4. 2021	Z. Hansmannová	I. stupeň	0,-
Změny v pedagogické intervenci (on-line)	4.5. 2021	I. Rutarová	VP	0,-
Vykročte do 1. ročníku s Taktikem (on-line)	12.5. 2021	Z. Hansmannová Z. Laštůvičková	I. stupeň	0,-
Hravá hudební výchova (on-line)	31.5. 2021	Z. Hansmannová E. Henemanová Z. Laštůvičková M. Nováková J. Ondráčková, V. Skývová D. Plíhalová, E. Rudecká L. Prachařová, J. Štúrová		
Počet akcí hrazených z ONIV: Počet bezplatných seminářů:	1 16	Počet účastníků: 17 Počet účastí v seminářích: 36	Cena: z ONIV:	490,- 490,-



H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmové kroužky organizované školou na pomoc žákům se SVP

Název kroužku	Ročník	Hodin	Vedoucí	Poznámka
Pedagogická intervence	3.+5. ročník	1	Mgr. L. Prachařová	
Pedagogická intervence	6. ročník	1	Mgr. L. Hulíková	
Pedagogická intervence	6. ročník	1	Mgr. M. Zajícová	
Pedagogická intervence	7. ročník	1	Mgr. E. Suchanová	
Pedagogická intervence	7. ročník	1	Mgr. E. Suchanová	
Pedagogická intervence	8.+9. ročník	1	Mgr. I. Pavlíková	český jazyk
Pedagogická intervence	8.+9. ročník	1	Mgr. I. Pavlíková	český jazyk
Pedagogická intervence	7.-9. ročník	1	Mgr. A. Dittmannová	matematika
Logopedie	1. ročník	1	Mgr. M. Nováková	
Logopedie	1. ročník	1	Mgr. M. Nováková	
Logopedie	2. ročník	1	Mgr. J. Ondráčková	
Logopedie	2. ročník	1	Mgr. J. Ondráčková	
12		12	8	

Zájmové kroužky školního klubu

Název kroužku	Ročník	Hodin	Vedoucí	Poznámka
Výtvarný kroužek	1. ročník	2	Mgr. J. Ondráčková	
Šikovné ruce	2. ročník	2	Mgr. V. Skývová	
Jóga pro děti	1. ročník	1	Mgr. E. Henemanová	
Cesta pro děti	2.-9. ročník	1	Mgr. Z. Hansmannová	
Cesta pro děti		1	Mgr. L. Prachařová	
Cesta pro děti		1	Mgr. D. Plíhalová	
Volejbal I.	6.-7. ročník	2	Mgr. I. Rutarová	
Volejbal II.	8.-9. ročník	2	Mgr. I. Rutarová	
Florbal I	2.-3. ročník	1	Mgr. M. Marošek	
Florbal II	4.-5. ročník	1	Mgr. M. Marošek	
Florbal	6.-7. ročník	2	Mgr. M. Marošek	
Informatika	4.-5. ročník	1	Mgr. J. Trunečka	
Informatika	6.-7. ročník	1	Mgr. J. Trunečka	
Knihovnický	6.-9. ročník	2	Mgr. M. Fišerová	
Odpočinkový ŠK	8.A	1	Mgr. A. Havlíčková	
Odpočinkový ŠK	8.B	1	Mgr. P. Kopecká	
Odpočinkový ŠK	8.C	1	Mgr. A. Chrastinová	
Odpočinkový ŠK	9.A	1	Mgr. A. Dittmannová	
Odpočinkový ŠK	9.B	1	Mgr. J. Zezulová	
Odpočinkový ŠK	9.C	1	Mgr. I. Rutarová	
20		26	15	

Činnost kroužků školního klubu byla z důvodu koronaviru v průběhu školního roku značně omezena hygienickými opatřeními (homogenita kolektivů, zákaz sportovních činností).



