



Obsah

A. Základní údaje o škole.....	2
Charakteristika školy a jejích součástí.....	3
Organizace základní školy ve školním roce 2018/2019.....	7
Přehled o počtu žáků v jednotlivých třídách k 28.6. 2019.....	8
B. Přehled oborů vzdělávání.....	9
Učební plán pro školní rok 2018/2019.....	9
C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	11
D. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce.....	12
Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia.....	12
E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – vlastní hodnocení školy.....	13
Přehled o prospěchu a chování žáků v 1. pololetí školního roku 2018/2019.....	27
Přehled o prospěchu a chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2018/2019.....	28
Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) ve školním roce 2018/2019 – závěrečná zpráva.....	29
F. Údaje o prevenci rizikového chování žáků.....	32
Preventivní program školy – hodnocení školního roku 2018/2019.....	32
G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).....	34
H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	36
Přehled akcí, aktivit a událostí ve školním roce 2018/2019.....	37
I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	47
J. Základní údaje o hospodaření školy.....	48
K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	48
L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	49
M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	50
Projekt “Revitalizace školní zahrady při Základní škole Šumperk, 8. května 63”.....	50
Projekt „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj (IVOK)“.....	51
N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	53
Souborný přehled o spolupráci s partnery ve vzdělávání ve školním roce 2018/2019 a její stručná charakteristika.....	53



A. Základní údaje o škole

Název školy a sídlo: **Základní škola Šumperk, 8. května 63; 8. května 63, 787 01 Šumperk**
 IČO: **00852317**
 Adresa pro dálkový přístup: www.hluchak.cz
 datová schránka: **e7wfea9**

Vedení školy

Jméno a funkce	Kontakty	
	telefon	e-mail
Mgr. Radovan Pavelka (ředitel)	581 031 302 603 116 969	pavelka@hluchak.cz
Mgr. Pavel Křivohlávek (zástupce ředitele - statutární)	581 031 303 724 120 454	krivohlavek@hluchak.cz
Mgr. Dagmar Ondráčková (zástupkyně ředitele)	581 031 303 724 120 454	ondrackovad@hluchak.cz

Školská rada

Jméno	Kontakty	
	telefon	e-mail
Mgr. Lenka Dorňáková (zástupkyně pedagogů)	581 031 315 608 554 254	dornakova@hluchak.cz
Mgr. Zuzana Hansmannová (zástupkyně pedagogů)	581 031 309 601 317 615	hansmannova@hluchak.cz
Marcela Závodná (zástupkyně rodičů)	581 031 307 777 262 328	zavodna@hluchak.cz
Daniel Horsák (zástupce rodičů)	731 408 356	DHorsak@seznam.cz
Ing. Jirí Gonda (jmenován zřizovatelem)	602 552 825	jirigonda@gmail.com
MgA. Tomáš Bartošek, DiS (jmenován zřizovatelem)	728 975 919	t.bartosek@zus-sumperk.cz

Vize školy

„Základní škola Šumperk, 8. května 63 poskytuje základní vzdělání založené na tradici a kvalitě výuky cizích jazyků. Vizi školy je v prostředí pozitivního a přátelského klimatu, dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky školního života a otevřeného partnerství

- *vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti,*
- *vybavit je „použitelnou“ znalostí cizího jazyka (cizích jazyků)*
- *vybavit je schopností ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie k získávání informací a k jejich vlastnímu rozvoji.“*

Vize školy vychází z tradičních a praxí osvědčených způsobů práce v předchozích letech a reaguje na požadavky moderního vzdělávání.

Naplnění vize školy vždy bylo, je a bude závislé na identifikaci zřizovatele, většiny zákonných zástupců žáků a pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy s touto vizí, na zájmu žáků o vzdělávání, na následné vstřícné spolupráci školy a zákonných zástupců žáků i na ochotě poskytovatelů vzdělávání reagovat na nové trendy a materiální vybavení pro vzdělávání a na ochotě sebevzdělávat se.



Charakteristika školy a jejích součástí

Základní škola Šumperk, 8. května 63 je plně organizovaná základní škola, jejímž zřizovatelem je Město Šumperk. Od 1.1. 1994 má škola právní subjektivitu, jejími součástmi jsou: základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

základní škola (I. a II. stupeň)

- 2 jazykové laboratoře pro výuku cizích jazyků (sluchátkové rozvody, interaktivní tabule, keramické tabule na popis fixem)
- učebna cizích jazyků pro I. stupeň a pro II. stupeň (interaktivní tabule, keramické tabule na popis fixem)
- velká počítačová učebna o 30 místech s vysokorychlostním připojením k internetu
- malá počítačová učebna o 20 místech s vysokorychlostním připojením k internetu
- notebooky a stolní počítače pro vedení elektronické pedagogické dokumentace
- vysokorychlostní připojení k internetu zásluhou reciproční spolupráce s firmou AQUA, pokrytí budovy wi-fi signálem je zajištěno z interních a externích přístupových bodů
- multimediální učebny pro fyziku a chemii (dataprojektor), přírodopis (interaktivní tabule), zeměpis (interaktivní tabule), výtvarnou výchovu (dataprojektor), hudební výchovu (dataprojektor), dějepis (interaktivní tabule) s kvalitním vybavením ICT a vysokorychlostním připojením k internetu
- postupné vybavování kmenových učeben dataprojektory, ozvučením a promítacím plátnem
- školní knihovna s oddělením cizojazyčné literatury, 3 - 4x do roka vydává časopis ALFONZ – informuje o životě školy z pohledu žáků a zaměstnanců
- velká tělocvična
- malá tělocvična s horolezeckou (boulderovou) stěnou
- víceúčelové hřiště s umělým povrchem na kopanou, volejbal, nohejbal, košíkovou, házenou a tenis
- altán pro školní i mimoškolní aktivity (součást revitalizace školní zahrady)

školní družina

- v provozu denně od 6:00 do 17:00 hod.
- zájmové kroužky – např. počítače, pohybové hry, výtvarná dílna, vaření – dle aktuálního zájmu a nabídky
- zahrada školní družiny s herními prvky
- bohatá nabídka projektů a aktivit pro děti během školního roku ve spolupráci s institucemi ve městě (Městská knihovna, SVČ Doris, Hasičský záchranný sbor, ...)
- dýňování a lampičkový průvod u příležitosti svátku Halloween
- Velikonoční dílna pro děti a jejich rodiče
- jednodenní zimní lyžařské výlety a letní poznávací výlety do blízkého okolí
- Zahradní slavnost ke Dni dětí

školní klub - široká nabídka zájmových kroužků pro žáky od 1. do 9. třídy (sportovní hry, volejbal, florbal; knihovnický kroužek; výtvarný kroužek; kroužek informatiky) a odpočinkový klub pro žáky 8. a 9. tříd

školní jídelna

- připravuje svačinky a obědy
- 2x týdně výběr ze 2 jídel
- možnost internetového přihlašování a odhlašování stravy
- nabídka dietního stravování

Škola se nachází na východním okraji města nedaleko hlavní komunikace vedoucí na Jeseník a Ostravu. Svou polohou je snadno přístupná pro obyvatele okolních obcí (Vikýřovice, Rapotín, Rejchartice, Petrov nad Desnou, Velké Losiny, Sobotín, Nový Malín, Dolní Studénky, Hraběšice ...), kteří často dojíždějí za prací do Šumperka a zapisují do ní své děti. Současná kapacita školy byla po zvážení technických i prostorových požadavků na moderní vzdělávání stanovena na 730 žáků.

Školní docházku ve školním roce 2018/2019 zahájilo **587** žáků (306 ve 13 třídách I. stupně a 281 ve 12 třídách II. stupně), na konci školního roku jsme se loučili s **584** žáky (309 na I. stupni, 275 na II. stupni).



Trvalé bydliště mimo obec Šumperk mělo **282 žáků**, kteří v průběhu roku školu navštěvovali, což je **48,3%** žáků školy (Bludov – 2, Bohutín - 2, Bratrušov – 2, Brno – 1, Bruntál – 1, Dolní Studénky - 15, Hanušovice – 7, Hraběšice - 13, Hrabšíšín - 4, Chromeč – 3, Lesnice – 2, Libina – 1, Loučná nad Desnou – 4, Malá Morava – 2, Nový Malín – 23, Olomouc – 1, Oskava – 7, Paseka – 1, Petrov nad Desnou – 12, Rapotín - 75, Rejchartice – 4, Sobotín - 8, Sudkov – 1, Velké Losiny – 7, Vernířovice – 2, Vikýřovice – 79, Zábřeh – 1, Zborov – 1, Zvolen – 1); školní docházku v zahraniční škole plnilo 5 žáků (4 na I. stupni, 1 na II. stupni).

Škola je umístěna ve čtyřpodlažní budově z roku 1913, k ní je krytým průchodem připojena tělocvična uvedená do provozu v prosinci roku 1996. V přízemí budovy je umístěna školní družina a školní vývařovna, v 1. poschodí se nachází většina tříd prvního stupně, pracovní jazyků pro mladší žáky, malá počítačová učebna, malá gymnastická tělocvična s horolezeckou stěnou, školní knihovna, jídelna (výdejna) a cvičná kuchyňka, ve 2. poschodí je umístěno samostatné oddělení prvních tříd se sociálním zařízením a hernou, která v odpoledních hodinách slouží školní družině, kancelář školy, dvě jazykové laboratoře pro výuku cizích jazyků, kabinety cizích jazyků a třídy prvního a druhého stupně, ve 3. poschodí se pak kromě tříd druhého stupně nacházejí odborné pracovny (s přílehlými kabinety) pro výuku přírodopisu, dějepisu, zeměpisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy a informačních a komunikačních technologií a učebna hudební výchovy. Obě budovy jsou obklopeny rozsáhlou revitalizovanou zahradou s altánem pro volnočasové aktivity a zahradou pro školní družinu vybavenou herními prvky pro děti mladšího školního věku. Tyto prostory jsou využívány k výuce, relaxaci dětí v době pravidelného vyučování a provozu školní družiny i k pořádání školních akcí. Jejich součástí je víceúčelové hřiště s umělým povrchem pro kopanou, volejbal, nohejbal, košíkovou, házenou a tenis, které slouží škole a pod dohledem správců v odpoledních hodinách a o víkendech i veřejnosti.