Přehled akcí, aktivit a událostí ve školním roce 2020/2021

Září

1.	Zahájení školního roku, 1. pedagogická rada	
8.	Focení prvňáčků do Mladé fronty	
23.	Divadelní dílna - Studio My Dvě	5.A
25.	Divadelní dílna - Studio My Dvě	4.A

Říjen

6.	Návštěva muzea: Já, hrdina	2.AC
7.	Návštěva muzea Já, hrdina	2.B
12., 13.	Střídavá výuka na II. stupni (6. a 8. ročník prezenčně, 7. a 9. ročník distančně)	
14.-30.	Zavřená škola – distanční výuka	
15.	Třídní schůzky - distančně	
25.-30.	Prodloužené podzimní prázdniny (rozhodnutí MŠMT)	

Listopad

1.-17.	Zavřená škola – distanční výuka	
18.	Prezenční výuka v 1. a 2. třídách, v provozu ŠD a ŠJ, distanční výuka ve 3. - 9. třídách	
30.	Prezenční výuka – 1. stupeň a 9. třídy + rotačně zbytek 2. stupně	

Prosinec

2.	Olympiáda v českém jazyce – vybraní žáci	9.ABC
8.	Burza práce – on-line	9.ABC
21., 22.	Dny boje proti Covid-19 – zavřená škola – prodloužené vánoční prázdniny	

Leden

4.	Prezenční výuka v 1. a 2. třídách, v provozu ŠD a ŠJ, distanční výuka ve 3. - 9. třídách	
19.	Zeměpisná olympiáda – školní kolo – on.line	kat. B
21.	Zeměpisná olympiáda – školní kolo – on.line	kat. A,C

Únor

17.	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo - on-line	
27.	Zavřená škola - distanční výuka v 1. - 9. ročníku	

Březen

19.	Matematický klokan - on-line	zájemci
30.	On-line porada pedagogických pracovníků – I. stupeň: 12:45, II. stupeň: 14:00 - poznatky z distanční výuky, náměty pro její zlepšení	

Duben

1.-5.	Velikonoční prázdniny	
7.	On-line porada s vyučujícími I. stupně – příprava na návrat dětí I. stupně do školy	
7., 8.	Zápis do 1. tříd – bez účasti dětí, on-line	
12.	Rotace tříd na I. stupni – nástup 3. - 5. tříd, podmínkou testování 2x týdně a celodenní nošení roušek	
15.	Třídní schůzky - distančně	
19.	Rotace tříd na I. stupni – nástup 1. a 2. tříd, podmínkou testování 2x týdně a celodenní nošení roušek	
19.-30.	Konzultace pro šestičlenné skupiny žáků 9. tříd – příprava na přijímací zkoušky (Č, M)	

Květen

3., 4.	Přijímací zkoušky na střední školy	
5., 6.	Přijímací zkoušky na nižší gymnázia	
10.	Zahájení rotační výuky na II. stupni – 6. a 8. ročník	



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

- 13. KHS – kontrola testování dětí
- 17. Zahájení rotační výuky na II. stupni – 7. a 9. ročník
Obnovení výuky na I. stupni v plném rozsahu, zrušena homogenita tříd
- 20.-28. 5.A v karanténě
- 24. Výuka na obou stupních obnovena v plném rozsahu

Červen

- 8. Focení tříd
- 10. Atletický trojboj ve školní družině
ČŠI – tematická inspekce k distančnímu vzdělávání (distančně) + dotazník pro TU
- 16. Schůzka rodičů budoucích prvňáčků
- 17. Dopravní hřiště se školní družinou
- 30. SLAVNOSTNÍ UKONČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021

Uvedené akce jsou zmíněny i v příloženém propagačním materiálu **ALFONZ + BULLETINU 2021**,



Školní družina na dopravním hřišti v Mohelnici



I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 **nevykonala ČŠI ve škole inspekční činnost na místě.**

Dne **10.6. 2021** zjišťovala Česká školní inspekce při distančním rozhovoru s vedením školy názory na průběh a okolnosti distančního vzdělávání. Předmětem této **tematické inspekční činnosti** bylo získání a analyzování informací o činnosti školy v období po návratu žáků k prezenční formě výuky. Součástí inspekce byly i on-line dotazníky pro ředitele školy a třídní učitele.

Ze zprávy ČŠI vyplývá, že vedení školy postupovalo v souladu s metodickým doporučením Návrat žáků do škol (pedagogická část), opakovaně v průběhu on-line porad reflektovalo distanční výuku s učiteli. Všichni učitelé ve spolupráci s vedením školy plánovali způsob organizace rozvržení vzdělávacího obsahu na zbývající část školního roku. Třídní učitelé informovali své žáky o návratu do školy v průběhu běžné výuky při videokonferenci a prostřednictvím zprávy v systému ŠkolaOnLine, po návratu žáků koordinovali postup jednotlivých vyučujících při snižování vzdělávacích rozdílů ve třídě. Do distanční výuky se s problémy zapojovalo méně než 5 % žáků školy, těmto i dalším žákům nabízeli učitelé po návratu do školy doučování.

Prostřednictvím modulu **ÚRAZ** poskytuje škola ČŠI informace o školních úrazech.



J. Základní údaje o hospodaření školy

1.1.-31. 12. 2020		1.1.-30. 6. 2021	
<u>PŘÍJMY</u>	Kč	<u>PŘÍJMY</u>	Kč
1. Výnosy celkem	50 761 597,40	1. Výnosy celkem	25 330 885,00
- dotace MÚ	4 758 637,10	- dotace MÚ	2 317 774,82
- dotace KÚ	43 190 326,00	- dotace KÚ	21 683 176,39
- příjmy z DČ	361 441,00	- příjmy z DČ	62 519,00
- mimorozpočtové zdroje (čerpání fondů)	291 497,00	- mimorozpočtové zdroje (čerpání fondů)	98 967,00
- poplatky za školní družinu + klub	175 755,00	- poplatky za školní družinu + klub	94 265,00
- ostatní příjmy	1 983 942,30	- ostatní příjmy	1 074 182,79
2. Dary	36 159,90	2. Dary	302 265,10
3. Investiční dotace	0,00	3. Investiční dotace	0,00
<u>VÝDAJE</u>		<u>VÝDAJE</u>	
1. Investiční výdaje	0,00	1. Investiční výdaje	0,00
2. Náklady celkem	49 781 212,71	2. Náklady celkem	25 024 863,44
- platy pracovníků školy	30 757 213,00	- platy pracovníků školy	15 732 480,00
- náhrada mzdy z důvodu PN*	129 586,00	- náhrada mzdy z důvodu PN*	89 424,00
- OPPP	80 252,00	- OPPP	29 302,00
- zákonné odvody (ZP,SP)	10 381 466,00	- zákonné odvody (ZP,SP)	5 295 163,00
- zákonné odvody (2% do FKSP)	617 735,98	- zákonné odvody (2% do FKSP)	316 438,08
- učebnice, UP, knihy	1 191 192,89	- učebnice, UP, knihy	247 102,22
- stipendia	0,00	- stipendia	0,00
- náklady na DČ	354 414,00	- náklady na DČ	46 636,14
- ostatní provozní náklady	6 269 352,84	- ostatní provozní náklady	3 268 318,00
<u>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</u>	980 385,69**	<u>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</u>	306 021,56

*PN - pracovní neschopnost

Zlepšený hospodářský výsledek za rok 2020 byl způsoben výraznou úsporou provozních prostředků za energie a běžné opravy, která vznikla zejména z důvodu omezení provozu školy na základě vládních nařízení /COVID-19/ a neuskutečněných plánovaných oprav v roce 2020. V hlavní činnosti činil **973 000 Kč – 245 000 Kč bylo ušetřeno za teplo /což bylo ovlivněno i snížením sazby DPH z 15 % na 10 % - úspora cca 48 000 Kč/, 152 000 Kč za nákup elektrické energie, 26 000 Kč za vodné a stočné, 2 000 Kč byly vráceny za provozní náklady na neabsolvované kurzy plavání v roce 2019, 160 000 Kč pak z uloženého odvodu



finančnímu úřadu uhrazeného v roce 2017 za projekt Revitalizace školní zahrady Základní školy Šumperk, 8. května 63 (116 000 Kč činilo snížení odvodu za porušení rozpočtové kázně a 44 000 Kč přiznání úroku z neoprávněného jednání správce daně v souvislosti se snížením odvodu), 388 000 Kč bylo uspořeno na běžných opravách (33 000 Kč) a na nuceném odkladu plánovaných oprav (355 000 Kč).