Více jak stoletá budova prošla v posledních dvanácti letech zásluhou zřizovatele několika výraznými úpravami a rekonstrukcemi, které pozvedly esteticky zázemí školy a přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. V létě roku 2008 se uskutečnila I. etapa odvlhčování budovy, která škole zároveň přinesla nové skříňkové šatny, především pro žáky II. stupně. Další etapa byla odložena kvůli akutnímu problému s nevyhovujícím osvětlením ve všech místnostech školy, v důsledku čehož byla v letech 2009, 2010 a 2011 etapově realizována rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení tříd, odborných pracoven a chodeb spojená se snížením nestabilních rákosových stropů v drtivé většině místností školy (třídy, kabinety, školní družina). O hlavních prázdninách roku 2012 byla opravena atletická rovinka včetně doskočiště a v létě 2014 proběhla již dlouho potřebná výměna starých dřevěných oken za plastová, což opět zvýšilo bezpečnost a komfort pracovního prostředí. Výrazné proměny doznala o prázdninách 2014 rovněž přední část zahrady školní družiny, kde vyrostlo zásluhou investičního příspěvku zřizovatele dětské hřiště s multifunkční herní sestavou a dalšími drobnými herními prvky. Na jaře 2015 byla provedena komplexní prohlídka střechy na budově školy a následná rozsáhlá výměna poškozené krytiny. O hlavních prázdninách 2015 došlo na realizaci další etapy odvlhčení budovy, tentokrát na její severní straně, jejím spojitým důsledkem bylo vybudování dlouho očekávaných prostor skříňkových šaten pro I. stupeň a provizorní úprava nevzhledného školního dvora. Další etapa odvlhčení budovy na severní straně byla spojena s rozsáhlou rekonstrukcí stravovacího provozu – vývařovny v prvním nadzemním podlaží a výdejny v druhém nadzemním podlaží. Školní jídelna tak dostala podobu moderního stravovacího prostoru přizpůsobeno možnostem historického uspořádání budovy. V posledních třech letech byla etapově realizována oprava vodoinstalace a odpadů v celé budově a rozvedena teplá užitková voda do sborovny ve II. poschodí, kanceláří vedení školy a do učeben fyziky a výtvarné výchovy. V roce 2019 byly nově vyasfaltovány přístupy ke škole na její přední straně a obou bočních stranách.

I přes uvedený výčet uskutečněných úprav a vylepšení zůstává stále potřeba dokončit odvlhčení zbývajících částí budovy a úpravu sklepních prostor, tato akce by měla zahrnout i vybudování školní dílny a dalších prostor pro školní družinu a konečnou úpravu školního dvora. Do budoucna je rovněž třeba počítat s nutností oprav podlahových krytin ve třídách.

Ve školním roce 2018/2019 se podařilo realizovat opravu další části střešní krytiny a nadstřešních žlabů na hlavní budově, vyměnit 5 poškozených střešních oken v prostoru hygienického zázemí tělocvičny a podlahovou krytinu v místnosti č. 109, vymalovat chodbu třetího patra a natřít dřevěnou částí prostoru víceúčelového hřiště (mantinely, plot a lavičky).

Ve škole se ve všech třídách vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze VII – čj. ZŠHL/211/2016 + dodatek č. 1 z 1.9. 2017 řešící problematiku povinné výuky



plavání na I. stupni a dodatek č. 2 ze dne 1.9. 2018 řešící terminologické změny v důsledku novelizace vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání). Školní vzdělávací program je postaven na pilířích Zdravé školy, jejímž členem škola v předchozích letech byla.

Je všeobecně známo, že škola se od školního roku 1989/1990 specializuje na rozšířenou výuku cizích jazyků. V souvislosti se zaváděním školních vzdělávacích programů byla prioritou školy - výuka cizích jazyků – realizována ve školním roce 2018/2019 následujícím způsobem:

- výuka anglického jazyka od 1. třídy – v 1. a 2. třídě: 1 hodina týdně – výuka má motivační a přípravný charakter pro učení se cizímu jazyku v povinné fázi výuky od 3. třídy
- povinná výuka prvního cizího jazyka (angličtina) od 3. třídy – výuka je vnitřně diferencována do skupin podle jazykových schopností a dovedností jednotlivých žáků
- nabídka rozšířené výuky prvního cizího jazyka (angličtina) od 6. třídy v rámci využití disponibilní časové dotace pro výuku cizích jazyků (4. hodina výuky angličtiny nebo 1 hodina konverzace v angličtině)
- nabídka povinné volby dalšího cizího jazyka od 7. třídy ze škály němčina, španělština, francouzština a ruština v hodinové dotaci 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku
- intenzivní jazykové kurzy pro žáky 5. a 6. tříd - angličtina, sport a hry – Severomoravská chata
- výukové a poznávací zájezdy do Velké Británie pro žáky 8. a 9. tříd
- výjezdy do sousedních zemí spojené s naplňováním výchovných a vzdělávacích cílů (SRN / Rakousko - Vídeň, Polsko – Osvětim)



Výuka angličtiny na Severomoravské chatě

K prioritám školy patří rovněž využití informačních a komunikačních technologií k získávání informací a k vlastnímu rozvoji žáků, osobnostní a sociální výchova, důraz na kvalitní vztahy mezi všemi účastníky školního života a orientace na praktické doplňování teoretického vzdělávání. Výuku je doplňována a ožívována pečlivě plánovanými exkurzemi pokrývajícími všechny oblasti vzdělávání, poznávacími zájezdy



(Velká Británie, německy mluvící země, Osvětim) a uplatňováním projektové a kooperativní výuky (třídní i celoškolské projekty, jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé projekty) a účastí v projektech. Ve školním roce 2018/2019 spolupracovala škola třetím rokem s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci na realizaci projektu IVOK (Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj) – viz dále v kapitole M.

Výsledky vzdělávání škola každoročně zjišťuje pomocí komerčních srovnávacích testů KALIBRO na úrovni 5. a 9. ročníků nebo z testování vybraných skupin/tříd žáků Českou školní inspekcí (ve školním roce 2018/2019 testování žáků 6. tříd v oblasti Dopravní výchova).

Ve škole je realizován projekt „Školní mléko“, dále škola realizuje na I. stupni projekt „Ovoce a zelenina do škol“, školní jídelna zařazuje do jídelníčků výrazně prvky zdravého stravování a nabízí 2x týdně možnost výběru ze dvou jídel a omezeně i dietní stravování.

V rámci předcházení výskytu rizikového chování žáků byla škola opět zapojena do Komplexního preventivního programu Šumperk (KPPŠ), který byl realizován s přispěním těchto organizací: Poradna zdraví Šumperk, oddělení sociálně-právní ochrany dětí a prevence odboru sociálních věcí MěÚ Šumperk, Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum v Šumperku a společnost PONTIS Šumperk o.p.s. Volný čas dětí vhodně doplňuje široká nabídka zájmových kroužků různého zaměření, které pracují pod školním klubem i v rámci školní družiny (viz výše).

Škola se rovněž opakovaně opírala o zavedenou spolupráci s poradenskými zařízeními v Šumperku, OSPOD, SVC Doris, Městskou knihovnou, Vlastivědným muzeem, kinem OKO, Severomoravským divadlem, Hasičským záchranným sborem, Policií ČR a IZS Šumperk.

Environmentální výchovu podporuje členství školy v ekologickém sdružení KEV. V rámci ekologické výchovy se uskutečňuje výuka ekologického přírodopisu na II. stupni, realizace projektů ekologického sdružení TEREZA na I. stupni, sběr tříděného papíru a separace plastových odpadů. V rámci projektu Recyklohraní si žáci zvykli na ekologický sběr baterií a malých elektrospotřebičů. Třídy se pravidelně účastní také ekoprogramů ve SVC Doris a ve ekologickém centru v Mladoňově a zapojují se do akcí Den Země a Uklidme svět. Některé třídy I. stupně absolvují týdenní pobyty ve středisku ekologické výchovy na Švagrově.



Žáci 2.A na Švagrově



Významnou součástí života školy je podíl samotných žáků na chodu školy - od prosince 2002 funguje jako partner vedení školy školní žákovská samospráva, která se na svých pravidelných schůzkách vyjadřuje k otázkám každodenního života ve škole a pozitivně ovlivňuje zejména změny v oblasti pohody pracovního prostředí.

Při škole je zřízena školská rada. Život školy a vzdělávání žáků je podporováno Spolkem rodičů a přátel Hlucháku – KRAS, z jehož prostředků se uskutečňuje nákup výtvarných pomůcek a kopírovacího papíru a nákup materiálu na akce pro rodiče a děti (Zahradní slavnost ke dni dětí, Velikonoční dílna apod.) a hradí se cestovné žáků na krajská a celostátní kola soutěží.

Aktivně pracující školní knihovna vydává oblíbený časopis ALFONZ mapující aktuální dění ve škole z pohledu samotných žáků. Aktuální informace o škole naleznou zájemci na webových stránkách www.hluchak.cz, v září vydává škola výroční BULLETIN – zprávu o činnosti školy v uplynulém roce doplněnou o organizaci dalšího školního roku (dostupný na <https://www.hluchak.cz/vyrocní-bulletiny/>).

Organizace základní školy ve školním roce 2018/2019

I. a II. stupeň									
Počet tříd			Počet žáků			Počet úvazků ped. pracovníků			
1. - 5.	6. - 9.	Celkem	1. - 5.	6. - 9.	Celkem	as. ped.	1. - 5.	6. - 9.	Celkem 1. - 9.
13	12	25	306	281	587*	1,89	14,68	19,47	34,16
Školní družina									
Počet dětí		Počet oddělení	Počet vychovatelek		Počet úvazků				
23		8	9		5,91				
Školní klub									
Počet dětí		Počet skupin	Počet vychovatelů		Počet úvazků				
267		18	11		0,82				

* 4 žáci I. stupně a 1 žákyně II. stupně mimo uvedený počet plnili povinnou školní docházku mimo území ČR

Školní stravovna						
Počet úvazků pracovníc	Průměrný denní počet strážníků – obědy 09/2018 – 06/2019					
	7 – 10 let	11 – 14 let	15 a více let	dospělí	cizí	celkem
7,575	187	227	66	50	7	536
z toho doplňková činnost	Průměrný denní počet strážníků – svačinky 09/2018 – 06/2019					
0,425	88	65	17	2	0	170

Přehled o počtu vyučovacích hodin

	1. – 5.	6. – 9.	Celkem
Týdenní počet hodin (platný učební plán)	311	366	677
Počet hodin vzniklých dělením předmětů	13	19	32
Počet hodin nepovinných předmětů	0	0	0
Celkový počet vyučovacích hodin	324	385	709



Počet žáků – stav k 30.9. 2018/ k 28.6. 2019

Na 1. stupni	Průměr	Na 2. stupni	Průměr	Celkem	Průměr
306/309	23,54/23,77	282/275	23,5/22,92	588/584	23,52/23,36