Doplňková činnost přinesla zisk 7 000 Kč, příjem z pronájmů činil 12 484 Kč, ztráta naopak vznikla ve školní jídelně z důvodu omezení provozu školy na základě vládních nařízení /COVID-19/ v době od 11.3. 2020 do 31.12. 2020, kdy se nepřipravovaly svačinky a výnosy z prodeje obědů pro cizí strávníky nemohly plně pokrýt náklady ŠJ v doplňkové činnosti (-5 457 Kč).

K. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/2021 se škola do zapojena do mezinárodních programů nezapojila.

L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nezapojila.



M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2020/2021 se škola nacházela v různých fázích realizace či udržitelnosti projektů financovaných z externích zdrojů:

Projekt "Revitalizace školní zahrady při Základní škole Šumperk, 8. května 63"

Projekt "Revitalizace školní zahrady při Základní škole Šumperk, 8. května 63" byl v období 15.1.-31.8. 2014 realizován firmou „Ing. Jana Mikisková - Zahradní a krajinářská tvorba, Šumperk, Nemocniční 53“. Celkové způsobilé výdaje projektu činily 1 119 475,- Kč za zahradnické práce, 65 850,- Kč za zpracování projektové dokumentace a 30 000,- Kč za autorský dozor. 75 % těchto výdajů bylo financováno z Operačního programu Životní prostředí, podíl zřizovatele činil 90 % ze zbylých 25 % spolufinancování, škola se podílela 10 % z 25 % spolufinancování. Město Šumperk hradilo rovněž nezpůsobilé výdaje projektu spojené s doplňkovým programem revitalizace zahrady (doprava a pořez pokáceného dřeva, výstavba altánu, dřevěného pódia, správní poplatky). Výše těchto výdajů činila 254 825,- Kč, 10% se na spolufinancování podílela základní škola.

Cílem projektu byla celková revitalizace významného celku zeleně v zastavěném území města, zvýšení bezpečnosti při využívání parku dětmi základní školy (volný pohyb dětí po areálu zahrady včetně zelených ploch), do projektu byla v maximální míře zapracována opatření na podporu biodiverzity umožňující jejich využití také pro výukové účely, vytvoření stanovišť pro různé druhy rostlin a živočichů (okrasné záhony, bylinkové záhony, broukoviště, ptáčnick), doplnění sbírky dřevin, použití krajových odrůd ovocných stromů, případně vytrvalých léčivých polokeřů a keřů). Ošetřeno bylo celkem 72 stávajících stromů, odstraněno 84 ks stromů a 25 m² soliterních keřů a vysazeno 67 ks stromů s balem, 21 ks ovocných stromů a 2857 ks keřů.

Školní zahrada plní po ukončení projektu kromě rekreační funkce i funkci vzdělávací (podpora výuky přírodovědných předmětů). K podpoře biodiverzity vzniklo v sousedství ovocného sadu broukoviště a ptáčnick, čímž se zvýšila biologická rozmanitost území s pozitivním vlivem na drobné druhy živočichů. V severozápadní části zahrady byl pak vybudován dřevěný altán, který slouží výukovým i volnočasovým aktivitám. Sponzorsky pak škola získala 14 laviček k ohništi zhotovených z pokáceného dřeva. V rámci provozního řádu je zahrada po revitalizaci přístupná veřejnosti.