Přehled o počtu žáků v jednotlivých třídách k 28.6. 2019

Třída	Třídní učitel(ka)	Počet žáků			Vzdělávací program
		celkem	hoši	dívky	
1.A	Mgr. Hansmannová Zuzana	22	10	12	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hluchák – verze VII (č.j. ZŠHL/211/2016) platný od 1.9. 2016 + dodatek č. 1 z 1.9. 2017 a č. 2 z 1.9. 2018
1.B	Mgr. Prachařová Lenka	23	12	11	
2.A	Mgr. Plíhalová Daniela	24	12	12	
2.B	Mgr. Laštvičková Zdeňka	24	12	12	
3.A	Mgr. Ondráčková Jolana	24	11	13	
3.B	Mgr. Henemanová Eva	23	12	11	
3.C	Mgr. Kolaříková Věra	21	9	12	
4.A	Mgr. Štúrová Jana	22	9	13	
4.B	Mgr. Zajícová Martina	23	10	13	
4.C	Mgr. Rudecká Eva	22	9	13	
5.A	Mgr. Nováková Romana	28	9	19	
5.B	Mgr. Mikulová Michaela/ Mgr. Spáčilová Alena	27	14	13	
5.C	Mgr. Donné Nad'a	26	13	13	
13 tříd		309	142	167	
6.A	Mgr. Havlíčková Alena	22	9	13	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hluchák – verze VII (č.j. ZŠHL/211/2016) platný od 1.9. 2016 + dodatek č. 1 z 1.9. 2017 a č. 2 z 1.9. 2018
6.B	Mgr. Kopecká Pavlína	19	4	15	
6.C	Mgr. Chrastinová Andrea	20	4	16	
7.A	Mgr. Vachutková Tereza/ Mgr. Dittmannová Alena	23	11	12	
7.B	Mgr. Blahová Vladimíra	23	16	7	
7.C	Mgr. Rutarová Irena	25	12	13	
8.A	Mgr. Motl Josef	17	8	9	
8.B	Mgr. Marošek Michal	22	12	10	
8.C	Mgr. Trunečka Jan	24	10	14	
9.A	Mgr. Pavlíková Ilona	27	9	18	
9.B	Mgr. Suchanová Eva	26	12	14	
9.C	Mgr. Fišerová Martina	27	9	18	
12 tříd		275	116	159	
25 tříd		584	258	326	



B. Přehled oborů vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělání v souladu s přílohou k nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění:

79-01-C/01 Základní škola (nová soustava - RVP)

V 1. - 9. ročníku se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák – verze VII (č.j. ZŠHL/211/2016) platného od 1.9. 2016 + dodatku č. 1 z 1.9. 2017, který řeší povinnou výuku plavání na I. stupni a dodatku č. 2 ze dne 1.9. 2018 řešícího terminologické změny v důsledku novelizace vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Učební plán pro školní rok 2018/2019

I. stupeň	Ročník / vzdělávací program				
	ŠVP pro ZV Hluchák verze VII + dodatky č. 1 a 2				
Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	9	9	9	7	7
Cizí jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační technologie	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1,5	2
Přírodověda	-	-	-	1,5	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
Celkem	21	22	24	25	26

II. stupeň	Ročník / vzdělávací program			
	ŠVP pro ZV Hluchák verze VII + dodatky č. 1 a 2			
Předmět	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	5	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk*	-	2	2	2
Matematika	5	4	4	4
Informační technologie	1	1	-	-
Dějepis	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	-	-	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	1
Tělesná výchova	3	2	2	2
Člověk a svět práce	-	1	1	1
Volitelné předměty I AK nebo AJ	1	1	1	1
Volitelné předměty II DN, SH, Cvičení z ČJ/M	-	-	1	1
Celkem	30	30	31	31

* německý, španělský, francouzský, ruský



Volitelné předměty

6. ABC	I. volba	Konverzace v anglickém jazyce/ posílení časové dotace anglického jazyka
7.ABC	I. volba	Konverzace v anglickém jazyce/ posílení časové dotace anglického jazyka
8.ABC	I. volba II. volba	Konverzace v anglickém jazyce/ posílení časové dotace anglického jazyka Český jazyk/ Matematika
9.ABC	I. volba II. volba	Konverzace v anglickém jazyce/ posílení časové dotace anglického jazyka Český jazyk/ Matematika
8. a 9. třídy	II. volba	Domácí nauky Sportovní hry



Školní výlet – devátáci na Vltavě



C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2018/2019 zajišťovalo chod školy **70 fyzických zaměstnanců** – 47 pedagogických pracovníků: 38 vyučujících na I. stupni a II. stupni, 3 asistentky pedagoga a 10 vychovatelek školní družiny (z nich ale 3 pracovaly v hlavním pracovním poměru zároveň jako učitelky a 1 jako asistentka pedagoga), 11 pracovníků administrativního a provozně-technického úseku (z toho 3 externí – správce tělocvičny a 2 správcové zajišťující provoz víceúčelového hřiště a dohlížející na řádné užívání areálu revitalizované školní zahrady a dětského hřiště školní družiny) a 12 pracovníků školní jídelny, z toho 9 stálých zaměstnankyň a 3 dlouhodobější zástupy za nemocné. Na činnosti školního klubu se v průběhu školního roku podílelo 11 stálých pedagogických pracovníků školy.

Z hlediska úvazků zaměstnávala škola podle statistických výkazů a vyučovaných hodin na I. nebo II. stupni ve školním roce 2018/2019 **34,157** přepočtených pedagogických pracovníků – učitelů (na I. stupni působilo **14,683** učitelů a na II. stupni **19,474** učitelů) a **1,889** asistentek pedagoga, ve školní družině působilo **5,91** přepočtených pedagogických pracovníků a ve školním klubu **0,822**. Ve školním roce 2018/2019 byl pedagogický sbor pro výuku plně kvalifikovaný.

V průběhu školního roku ukončila pracovní poměr 1 vychovatelka školní družiny, její oddělení převzala nově přijatá zaměstnankyně, na mateřskou dovolenou odešla 1 pedagogická pracovnice, místo ní byla přijata na částečný úvazek nová pedagogická pracovnice a zbytek jejího úvazku převzaly kolegyně, za dlouhodobě nemocnou učitelku I. stupně byl přijat zástup, zbytek úvazku převzali 3 vyučující anglického jazyka. V průběhu školního roku, na jeho konci a v průběhu hlavních prázdnin ukončilo pracovní poměr 5 pedagogických pracovníků I. a II. stupně, a dále 2 vychovatelky školní družiny a 1 pracovnice provozu; do starobního důchodu odešla 1 pedagogická pracovnice II. stupně, která zároveň pracuje jako vychovatelka školní družiny, a 1 pracovnice provozu, jejich pracovní poměr ale dále trvá. Na úseku školní jídelny byly přijaty zástupy za dlouhodobě nemocné pracovnice.



Soutěž Robotiáda Brno - kroužek informatiky se svým vedoucím (vpravo dole)



D. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce

Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia

Ve školním roce 2018/2019 absolvovali žáci základních škol pro všechny obory ukončené maturitní zkouškou povinné jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, které připravila a vyhodnotila společnost CERMAT. Zkoušky se konaly ve dvou termínech, uchazečům se započítával lepší výsledek. Úspěšnost u těchto zkoušek tvořila 60% hodnocení uchazeče, další kritéria (výsledky vzdělávání v 8. a 9. ročníku, úspěchy v soutěžích a olympiádách) si stanovili ředitelé jednotlivých středních škol.

Povinnou školní docházku ukončilo ve školním roce 2018/2019 **74 žáků 9. tříd**:

- **23 žáků** bylo přijato na gymnázia
- **48 žáků** bylo přijato na střední odborné školy a odborná učiliště s maturitou
- **9 žáků** bylo přijato do učebních oborů bez maturitní zkoušky na odborných učilištích

5 žáků 5. tříd bylo přijato na osmileté gymnázium v Šumperku, **1 žákyně** na osmileté gymnázium v Jeseníku.

1 žák 7. ročníku odchází studovat na šestileté gymnázium do Olomouce.

Zápis dětí k povinné školní docházce pro školní rok 2019/2020

termín zápisu: **4. a 5.4. 2019**

počet dětí, které se dostavily k zápisu v řádném termínu (i po odkladu): **74**

v tom počet žádostí o předčasný nástup povinné školní docházky (pětiletí): **0**

v tom počet odkladů školní docházky v termínu do 30.4. 2019: **12**

v tom počet dětí, které se dostavily k zápisu po řádném termínu: **3**

počet dětí, které nebyly přijaty z důvodu přijetí na ZŠ Šumperk, Vrchlického 22: **3**

počet hlášených přestupů na jiné školy před zahájením školního roku 2019/2020: **4**

počet žádostí o přestup z jiných škol před zahájením školního roku 2019/2020: **0**

počet žáků, kteří nastoupí povinnou školní docházku ve školním roce 2019/2020: **55**

v tom žáci plnící docházku mimo území ČR: **0**

z toho počet žáků s trvalým bydlištěm mimo Šumperk: **25 (tj. 37,84%)**

<i>Dolní Studénky</i>	3	<i>Libina</i>	1	<i>Petrov nad Desnou</i>	1
<i>Rapotín</i>	7	<i>Sobotín</i>	3	<i>Velké Losiny</i>	2
<i>Vikýřovice</i>	7	<i>Zábřeh</i>	1		



E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení práce školy ve školním roce 2018/2019

Cíle a zdroje vlastního hodnocení

Cílem vlastního hodnocení práce Základní školy Šumperk, 8. května 63 ve školním roce 2018/2019 je shromáždit dostupné informace o práci školy v uplynulém období a na základě jejich posouzení aktualizovat strategické a taktické dokumenty pro následující školní rok. Vlastní hodnocení školy zároveň slouží jako podklad pro zpracování Výroční zprávy o činnosti školy v uplynulém školním roce. V zásadě je založeno na podrobném hodnocení plnění cílů stanovených **Strategickým plánem rozvoje školy na léta 2018–2023** (č.j. ZŠHL/295/2018), **Taktickým plánem cílů a aktivit školy** pro školní rok 2018/2019 a na závěrech inspekční zprávy z inspekční činnosti konané Českou školní inspekcí ve dnech 5. - 7.6. 2019.

Zdrojem informací pro vlastní hodnocení školy byla kromě evaluace dvou výše zmíněných vnitřních dokumentů analýza výsledků komerčních testů KALIBRO v 5. a 9. ročníku a testu ČŠI v oblast dopravní výchovy v 6. třídách, hodnocení plnění ročních plánů práce předmětových týmů a ročníkových týmů na I. stupni, přehled o umístění žáků v soutěžích ve školním roce 2018/2019, souborný přehled akcí doplňujících základní kurikulum konaných ve školním roce 2018/2019 ve škole jinými subjekty nebo v jiných subjektech mimo školu a dále pozorování stavu budovy a rozhovory se zaměstnanci školy, vedoucími úseků (školní družina, školní jídelna, provoz), žáky a jejich zákonnými zástupci.

Řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy plánuje ve svých strategických a taktických dokumentech (Strategický plán rozvoje školy na léta 2018 - 2023, Taktický plán cílů a aktivit pro daný školní rok konkretizující cesty a prostředky k naplnění cílů stanovených ve Strategickém plánu rozvoje školy) řízení školy a usiluje o participaci všech zaměstnanců na jejím fungování a rozvoji. Provázanost obou základních dokumentů umožňuje přehledně sledovat naplňování stanovených cílů a aktivit. Tyto dokumenty jsou vždy na konci školního roku vyhodnocovány, výsledky jejich analýzy slouží jako podklad pro tvorbu výroční zprávy a pro jejich vlastní aktualizaci a inovaci na období následujícího školního roku.

Zaměstnanci, rodiče i žáci se prostřednictvím svých orgánů – pedagogické rady, školské rady, školní žákovské samosprávy - podílejí na řízení školy.

Škola dlouhodobě usiluje o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru. Inspekční zpráva z 24.6. 2019 z inspekční činnosti konané ve dnech 5. - 7.6. 2019 konstatuje na str 3, že **„pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, průběžně doplňovaný pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu.“**

Škola se jako partner Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci podílela na realizaci projektu Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj /IVOK/. V rámci této spolupráce působila na škole na úvazek 0,25 speciální pedagožka, která spolupracovala s vedoucími reedukací - mentory. Tato spolupráce se stala pro všech pět menterek příležitostí ke sdílení dosavadních zkušeností a jejím prostřednictvím k dalšímu sebevzdělávání v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Toto partnerství bylo s koncem školního roku ukončeno. Společné vzdělávání (inkluze) i přes ukončení dvouletého přechodného období klade stále vysokou náročnost na sledování legislativních změn v této oblasti, administrativu spojenou s vykazováním žáků s podpůrnými opatřeními ve výkazu R 44-99 i ve statistickém výkaznictví a s vyšetřením či přešetřením žáků ve školských poradenských zařízeních. Výbornou práci odvedla výchovná poradkyně, která byla v úzkém kontaktu se školskými poradenskými zařízeními a pečlivě sledovala systém vykazování žáků s podpůrnými opatřeními. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence se v průběhu školního roku pravidelně účastnily konzultačních setkání v Pedagogicko-psychologické poradně Šumperk.

Nedílnou součástí řídicí a personální práce je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i nepedagogických zaměstnanců. Inspekční zpráva konstatuje na str. 3, že **„vedení školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno zejména s ohledem na provoz**



a potřeby školy a vychází z požadavků realizovaných školních vzdělávacích programů.“

Pro další vzdělávání pedagogického sboru v oblasti společného vzdělávání bylo prvoplánově využito spolupráce s PdF UP Olomouc na realizaci projektu IVOK (Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj). Uskutečnily se následující semináře pro celou sborovnu: Žák s poruchami chování v běžné škole (30.10. 2018, 38 pedagogických pracovníků) a Specifické poruch učení II (3.6. 2019, 34 pedagogických pracovníků). Kromě těchto seminářů pro celou sborovnu se individuálně do dalšího vzdělávání zapojilo v uplynulém školním roce dalších **7 pedagogických pracovníků, vedoucí školní jídelny, 8 pracovníků školní jídelny a účetní**. Zúčastnili se oborových a odborných seminářů hrazených z prostředků ONIV nebo z projektů EU: S hudbou? S hudbou? (2), Intervence a stimulace matematických schopností a dovedností, vytváření podpůrných opatření v matematice (1), Logorobotika. S námi je to hračka (1), Novely právních předpisů ve školství (1), Krajská konference hromadného stravování (1), Atraktivní vaření s úsměvem (9) Vnitřní kontrolní systém (1). Využita byla rovněž nabídka spolupráce a sdílení vzájemných zkušeností prostřednictvím Centra komunitní podpory na ZŠ Šumperk, Vrchlického 22 – 2 vyučující se zúčastnily workshopu Kreativita v přírodovědných předmětech.

Vedení školy uskutečnilo ve školním roce 2018/2019 **10 celohodinových hospitací a 11 krátkých patnáctiminutových návštěv v hodinách; na pomoc nově nastupující kolegyni se uskutečnily 4 vzájemné hospitace**. Hospitace se převážně uskutečnily u nově nastupujících kolegyní, v matematice u začínajících kolegů a kolegyní vyučujících matematiku neaprobované a dále v 9. třídách. Krátké hospitace byly zaměřeny na vztahy žáků v třídním kolektivu a chování některých žáků ve vyučování (třída 7.B) na základě podnětu rodičů.

Výsledky vzdělávání žáků si dál vedení školy ověřovalo při osobní účasti na testech KALIBRO v 5. a 9. třídách (Č, M, A) a na testech ČŠI v oblasti dopravní výchovy v 6. třídách. Znalosti žáků 4. tříd v přírodovědné oblasti prověřily mezinárodní testy TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) zadávané pracovníky ČŠI.

V oblasti řízení školy, kvality personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou cíle stanovené ve Strategickém plánu rozvoje školy naplňovány – kvalifikovanost pedagogického sboru je stále stoprocentní, přestože se škola dlouhodobě potýká s kvalifikovaným obsazením pro výuku exaktních předmětů matematika, fyzika a přírodopis, potřeba kvalifikovaného vyučujícího anglického jazyka vzniká nově s nástupem reformy financování školství. Cílená podpora DVPP přispěla k odbornému rozvoji 90% pedagogických pracovníků, zbylých 10% tvořili pracovníci vypomáhající škole v důchodovém věku a na velmi krátký úvazek. Vedení školy nezapomíná ani na relaxaci svých zaměstnanců – v rámci setkání s bývalými zaměstnanci se u příležitosti Dne učitelů uskutečnil výjezd do Zámeckého resortu Sobotín a na konci školního roku návštěva pivovaru v Hanušovicích s prohlídkou provozu a pivovarského muzea.

V rámci řízení pedagogického procesu jsou stále rezervy v účinné spolupráci předmětových týmů I. a II. stupně při přechodu žáků na II. stupeň a v možnostech sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací.

Podmínky ke vzdělávání

Oblast podmínek ke vzdělávání je v duchu uplatňování principů převzatých z filozofie škol podporujících zdraví rozdělena na materiální, sociální a organizační prostředí. Vedení školy se dlouhodobě ve spolupráci se zřizovatelem i samostatným plánovaným využitím vlastních rozpočtových zdrojů snaží zlepšovat materiální zázemí a vytvářet tak pozitivní pracovní klima založené nejen na uspokojivých materiálních podmínkách, ale i na dobrých vztazích mezi všemi účastníky školního života.

Inspekční zpráva konstatuje na str. 8, že „**v době od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb – rekonstrukce školní jídelny a venkovního areálu, dochází též k postupné modernizaci odborných učeben a učebních pomůcek.**“ Na str. 3 inspekční zprávy se pak uvádí, že „**stav materiálně technického vybavení školy vedení průběžně vyhodnocuje**“ a že „**prostředí celé školy je příjemné, vhodně vyzdobené a esteticky podnětné.**“

Péče o kvalitu *materiálního zázemí* pro uskutečňování výchovných a vzdělávacích cílů je zásluhou zřizovatele i školou plánovaných investic do vylepšení stavu budovy velmi kvalitní. Rezervy v této oblasti přesto ve staré budově stále zůstávají a jejich odstranění se průběžně plánuje!

V průběhu uplynulého školního roku proběhla z důvodu zajištění bezpečného prostředí řada drobných i



větších oprav. V areálu školní zahrady byly pokáceny dva rizikové stromy a na jaře následně náhradou vysazeny dva nové. O údržbu revitalizované školní zahrady se celoročně stará na základě smluvního vztahu firma „Ing. Jana Mikisková - Zahradní a krajinářská tvorba, Šumperk, Nemocniční 53“. Na základě požadavku z prověrek BOZ bylo vyměněno lino a odstraněn stupínek v učebně č. 109. Pozornost byla věnována opravě poškozené střešní krytiny v místě nad hudebnou, toto poškození způsobilo zatečení do hudebny a nutnost výmalby její části. Větší opravu si vyžádalo odstranění škod způsobených na střeše hlavní budovy vichřicí Eberhard. Další práce pak proběhly v době hlavních prázdnin – výměna 5 oken Velux v prostoru hygienického zázemí tělocvičny (šatny, sprchy), malování učeben a chodby třetího patra, oprava další části střechy a nadstřešních žlabů, nátěry plotu a hrazení v prostorách víceúčelového hřiště a asfaltování příjezdových ploch kolem školy v režii odboru RUI. Vnitřní prostory školy se dočkaly vylepšení na chodbách, kde přibýly další postery s výstupy z realizovaných školních projektů.

Další finanční prostředky byly investovány do nákupů techniky – pro potřeby přípravy na výuku byl zakoupen nový kopírovací stroj, do 4 odborných učeben byly instalovány nové počítače, do sedmi kmenových tříd pak dataprojektory s ozvučením a promítacím plátnem. Vylepšení se dočkal i školní žákovský server, do něj byly zakoupeny 4 rychlé SSD disky, které zajistí zvýšení rychlosti přístupu žáků k jejich datům.

Aktuálně tak má škola příznivé materiální a technické podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu (počítačová technika, dataprojektory, jazykové laboratoře a interaktivní tabule) i pro přípravu pedagogických pracovníků na výchovně vzdělávací proces (kabinety a sborovny, kopírovací stroje, tiskárny), průběžně jsou modernizovány učební pomůcky a učebnice. Další požadavky na zlepšení podmínek pro výuku a přípravu na ni jsou řešeny operativně.

V oblasti **organizačního prostředí** pokračovala podpora zdravého životního stylu. Inspekční zpráva uvádí na str. 3, že „škola podporuje zdravý vývoj žáků zejména začleněním problematiky výchovy ke zdravému prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. O dietní stravování ze strany strážníků projeví zájem šest žáků. V prostorách školy je provozován automat na zdravou výživu, kladně lze hodnotit skutečnost, že je škola zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol, jejichž cílem je vytvořit správné stravovací návyky ve výživě žáků.“ Ve spolupráci s MK Fruit Šumperk proběhl na I. stupni vitamínový den.

Rekonstruovaná školní jídelna zahájila v září 2018 novou etapu v poskytování stravovacích služeb – dva dny v týdnu si mohou strážníci vybírat z nabídky 2 jídel. Rodičům dále škola nabídla možnost dietního stravování v míře odpovídající personálním možnostem stravovacího provozu, jídelníčky se vyznačují vyšší mírou prvků zdravého stravování (zvýšená konzumace ovoce a zeleniny) a variability nabídky. Provoz školní jídelny vyžaduje rovněž věnovat pozornost pravidelné údržbě a opravám a doplňování nádobí a náčiní.

Žáci II. stupně mají stále možnost využívat k pohybu o velké přestávce školní tělocvičnu. Správnému nakládání s drobnými elektroodpady učil žáky projekt Recyklohraní, který je dlouhodobě v povědomí všech ve škole. Na konci školního roku se žáci 5.A, kteří se o projekt starají, zúčastnili doprovodné akce nazvané Recyklojízda, kterou organizátor projektu popularizoval potřebu sběru vybitých baterií.

Pohoda **sociálního prostředí** je v chápání fungování školy tvořena především kvalitními vztahy mezi všemi účastníky života školy. Průběžně usilujeme v každodenním životě školy o vzájemnou spolupráci, respekt a toleranci, což platí nejen v rovině spolupracovníků, ale i v rovině nadřízený – podřízený a učitel – žák. Ve škole je tak cíleně vytvářeno dlouhodobě příznivé sociální klima, které se projevuje příjemnou atmosférou.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště – vyučující aktivně spolupracují s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Inspekční zpráva ve svých závěrech na str. 8 uvádí, že „**dlouhodobá systematická a koncepční činnost školního poradenského pracoviště efektivně působí v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti prevence rizikového chování žáků vytváří předpoklady pro minimalizaci vzniku sociálně patologických jevů.**“ Budování příznivého a bezpečného klimatu je založeno na dodržování stanovených pravidel (třídní pravidla, školní řád) a na důsledné prevenci rizikového chování žáků, ta je uskutečňována prostřednictvím KPPŠ (Komplexní preventivní program Šumperk) a PPŠ - preventivního programu školy.