V lednu 2017 byla zahájena Finančním úřadem pro Olomoucký kraj, pracoviště Šumperk daňová kontrola projektu. Kontrolou bylo zjištěno porušení rozpočtové kázně, kterého se daňový subjekt (základní škola) dopustil tím, že stanovil ve výběrovém řízení provedeném podle zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, na výběr dodavatele akce „Revitalizace školní zahrady ZŠ Šumperk, 8. května 63“, v Zadávací dokumentaci požadavek na splnění technických kvalifikačních předpokladů diskriminačním způsobem. Finanční úřad pro Olomoucký kraj vyměřil základní škole odvod do Národního fondu za porušení rozpočtové kázně **ve výši 180 452,- Kč** a odvod do Státního fondu životního prostředí za porušení rozpočtové kázně **ve výši 12 890,- Kč**. Proti oběma platebním výměrům se základní škola za pomoci majetkoprávního odboru zřizovatele odvolala. Odvolání bylo neúspěšné, škola proto na přání zřizovatele podala správní žalobu proti rozhodnutí Odvolacího finančního ředitelství ze dne 29.12. 2017, č.j.: 51929/17/5000-10480-712342, kterým byla zamítnuta odvolání a napadená rozhodnutí Finančního úřadu pro Olomoucký kraj č.j.: 1081471/17/3100-31471-804491 ze dne 9.5. 2017 a č.j. 1081484/17/3100-31471-804491 ze dne 5.5. 2017. Podle informace Doc. JUDr. Radka Jurčíka, Ph.D. z června 2019, který školu v jednání na základě plné moci zastupuje, bylo rozhodnutí Odvolacího finančního ředitelství ze dne 29. 12. 2017, č. j. 51929/17/5000-10480-712342, zrušeno a věc se vrátila žalovanému k dalšímu řízení. Dne 23.4. 2020 zaslalo Odvolací finanční ředitelství v Brně Základní škole Šumperk, 8. května 63 výzvu k uplatnění práva vyjádřit se ke skutečnostem zjištěným v rámci odvolacího řízení (podle § 115 odst. 2 daňového řádu). Na tuto výzvu základní škola prostřednictvím Doc. JUDr. Radka Jurčíka, Ph.D. reagovala 10.5. 2020. Odvolací finanční ředitelství v Brně sdělilo svým rozhodnutím ze dne dne 26.6. 2020 základní škole, že odvod do Národního fondu za porušení rozpočtové kázně se nově vyměřuje částkou ve výši **72 181,- Kč** a odvod do Státního fondu životního prostředí za porušení rozpočtové kázně částkou **5 156,- Kč**. Dne 9.7. 2020 byl na účet školy vrácen rozdíl mezi původně a nově vyměřeným odvodem za porušení rozpočtové kázně do Národního fondu ve výši **108 271,- Kč** a dne 13.7. 2020 rozdíl mezi původně a nově vyměřeným



odvodem za porušení rozpočtové kázně do Státního fondu životního prostředí ve výši **7 734,- Kč**. Dne 14.7. 2020 obdržela základní škola od Finančního úřadu pro Olomoucký kraj dvě rozhodnutí o výši úroku z neoprávněného jednání správce daně, kterými se škole vrací za období od 19.1. 2018 do 9.7. 2020 částka **41 405,50 Kč** (z důvodu neoprávněného odvodu do Národního fondu) a za období od 19.1. 2018 do 13.7. 2020 částka **2 970,- Kč** (z důvodu neoprávněného odvodu do Státního fondu životního prostředí).

Ve školním roce 2020/2021 po ukončení tříleté následné péče (financované Městem Šumperk a základní školou v poměru 90 % : 10 % objemu zakázky) uzavřela škola s firmou, která projekt realizovala, opět smlouvu na práce a materiál pro údržbu výsadeb realizovaných v akci Revitalizace školní zahrady při Základní škole Šumperk, 8. května 63 v částce 90 000,- Kč s DPH, neboť projekt počítá s udržitelností 10 let, čemuž bylo, je a ještě bude třeba přizpůsobit další péči.

Projekt „Vybudování a ověřovací provoz systému Cyber Threat Intelligence“

Podepsáním smlouvy mezi Základní školou Šumperk, 8. května 63 a CZ.NIC, z.s.p.o. se škola zapojila v září 2019 do řešení projektu výzkumu, vývoje a inovací s názvem „Vybudování a ověřovací provoz systému Cyber Threat Intelligence“, který je financován v rámci „Programu bezpečnostního výzkumu pro potřeby státu 2016–2021. Projekt se zabývá monitoringem, analýzou a sběrem informací o bezpečnostních událostech v oblasti počítačových sítí, zejména internetu, věnuje se výzkumu v oblasti síťové bezpečnosti a monitoringu síťové dostupnosti. Službou, která pomáhá uživatelům s ochranou jejich sítě, je projekt Turris.