Školní samospráva tradičně zorganizovala jarní a podzimní sběr starého papíru Finanční prostředky získané tímto sběrem jsou ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel Hlucháku – KRAS používány na nákup kancelářského papíru a výtvarných a tělovýchovných potřeb pro žáky školy. Část získaných peněz (3 000,-



Kč) byla věnována nadaci Člověk v tísni na projekt Tabule do školy. Zástupci samosprávy popřáli učitelům k jejich svátku, někteří z nich se pak na jednu hodinu mohli stát učiteli na I. stupni. Dále školní samospráva zorganizovala akci Jidelniček na přání žáků a pomohla při propagaci projektu Abeceda peněz – 28 malých podnikatelů v 5.A. Cennou aktivitou bylo pravidelné setkávání zástupců tříd s vedením školy v zájmu vzájemné informovanosti o dění ve škole a o stavu školního prostředí.

Škola dlouhodobě usiluje o vylepšování materiálních podmínek ke vzdělávání (viz výše – provedené opravy a nákupy). Některé plánované akce nebyly z různých důvodů realizovány a byly po dohodě se zřizovatelem odloženy na příští rok (další etapa odvlhčení budovy spojená s úpravou atria, vybudováním nového prostoru pro školní družinu a školních dílen), na budoucí období byla z finančních důvodů odložena oprava plotu kolem školy, pořízení dalších skříněk do tříd a protipožárních dveří na půdu a nákup sedacího nábytku do hudebny a sborovny.

I přesto, že po rekonstrukci stravovacího provozu přibýlo jedno oddělení školní družiny, škola se stále potýká s nedostatečnými prostorami pro její práci. Vnitřní rezerva zůstává stále ve využívání prostoru revitalizované školní zahrady pro výuku i volnočasové aktivity. Situaci v této oblasti značně komplikuje nepřizpůsobivá veřejnost, která nerespektuje pravidla pro užívání venkovních prostor kolem školy. Škole tím vznikají problémy s úklidem venkovních prostor školního areálu.

Průběh vzdělávání

Ve škole se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze VII, č.j.: ZŠHL/211/2016 s dodatkem č. 1 ze dne 1.9. 2017 řešícím problematiku základní výuky plavání a s dodatkem č. 2 ze dne 1.9. 2018 řešícím terminologické změny v důsledku novelizace vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání). Inspekční zpráva v závěrech na str. 8 konstatuje, že „školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vhodně implementuje výchovně-vzdělávací strategie z nastavené koncepce, hlavně v oblasti zaměření na cizí jazyky, a v případě potřeby je aktualizován.“ Na str. 3 pak dále uvádí: „Vzdělávání probíhá podle platných učebních dokumentů. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Uplatňované vzdělávací strategie vedou k osvojování potřebných vědomostí a dovedností, k formování klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností u žáků. Důraz je kladen na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vzdělávací nabídku doplňují výlety, exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací pořady, divadelní představení i účast žáků v soutěžích. K všestrannému rozvoji osobnosti, zájmů a potřeb žáků přispívá také široká nabídka kroužků Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání deklarují harmonický rozvoj osobnosti žáků, s akcentem na rozvíjení přátelských vztahů v kolektivu, navazují na ŠVP ZV a rozvrh vyučovacích hodin.

Škola realizuje nastavenou koncepci rozvoje, jejímiž hlavními prioritami jsou mj. podpora jazykového vzdělávání, pozitivního klimatu, nabídka zájmové činnosti, spolupráce s veřejností a postupné zlepšování materiálního vybavení školy. Většinu nastavených úkolů se daří naplňovat, což se výrazně projevuje hlavně v oblasti jazykového vzdělávání (výuka anglického jazyka od první třídy, široká nabídka druhého cizího jazyka, využívání jazykových laboratoří, výukové a poznávací zájezdy, mimoškolní aktivity aj.) a v oblasti pozitivního klimatu, kdy škola navazuje na projekt Zdravá škola.“

Jak je i ze sdělení ČŠI patrné, prioritou zůstává zachování tradice kvalitní výuky cizích jazyků, důraz je kladen také na podporu počítačové gramotnosti. V procesu výuky jsou efektivně využívány ICT technologie. Jsou prostředkem pro práci s informacemi (internet), pro prezentaci, doplnění a procvičení učiva (interaktivní tabule, elektronické učebnice, výukové programy) a pro zkvalitnění výuky cizích jazyků (jazykové laboratoře). Napomáhají rovněž při práci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do vzdělávacího procesu byly zařazeny celoročně projekty Recyklohraní (sběr použitých baterií a drobného elektroodpadu); Les ve škole, škola v lese a Ferda jeho mouchy v 1. ročníku a Čeština hravě ve 3. ročníku. Celoročně byl rovněž v rámci prevence rizikového chování žáků realizován Komplexní preventivní program Šumperk (KPPŠ). Další projekty byly jednorázové nebo krátkodobé.



Práce na projektu 100 let republiky

Stěžejním projektem školního roku 2018/2019 byl **projektový den „100 let republiky“** spojený s výstavou výstroje a výzbroje československé armády první republiky (ve spolupráci s muzeem v Opavě). Součástí výuky se staly i besedy v Městské knihovně Šumperk (I. a II. stupeň), návštěvy výstav ve Vlastivědném muzeu (I. a II. stupeň), ekoprogramy v Mladoňově týdenní pobyty s ekologickým zaměřením na Švagrově, ekoprogramy v SVČ Doris (I. a II. stupeň) a výtvarné dílny (I. stupeň). V rámci projektu Ovoce a zelenina do škol se ve spolupráci s MK FRUIT Šumperk uskutečnil v prosinci 2018 „Vitamínový den“ pro žáky I. stupně. Škola spolupracovala v průběhu školního roku s VOŠ a SPŠ Šumperk na realizaci projektu micro:bit, který bude mít

pokračování i v příštím školním roce. Žáci 5.A se zapojili do projektu České spořitelny Abeceda peněz, který je úspěšně učil finanční gramotnosti, za „vydělané“ peníze si pak užili exkurze do historické Olomouce a do Pevnosti poznání.

Další projekty se pak odehrály v jednotlivých ročnících a třídách. V 1. ročníku to byly projekty Výprava za pohádkou, Kmotra liška, Ferda Mravenec, Čas jablíčkových vůní, Dýňování, S čerty nejsou žerty, Andělská škola, Je zima (kooperativní učení), Olympiáda v počítání sněhuláků, Lidské tělo (kooperativní učení), Velikonoce (kooperativní učení), Červená karkulka, Perníková chaloupka Slova s dě, tě, ně ... (kooperativní učení), Pomoc, princezna zmizela a Slavnost Slabikáře. Ve 2. ročníku realizovali projekty Seznamovací hry, Jak se pozná kamarád, Muzikoterapie v MK TGM, Jak ježci trhali hrušky, Ilustrátoři v pohádkách, Vánoce v pohádkách (MK TGM), Hvězdné nebe, Zimní sporty a radovánky, Jarní rostliny (kooperativní učení), Mlád'ata (kooperativní učení), Čarodějnice + návštěva MK TGM, Rozkvetlá louka (kooperativní učení), Hospodářská zvířata (kooperativní učení) a Nebojte se pirátů; ve 3. ročníku projekty Můj stát + návštěva MK TGM, Za pověstmi našeho kraje + návštěva MK TGM, Šumperk (s vycházkou), České Vánoce, Aprílová škola, Netradiční olympiáda a Prahou kráčí lev + návštěva MK TGM. V lednu proběhla beseda se spisovatelkou Markétou Pilátovou, na jaře zamířily všechny tři třídy do Mladoňova na ekoprogram Čtvrtek není jen den v kalendáři a na konci školního roku připravily vyučující pro děti ohlédnutí za třemi společně strávenými roky se spaním ve škole. Ve 4. ročníku se žáci soustředili na projekty Šumperk – místo, kde žijeme, Víme, co smím (projekt dopravní výchovy), Naše vlast stoletá, Voda – živá či mrtvá, Křížem krážem naší zemí, Draka je lepší pozdravit – pravidla slušného chování, Cesta staletími a První pomoc; v 5. ročníku pak na projekty Vesmír (spojený s návštěvou planetária v Ostravě), Lidské tělo – péče o zdraví a Velikonoce. Pátáci dále absolvovali ekoprogramy v ekologickém centru v Mladoňově.

Na týdenní lyžačky vyrazily třídy 2.A, 2.B a 3. ABC. Některé třídy I. stupně navštívily tradičně mysliveckou výstavu v Bludově. Žáci 2.A, 2.B a 3.A absolvovali týdenní pobyty ve středisku ekologické výchovy na Švagrově. Žáci č. A 5. tříd navštívili divadelní představení Skupiny historického šermu Pernštejn s názvem Staré pověsti české, 2. a 6. třídy se zúčastnily na konci května besedy s pracovníky Hasičského záchranného sboru a žáci 4. - 9. tříd se věnovali ekologické výchově při přednáškách Tonda obal na cestách.

Vybrané třídy II. stupně se zapojily do projektu Město čte knihu, který byl věnován osobnosti Jiřího Brdečky. Četlo se z knihy Kresba slovem, slovo kresbou. Součástí projektu byla i literární a výtvarná soutěž, v níž naši žáci získali pozoruhodná umístění a ocenění poroty. Ve školní družině proběhla doprovodná akce Babičky a dědečkové čtou dětem pohádky. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispělo rozhodně i zapojení žáků 6. tříd do čtenářské **soutěže „Souboj čtenářů“**, v níž se v **celostátním finále v Praze podařilo přesvědčivě obhájit loňské prvenství!** a besedy se spisovatelkami Markétou Pilátovou a Pavlou Horákovou.

O Vánocích se opět uskutečnilo tradiční zpívání koled na schodech v češtině i angličtině. Do projektu



Den Země – Uklidíme svět se zapojily vedle tříd I. stupně i některé třídy II. stupně. V lednu 2019 se uskutečnil lyžařský výcvik žáků 7. tříd na Dolní Moravě, přihlášení žáci se zúčastnili běžkařského výletu a výletu na sjezdovky a v červnu 2019 proběhl na Severomoravské chatě v Podlesí intenzivní jazykový kurz pro žáky 5. a 6. ročníků. V květnu zorganizovali vyučující tělesné výchovy cykloturistický kurz pro žáky 8. tříd na Černém potoce.

Výuka byla doplněna řadou exkurzí, tematických vycházek, ekoprogramů v SVČ Doris a v ekologickém centru v Mladoňově, besed a návštěv divadla, kina, městské knihovny a výstav ve Vlastivědném muzeu. Již tradičně navštívili žáci 9. ročníku koncentrační tábor v Osvětimi a Březince. Při **exkurzích** zamířili žáci 3. tříd do Rudolfiny v Praze, žáci 5. tříd do planetária v Ostravě (vlastivěda), žáci 6. tříd se zúčastnili mezigenerační besedy v projektu SPOLEČNĚ, žáci 6. a 7. tříd absolvovali besedu o bezobratlém hmyzu s jeho nadšeným sběratelem, žáci 7. tříd se vydali do Vlastivědného muzea v Šumperku na výstavu Fauna a flora Šumperska (přírodopis), žáci 9.A se zúčastnili v rámci ekologické výchovy projekce filmu Oceán plastů, 9.B se prošla literární a historickou Prahou a navštívila Přírodovědný jarmark v Olomouci, vybraní žáci 9. tříd se vydali na zeměpisnou a přírodopisnou exkurzi do Jeseníků, po stopách opevnění z roku 1938 v okolí Králík (tvrz Výšina – dějepis) a v rámci volby povolání navštívili Úřad práce v Šumperku, burzu práce a vzdělávání a výstavu středních škol Scholaris. Žáci 9. tříd a 5.A prošli seminářem finanční gramotnosti. Některé třídy I. a II. stupně navštívili na konci června akci Den Policie ČR. V rámci neformálního vzdělávání vyrazily všechny třídy na konci školního roku na zajímavé školní výlety.

Součástí kurikula se staly i vzdělávací vycházky (zeměpis, přírodopis, výchova k občanství) a návštěvy různých výstav ve Vlastivědném muzeu (výchova k občanství, přírodopis, výtvarná výchova, ...), koncertů (The Cello Boys, Voxel), filmových (Čertí brko a Ready Player One - Hra začíná) a divadelních představení (Studio My Dvě - přímo ve škole, Sherlock Holmes a pes baskervilský a Jak je důležité mít Filipa). Do vyučovacích hodin angličtiny byly zařazeny soutěže v luštění anagramů a v rámci měsíce knihy videoukázky méně známých evropských jazyků.

Škola rovněž využívá aktuálních příležitostí pro zatraktivnění výuky - sedmáci nacvičili divadelní představení Thanksgiving Day, které s úspěchem předvedli ostatním anglickým skupinám žáků 6. a 7. tříd. Žáci 8. tříd absolvovali zeměpisnou přednášku o Skandinávii.

Nadaní žáci uplatňovali v průběhu školního roku své schopnosti a dovednosti v **soutěžích a olympiádách**. Tradičně se zapojili do konverzačních soutěží v angličtině a němčině, do recitační soutěže, sportovních a výtvarných soutěží, do soutěží Bobřík informatiky a Dopravní výchova, do Pythagoriády, přírodovědného a matematického Klokana, elektronické soutěže EUROREBUS, do Archimediády a do soutěže Souboj čtenářů, dále do olympiád v českém jazyce, matematice, fyzice, chemii, zeměpise, přírodopise a dějepise a také do geologické olympiády.

Kromě výše zmíněných soutěží se uskutečnily i interní soutěže – soutěž ve spelování žáků 5. a 6. tříd, v tvorbě webových stránek, ve volejbale 8. a 9. tříd a v malé kopané dívek ALFONZ Cup. Nově proběhla pro přihlášené žáky pod patronací třídy 9.B soutěž Hluchák má talent. V rámci sportovního dne, který byl v režii třídních učitelů strávili třídy „den za školou“.

Po úspěších v okresních kolech získali naši žáci výborná umístění v krajských kolech vědomostních soutěží: 5. místo v konverzační soutěži v německém jazyce, 1. místo v geologické olympiádě, ocenění „úspěšný řešitel“ v biologické a fyzikální olympiádě, 2. (8.C) a 4. místo (7.B) v zeměpisné soutěži Eurorebus. V krajském kole orientačního běhu se družstva mladších dívek a mladších hochů umístila na 2. místě, v jednotlivcích jsme si v kategoriích D3 a D4 mladších dívek připsali dvě 1. a jedno 2. místo, v kategorii starších hochů pak 2. místo. Starší žáci vyhráli překvapivě krajské finále ve volejbale, z kvalifikace na „republiku“ ale nepostoupili, starší žáci získali 3. místo v Atletickém čtyřboji.

V celostátním kole obsadil náš reprezentant 6. místo v geologické olympiádě, družstva postupující z krajského kola soutěže Eurorebus se v celostátním kole sice neumístila, v soutěži škol jsme ale získali druhý nejvyšší počet bodů mezi zúčastněnými základními školami. **Famózního úspěchu dosáhli naši šestáci obhajobou loňského vítězství v celostátním finále soutěže Souboj čtenářů, a to opět s výraznou převahou!!!**



Vítězný tým Souboje čtenářů - Praha, 10.5. 2019

Česká školní inspekce uskutečnila v rámci své inspekční činnosti řadu hospitačních návštěv vyučovacích hodin s cílem hodnocení průběhu každodenního vzdělávání. Průběh vzdělávání hodnotí ve své zprávě na stranách 4. a 5: „Ve sledované výuce vyučující uplatňovali vzdělávací strategie deklarované ve ŠVP ZV. Vhodnými metodami rozvíjeli zejména klíčové kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, pracovní, sociální a personální, cíleně podporovali čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost. Metody a formy práce zpravidla přizpůsobovali stanoveným vzdělávacím cílům, věku, schopnostem i počtu žáků ve třídách. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala potřebnou dynamikou, vyučující ve vhodných časových intervalech střídali samostatnou práci s prací ve dvojicích nebo skupinách. Žáci měli potřebný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, vysvětlovali, zdůvodňovali, diskutovali s vyučujícími i mezi sebou. Kvalitu a efektivitu vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovala příznivá pracovní atmosféra, způsob komunikace mezi



učiteli a žáky, účelné střídání činností, trvalá motivace nebo uplatňování mezipředmětových vztahů. Náznornost výuky byla v některých vyučovacích hodinách podpořena a zpestřována vhodnými didaktickými pomůckami i obrazovým materiálem, což přispělo k lepšímu pochopení učiva, rozvoji představivosti i aktivizaci žáků.Průběžné verbální hodnocení mělo formativní charakter, žáky motivovalo, současně jim poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Podpůrná opatření u žáků se SVP byla uplatňována podle aktuální situace a potřeby, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Učitelé měli informace o těchto žácích ve svých třídách i o vhodných formách jejich zohledňování ve vyučování. Individuální přístup k žákům se SVP uplatňovali především v průběhu jejich samostatné práce. Působení asistentů pedagoga v průběhu výuky bylo přínosem pro fungování celé třídy, zejména však pro žáky se SVP, u nichž cíleně korigovali a usměrňovali jejich činnosti i chování.

... Společným jmenovatelem většiny hospitovaných vyučovacích hodin na prvním stupni bylo přívětivé třídní klima upevňující prosociální vztahy ve třídě, důraz byl kladen na dodržování nastavených pravidel při současném vstřícném a podporujícím přístupu učitelů k žákům, vstupní i průběžná motivace probíhala formou zábavných činností, které byly pro žáky přitažlivé. Žáci pracovali se zájmem a chutí, byli záměrně a velmi pěkně motivováni do všech učebních aktivit. Žáci byli vedeni k vlastnímu vyjádření a hledání řešení, systematicky byla rozvíjena kompetence k řešení problémů.

... Čtenářská gramotnost a rozvoj komunikativních dovedností byly ve výuce podporovány prací s textem, důrazem na čtení s porozuměním textu a spisovně vyjadřování. Bylo umožněno každému zažít úspěch z vykonané práce a nabytí patřičné důvěry ve své schopnosti, čímž byl podporován rozvoj kompetence k učení. Hodnocení ve všech hospitovaných hodinách mělo motivační funkci, respektující individualitu žáků.

Prostor ke zlepšení se nabízí ve větším využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Vyučovací hodiny na druhém stupni byly metodicky dobře promyšlené a připravené, vyučující dbali na srozumitelné seznámení žáků s cílem hodiny a úvodní motivaci. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně správně. Účelně využitá frontální forma výuky s výkladem učitele byla velmi často doplňovaná řízeným rozhovorem s žáky, jehož hlavním cílem bylo ověřit jejich znalosti a porozumění probíranému učivu, v případné diskuzi měli žáci dostatek prostoru k prezentaci svých odpovědí a názorů, ke zdůvodňování svých postupů a zpravidla i k dotazům. Ve vyučovacích hodinách byla zařazována také skupinová práce, při které žáci dobře spolupracovali, argumentovali a nalézali společná řešení a většinou aktivně plnili úkoly, prokazovali, že umí řešit na přiměřené úrovni dané problémy, dovedou pracovat samostatně i v týmu a nacházet souvislosti mezi probíranými jevy. Ve vyučovacích hodinách pedagogové vytvářeli příjemné klima podporující výuku, dokázali žáky motivovat a získat tak jejich dostatečnou pozornost a zaujetí pro školní práci. V závěru vyučovacích hodin zpravidla nechybělo závěrečné shrnutí, zhodnocení práce a sebehodnocení žáků. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. ... Vyučující vytvářeli dostatek prostoru pro řízenou diskusi, vyjádření vlastního názoru žáků k probírané problematice a průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Žáci byli většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali aplikovat při řešení úkolů, pozitivně reagovali na pokyny vyučujících. Měli dostatek příležitostí ke kladení otázek, k objevování, k pochopení souvislostí s reálnými situacemi z každodenního života. Vyučující vhodně a cíleně uplatňovali práci s chybou.“

Formální kurikulum bylo doplněno širokou nabídkou kurikula neformálního, důraz byl kladen na rozvoj zájmů, potřeb a talentu žáků. Podpůrné a doprovodné aktivity plánované jako součást vzdělávacího programu školy nebyly naplněny v rozsahu plánu – některé akce se neuskutečnily, jiné byly naopak dodatečně zařazeny nebo přesunuty na další školní rok – vše záleželo na aktuální nabídce a provozních možnostech školy. Tato skutečnost neměla podstatný vliv na úroveň práce školy a její celkové výsledky.

Podpora školy žákům

Oblast podpory školy žákům souvisí velmi úzce s vytvářením příznivého a bezpečného klimatu, které výraznou měrou pozitivně podporuje vzdělávání. Kvalita vzdělávacího prostředí má vedle nabídky formálního a neformálního kurikula výrazný vliv na spokojenost žáka ve škole a na výsledky jeho vzdělávání. Příjemná pracovní atmosféra bez zbytečného stresu nebo výrazného rušivého chování žáků,



pozitivní vztahy mezi všemi účastníky každodenního školního života, vzájemná tolerance a respekt založené na empatickém přístupu vyučujících k žákům jsou cestou ke vzdělávacímu prostředí, které vede ke spokojenosti všech jeho účastníků.