Systémy Cyber Threat Intelligence představují moderní nástroj určený pro zlepšení zabezpečení počítačových sítí a získání co nejvíce relevantních informací určených pro učinění kvalifikovaných strategických, taktických či preventivních bezpečnostních opatření. Nedílnou součástí projektu představuje vytvoření sítě routerů Turris Omnia skládající se z 831 ks routerů určených pro sběr dat umístěných u spolupracujících subjektů veřejné správy. Za tímto účelem byly škole zapůjčeny 2 ks routerů Turris Omnia 1 GB no wi-fi v hodnotě 3 579,89 Kč bez DPH/ kus (cena s DPH: 4 331,67 Kč) umožňující monitoring, analýzu a sběr informací ve smyslu uzavřené smlouvy.

Součástí projektu je zlepšení kybernetické ochrany zařízení uvnitř sítě Základní školy Šumperk, 8. května 63 prostřednictvím poskytování automatických bezpečnostních aktualizací reagujících na aktuální bezpečnostní hrozby. Lokální síť základní školy tak bude lépe chráněna před vnějšími útoky díky vyhodnocování a analýze podezřelých datových útoků, které budou detekovány prostřednictvím poskytnutých routerů.

29.9. 2020 vypověděla škola smlouvu z důvodu technických problémů provozu routerů. Smlouva byla po uplynutí výpovědní lhůty ukončena 28. 11. 2020.

Nově škola předběžně přislíbila účast v projektu:

Projekt „Rovné příležitosti ve vzdělávání v Olomouckém kraji (RPVOK). Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.“

Na konci školního roku 2020/2021 (květen a červen) se škola distanční formou zúčastnila setkání ředitelů a následně výchovných poradců s metodičkou Krajského centra prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Projekt **Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (KA03)** je ve fázi přípravy. Klíčová aktivita Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání je především zaměřena na podporu preventivních, intervenčních a kompenzačních opatření u žáků ZŠ a SŠ s akcentem na žáky sociálně znevýhodněné a kulturně odlišné, žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky z nepodnětného rodinného prostředí, kteří jsou nejvíce ohroženi předčasným ukončením školní docházky. Více na: www.apa.upol.cz, záložka Předčasné odchody.



N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Souborný přehled o spolupráci s partnery ve vzdělávání ve školním roce 2020/2021 a její stručná charakteristika

Městská knihovna

spolupráce na akci Město čte knihu (omezeno na interní řešení, úspěšné zapojení do výtvarné a literární soutěže)

Spolek Galimatyáš

Studio „My Dvě“ - divadelní studio určené převážně dětem; 2 divadelní dílny na I. stupni v září 2020

PPP a SPC Olomouc, pracoviště Šumperk; SPC Šumperk, Erbenova 16

spolupráce v péči o žáky s podpůrnými opatřeními - celoročně

MK Fruit

projekt Ovoce a zelenina do škol

COME automaty

projekt Mléko doškol
prodejní automat na mléko v prostorách školy

Vlastivědné muzeum Šumperk

návštěva výstavy Já, hrdina – 2. třídy na začátku října 2020

Úřad práce

Burza práce a vzdělávání on-line – prosinec 2020

KHS Olomouckého kraje, pracoviště Šumperk

spolupráce při odhalení positivity žáka na COVID-19
kontrola testování žáků ve škole

KALIBRO, ČŠI

Kalibro - elektronický dotazník zaměřený na průběh distanční výuky v posledních 6 měsících školního roku
ČŠI – tematická inspekce zaměřená na získání a analyzování informací o činnosti školy v období po návratu žáků k prezenční formě výuky; distanční rozhovor s vedením školy + on-line dotazníky pro ředitele školy a třídní učitele