Škola vyvíjela v souladu s cíli dokumentu Školní preventivní strategie na léta 2013 – 2018 maximální úsilí v oblasti prevence rizikového chování žáků. Hlavní cíle stanovené v Preventivním programu školy (PPŠ) pro školní rok 2018/2019 se dařilo naplňovat. Všichni žáci jsou prostřednictvím Komplexního preventivního programu Šumperk (KPPŠ) ve 4. - 9. ročníku informováni o problematice rizikového chování. Program je dlouhodobý a systematický, každý žák jím během své školní docházky projde, a je tudíž obeznámen s širokou problematikou rizikového chování. V rámci KPPŠ se uskutečnilo 24 besed a přednášek, které realizovali pracovníci Poradny zdraví Šumperk (12), oddělení sociálně-právní ochrany dětí a prevence odboru sociálních věcí MěÚ Šumperk (6) a Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra v Šumperku (3) a společnosti PONTIS Šumperk o.p.s. (3). Žáci 4. tříd absolvovali přednášku na téma Mediální výchova aneb dvakrát měř a jednou klikni, žáci 5. tříd přednášky na téma Práva a povinnosti nezletilých dětí a Kouření, vznik závislosti a její důsledky, žáci 6. tříd se zabývali tématy Kyberšikana a Klima v naší třídě, žáci 7. tříd přemýšleli o tématu Poruchy příjmu potravy, osmáci řešili téma Mám 15 let, co to pro mě znamená? a žáci 9. tříd byli uvedeni do problematiky Rizikové(ho) sexuální(ho) chování.

K danému tématu se v inspekční zprávě na str. 7 píše: „Škola věnuje prevenci projevů rizikového chování žáků patřičný význam. Výchozím materiálem k realizaci preventivních aktivit je podrobně zpracovaný preventivní program školy, který vytváří předpoklady pro utváření osobnostního a sociálního rozvoje žáků, podporuje zdravý životní styl a zejména klade důraz na vytvoření bezpečného školního prostředí. Prevence rizikových jevů se prolíná celým vzdělávacím procesem, základní informace přiměřené věku žáků jsou zařazovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. Oblast prevence je pravidelně vyhodnocována, v případě potřeby jsou navrženy konkrétní formy realizace preventivních aktivit.“

V případě potřeby škola provádí analýzu situace a klimatu ve třídě a vytváří strategii dalšího postupu. Při řešení závažnějších výchovných a vzdělávacích problémů subjekt spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a oblastním metodikem prevence. Žákům i zákonným zástupcům jsou poskytovány konzultace, pedagogickým pracovníkům školy pak metodická podpora a poradenství. Případné výchovné, ale i vzdělávací problémy žáků jsou neprodleně řešeny se zákonnými zástupci. Úsilí školy o co nejužší spolupráci se zákonnými zástupci žáků se odráží v minimalizaci výskytu problémového chování žáků.“

V rámci zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu nabídla škola širokou možnost docházky do zájmových kroužků: 12 zájmových kroužků ŠK: výtvarný kroužek, kroužek informatiky a knihovnický kroužek, 3 kroužky Cesty pro děti, kroužek jógy, 2 kroužky volejbalu a 3 kroužky florbalu + 6 oddělení odpočinkového školního klubu a 5 zájmových kroužků ŠD: výtvarná dílnička, vaření, počítače a pohybové hry). Škola dále poskytuje prostor dvěma nájemcům, kteří nabízejí dětem kroužky Veselá věda (2) a Zumba.

V centru pozornosti vedení školy stojí i nadále budování pozitivního klimatu a snaha o minimalizaci rizikového chování žáků (viz výše). Žáci měli tradičně možnost vyjadřovat se prostřednictvím školní samosprávy, schránky důvěry a časopisu ALFONZ k dění ve škole.

V oblasti zájmového vzdělávání se vedle školního klubu významně angažovala svými činnostmi školní družina. Ta nabídla kromě výše zmíněných zájmových kroužků různé projekty během celého školního roku: Poznáváme svou vlast – turistický výlet na Bukovku, výtvarný projekt Barevný podzim, projekty Zdravá výživa – výchovně vzdělávací program se Zdravou pětkou, Dýňování – halloweenské soutěže s lampičkovým průvodem, Babičky a dědečkové čtou dětem (spojený s akcí Město čte knihu), adventní návštěva zámku v Náměšti na Hané, společná návštěva filmových představení, projekty Vánoční čas přichází (vánoční tvoření, zvyky a tradice), Kdo si hraje, nezlobí - Pexesiáda, Piškvorky, Zima nás zve za zvířátky (besedy s myslivcem), lyžařský výlet školní družiny, Legohrátky (stavby z lega), Barevný rej masek – velký maskarní karneval s účastí dětí z MŠ Jeremenkova, Babičko, dědečku, pojď si se mnou hrát – hraní deskových her, Zanoutuj si písničku - družinová Superstar, velikonoční dílna Hody, hody, doprovody pro děti a jejich rodiče, Mobilní planetárium, Plackohraní, Děti, pozor, červená (návštěva dopravního hřiště v Mohelnici), Sportujeme, soutěžíme a hlavně se nenudíme - Švihadlová princezna, Florbalový král, Ukaž, co umíš - Atletický trojboj a 1. června tradiční Den dětí, den plný radosti.



Výlet školní družiny na Bukovku

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byly organizovány kroužky reedukace (5 skupin ve 4. až 9. ročníku), logopedické kroužky pro žáky 1. a 2. tříd a 4 kroužky pedagogické intervence pro žáky 2. - 7. tříd, kterým byla tato aktivita doporučena poradenským zařízením v podpůrných opatření. Vzdělávací cesta všech žáků s podpůrnými opatřeními byla sledována výchovnou poradkyní a ve spolupráci s poradenskými zařízeními vyhodnocena na konci školního roku. Nadaní žáci se zapojili do soutěží a olympiád (viz výše).

Plánované úkoly pro oblast podpory školy žákům na školní rok 2018/2019 byly v převážné většině splněny. Škola se v maximální možné míře snažila vytvářet žákům v souladu se Strategickým plánem rozvoje školy na léta 2018 – 2023 bezpečné prostředí a příznivé klima pro jejich vzdělávání a nabízet jim v rámci prevence rizikového chování prostřednictvím služeb školní družiny a školního klubu smysluplné trávení volného času.

Inspekční zpráva také ve svém hodnocení na str. 5 a 8 vysoce vyzdvihuje práci obou zájmových součástí školy: „Školní družina ve spolupráci se školním klubem vyvíjí mimořádnou aktivitu organizováním a realizací, převážně v rámci různých projektů, velkého množství mimoškolních zábavných, výtvarných sportovních nebo aktuálních aktivit pro žáky, kterých se v poměrně velkém počtu často účastní i rodiče žáků.

Školní družina a školní klub vytvářejí velké množství příležitostí pro žáky k rozvoji a uplatnění jejich zájmů formou široké nabídky kroužků a pořádáním příležitostných mimoškolních společných akcí pro žáky a jejich rodiče.“

Maximální péče byla věnována i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Nadaní žáci zabodovali v krajských a celostátních kolech soutěží - v soutěži Souboj čtenářů obhájili s převahou v celostátním kole 1. místo, 6. místem skončila účast v geologické olympiádě a celostátní kolo absolvovala také 2 družstva v zeměpisné soutěži Eurorebus. Další úspěchů dosáhli žáci v krajských kolech - v konverzační soutěži v německém, v geologické a biologické olympiádě a ve sportovních soutěžích – volejbal, Atletický čtyřboj a orientační běh.. Za dva z těchto úspěchů získali opět pro školu body do rozvojového programu MŠMT Excellence základních škol.

Spolupráce s rodiči a partnerskými subjekty ve vzdělávání

Spolupráce školy s rodiči se jako v předešlých letech uskutečňovala osvědčenými způsoby – pravidelně organizované třídní schůzky a konzultační dny. V průběhu celého školního roku je dle dostupných záznamů a kvalifikovaného odhadu navštívilo přibližně **59,55%** všech rodičů, na I. stupni **74,3%** a na II. stupni **44,6%** rodičů. Další komunikace probíhala formou individuálních telefonických konzultací a schůzek s třídními učiteli nebo jednotlivými vyučujícími, vzájemné informovanosti prostřednictvím žákovské knížky



(od 3. třídy v elektronické podobě) a prostřednictvím webových stránek a mailové pošty.

V rámci přípravy na hladký nástup budoucích prvňáčků do školy funguje spolupráce s mateřskou školou Pohádka na Jeremenkově ulici (návštěva předškoláků ve škole a prvňáčků ve školce, Čertování v MŠ, účast MŠ na karnevalu Barevný rej masek, Hra bez hranic pro děti mateřských školek v rámci Dne otevřených dveří před zápisem do 1. ročníku).

Při škole funguje Spolek rodičů a přátel Hlucháku – KRAS, který školu podporuje především finančně (příspěvky na akce organizované školou – Den dětí, Barevný rej masek, knižní odměny pro nejlepší žáky na konci školního roku, podpora školy při nákupu výtvarných potřeb a kancelářského papíru, úhrada cestovních nákladů na významné soutěže).

K informovanosti o dění ve škole tradičně přispívají kromě Výroční zprávy o činnosti školy pravidelně aktualizované webové stránky, které v letošním roce zaznamenaly poměrně vysokou četnost příspěvků o akcích pořádaných školou v rámci formálního i neformálního vzdělávání, zářijový Bulletin a žákovský časopis ALFONZ.

Podporu realizaci vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu vytvářela opět spolupráce s našimi dlouholetými partnery ve vzdělávání: PPP a SPC Šumperk, MÚ Šumperk - odbor sociálních věcí, oddělení sociálně-právní ochrany dětí a prevence; Poradna zdraví Šumperk, Pontis (organizace realizující KPPŠ); SPC Šumperk, SVC Doris, Městská knihovna TGM Šumperk, Severomoravské divadlo, kino Oko, Vlastivědné muzeum, KHS Šumperk, Úřad práce, Hasičský záchranný sbor, Policie ČR, Klub ekologické výchovy (KEV), ekologické centrum Mladoňov, středisko ekologické výchovy Švagrov a další.

Škola nabízí otevřené partnerství i dalším subjektům působícím na poli výchovy a vzdělávání, například formou pronájmu tělocvičny a prostor pro konání seminářů.

Cíle stanovené pro školní rok 2018/2019 se v oblasti spolupráce s rodiči a partnerskými subjekty ve vzdělávání dařilo naplnit. Škola se dlouhodobě snaží o úzký vzájemný kontakt s rodiči žáků, o širokou spolupráci se vzdělávacími institucemi ve městě a o otevřenost vůči veřejnosti. Dlouhodobě oceňovanou aktivitou je pravidelné setkávání se s bývalými zaměstnanci. Výše uvedenými příklady naplňujeme záměry Strategického plánu svého rozvoje. Přesto rezervy v komunikaci s rodiči a v jejich účasti ve výchovně vzdělávacím procesu či při akcích organizovaných školou nebo školní družinou stále zůstávají.

Výsledky vzdělávání a úroveň výsledků práce školy

Škola soustavně sleduje výsledky vzdělávání žáků, k jejich zjišťování využívá v zájmu porovnávání se s jinými podobnými subjekty v České republice externích evaluačních nástrojů – těmi byly v uplynulém školním roce opět dlouhodobě využívané testy KALIBRO pro 5. a 9. třídy (vzdělávací oblasti Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk) a test ČŠI v 6. třídách v oblasti dopravní výchova.

Úlohy, které obsahují testy KALIBRO, vedou k rozvoji schopnosti žáků řešit praktické úkoly z každodenního života (práce s jízdními řádými, grafy, přehledy a tabulkami) a posilují jejich schopnosti pracovat s textem úlohy, logicky myslet a používat dostupné informace a spojitosti k řešení problémového úkolu.

Závěry z testů KALIBRO nám poskytují velmi důležitou zpětnou informaci o tom, jak škola dokáže vzdělávat žáky ve srovnání s ostatními školami v ČR. V době, kdy všechny základní školy postupují ve vzdělávání podle svých vlastních školních vzdělávacích programů, jsou zvolené komerční testy KALIBRO jednou z mála možností k porovnávání se s ostatními školami v republice. Škola využívá těchto komerčních testů od školního roku 1999/2000, a to proto, že jí umožňují nejen srovnávat se s ostatními školami v ČR, ale také proto, že jí kromě výsledků současných pátáků a deváťáků poskytují důležitou informaci o vývoji vzdělávání na obou stupních školy v dlouhodobém horizontu (viz tabulka ve shrnutí této kapitoly).



Orientační výstupy z testování KALIBRO ve školním roce 2017/2018 ukazují v následující tabulky:

KALIBRO 5	Žák 5.A	Žák 5.B	Žák 5.C	Φ žák	Třída, Φ třída	Škola
Český jazyk	38.	41.	32.	37.	5.A – 22., 5.B – 28., 5.C – 13. Φ třída – 21.	11.
Matematika	35.	40.	38.	37.	5.A – 19., 5.B – 28., 5.C – 25. Φ třída – 23.	21.
Anglický jazyk	34.	36.	34.	35.	5.A – 25., 5.B – 29., 5.C – 25. Φ třída – 26.	27.

* číslo udává umístění průměrného žáka třídy/školy mezi stovkou žáků v ČR

KALIBRO 9	Žák 9.A	Žák 9.B	Žák 9.C	Φ žák	Třída, Φ třída	Škola
Český jazyk	45.	33.	29.	35.	9.A – 37., 9.B – 10., 9.C – 7. Φ třída – 15.	10.
Matematika	38.	31.	32.	34.	9.A – 25., 9.B – 10., 9.C – 12. Φ třída – 16.	11.
Anglický jazyk	51.	38.	38.	43.	9.A – 43., 9.B – 19., 9.C – 19. Φ třída – 27.	20.

* číslo udává umístění průměrného žáka třídy/školy mezi stovkou žáků v ČR

Realizaci nápravných opatření, která byla reakcí na výsledky testů ve školním roce 2017/2018, došlo k výraznému posunu výsledků letošních testů směrem k první třetině, výsledky testování v 9. třídách vykazují ve srovnání s minulým školním rokem mírné zlepšení v českém jazyce a matematice, mírné zhoršení pak v anglickém jazyce. I přes celkový minimální progres je nadále nutné věnovat se cíleně praktické aplikaci osvojených znalostí a dovedností s možností využití typových úloh testů Kalibro.

Test ČŠI 6 - Φ úspěšnost	žák 6.A	žák 6.B	žák 6.C	Φ žák školy	Φ úspěšnost v ČR:
Dopravní výchova	49%	49%	48%	49%	49%

Testování žáků, zejména za pomoci externích testů (KALIBRO), zůstává důležitou součástí evaluace výsledků vzdělávání v Základní škole Šumperk, 8. května 63, a to především pro účely srovnání se s ostatními školami obdobného typu v ČR. Toto srovnání má svou speciální důležitost i proto, že uchazeči o středoškolské vzdělávání povinně absolvují jednotné přijímací zkoušky, jejichž výsledky tvoří 60% z kritérií pro přijetí uchazečů.

Testování ČŠI, které tentokrát proběhlo v listopadu 2018 v 6. třídách v oblasti dopravní výchovy bylo primárně zaměřeno na získání informací o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. ČŠI uvádí na svých webových stránkách, že podobně jako u jiných forem prezentovaných výsledků platí, že **údaje představují jen velmi hrubé porovnání**. Vzhledem k rozsahu testů je přesnost uvedených údajů omezená, a rozhodně tedy nejde z rozdílu několika procentních bodů usuzovat na prokazatelné rozdíly v kvalitě výkonů tříd (nebo školy). Všechny výsledky mají mít především signální funkci – mají se pokoušet upozorňovat na možné odchylky reálného stavu dovedností žáků od očekávané úrovně. Vzhledem k průměrné úspěšnosti v celé ČR je tedy výsledek našich žáků srovnatelný s výsledky žáků v ostatních testovaných třídách (školách), vzhledem k naplnění požadavků minimálního standardu však vykazuje značné rezervy.

Dlouhodobé sledování výsledků testování nám kromě aktuálního stavu ukazuje i úroveň výsledků vzdělávání a práce školy v delším časovém horizontu (viz následující tabulka).



Dlouhodobý přehled výsledků žáků 5. a 9. tříd v testech KALIBRO
(umístění průměrného žáka třídy mezi stovkou žáků v ČR)

Školní rok	Č 5	M 5	A 5	Č 9	M 9	A 9
1999/2000	-	-	-	36.	43.	-
2000/2001	51.	65.	-	45.	58.	-
2001/2002	49.	41.	-	41.	54.	-
2002/2003	48.	48.	-	40.	53.	-
2003/2004	40.	45.	-	51.	52.	-
2007/2008	47.	57.	-	-	-	-
2008/2009	41.	48.	-	44.	45.	29.
2009/2010	49.	48.	-	26.	37.	41.
2010/2011	53.	45.	-	20.	35.	23.
2011/2012	51.	49.	41.	28.	34.	29.
2012/2013	50.	56.	58.	23.	36.	23.
2013/2014	51.	55.	-	28.	30.	27.
2014/2015	36.	38.	31.	37.	45.	34.
2015/2016	51.	50.	46.	34.	38.	39.
2016/2017	42.	28.	35.	33.	41.	29.
2017/2018	48.	48.	51.	38.	45.	34.
2018/2019	37.	37.	35.	35.	34.	43.

Z tabulky vyplývá, že žáci 5. tříd se až na výjimky dlouhodobě pohybují ve všech sledovaných předmětech na celostátním průměru. V hodnoceném školním roce sice dosáhli výraznějšího zlepšení, teprve čas však ukáže, zda se bude jednat o konstantní hodnotu dosaženého výsledku. Po počátečních průměrných výsledcích žáků 9. tříd se se od roku 2010 pohybuje škola až na občasné odchylky na úrovni první třetiny úspěšnosti. Pomineme-li všechny objektivní faktory, které mohou mít na výsledky v jednotlivých školních rocích vliv, vypovídá popsany stav na jedné straně o stabilní úrovni vzdělávání, na druhé straně však poukazuje na rezervy a hledání cest ke zlepšení.

Naši žáci bývají pravidelně úspěšní ve vědomostních soutěžích a olympiádách, což potvrzuje i zařazení úspěšných účastníků biologické olympiády, konverzačních soutěže v německém jazyce do rozvojového programu MŠMT Excellence základních škol, jehož cílem je právě oceňování práce škol s talentovanými žáky.

Závěr

Na základě výše uvedených skutečností o průběhu školního roku 2018/2019 a na základě zjištění ČŠI z inspekční činnosti vykonané ve škole ve dnech 5. - 7.6 2019 lze konstatovat, že drtivá většina úkolů stanovených Strategickým plánem rozvoje školy na léta 2018 – 2023 a Taktickým plánem cílů a aktivit na školní rok 2018/2019 byla splněna.

Škola se snaží pravidelně získávat zpětnou vazbu o úrovni své práce (výsledky nezávislých testování, názory zákonných zástupců žáků, zaměstnanců a žáků školy), vstupovat do komunikace se zřizovatelem a dalšími partnery ve vzdělávání a výsledky své práce okamžitě a otevřeně prezentovat prostřednictvím webových stránek www.hluchak.cz, které jsou aktuálním i stálým obrazem práce školy. Lze na nich nalézt v současnosti platné informace o připravovaných akcích i o akcích, které se právě uskutečnily, a sledovat tak průběžně život ve škole. Škola tím naplňuje cíle stanovené ve Strategickém plánu svého rozvoje.



Souhrnné informace o celoroční práci školy pak přinášejí pravidelně v září vydávaný Bulletin a Výroční zpráva o činnosti školy v uplynulém školním roce.



Projekt Škola před 100 lety ve 3. třídách



Úroveň prospěchu a chování ve školním roce 2018/2019 přináší následující statistické přehledy:

Přehled o prospěchu a chování žáků v 1. pololetí školního roku 2018/2019

I. pololetí 585 žáků	Prospěch						Chování					
	Významenání	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Uvolnění	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1	2	3
1.A	22				2					22		
1.B	23									23		
2.A	23									23		
2.B	24						1			24		
3.A	23	1					3			24		
3.B	22	1					1			23		
3.C	19	1		1			2			20		
4.A	22									22		
4.B	18	3	1				5	1		22		
4.C	21	1								22		
5.A	24	4								28		
5.B	21	6								27		
5.C	20	6					2			26		
Σ	282	23	1	1	2	0	14	1	0	306	0	0
6.A	16	5	1					3		22		
6.B	9	10					3	1	1	18	1	
6.C	15	5			1					20		
7.A	6	18					7	3		24		
7.B	7	15	1				6	3	2	22	1	
7.C	13	12		1			2			26		
8.A	2	14	1				4	1		17		
8.B	9	13		1			8			22		
8.C	10	14					6	2		24		
9.A	10	17					4			27		
9.B	15	11								26		
9.C	11	16					2			27		
Σ	123	150	3	2	1	0	42	13	3	275	2	0
I.+II. st.	405	173	4	3	3	0	56	14	3	581	2	0
%	69,23	29,57	0,68	0,51	0,51	0	9,57	2,39	0,51	99,32	0,34	0



Přehled o prospěchu a chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2018/2019

II. pololetí 584 žáků	Prospěch						Chování					
	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Uvolnění	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1	2	3
1.A	22				2					22		
1.B	23									23		
2.A	24									24		
2.B	24					1	1			24		
3.A	22	2					4			24		
3.B	22	1				1	1			23		
3.C	17	3		1			1	1		20		
4.A	21	1				2				22		
4.B	21	1	1**			1	4	1	1	23		
4.C	21	1								22		
5.A	26	2				2				28		
5.B	23	4				1	3	1		27		
5.C	21	5								26		
Σ	287	20	1	1	2	8	14	3	1	308	0	0
6.A	11	10	1*			11	2	3		22		
6.B	8	10	1			6	2	1	2	18	1	
6.C	13	7			1	6				20		
7.A	8	15				3	2			23		
7.B	10	13				4	11	6	4	20	3	
7.C	13	12								25		
8.A	1	15	1				4	3		17		
8.B	7	15				1				22		
8.C	12	12				3	6	4	1	24		
9.A	11	16				1	1		1	26		
9.B	14	12				6		1		26		
9.C	8	19			1	4		1		27		
Σ	116	156	3	0	2	45	28	19	8	270	5	0
I.+II. st.	403	176	4	1	4	53	42	22	9	578	5	0
%	69,01	30,14	0,68	0,17	0,68	9,08	7,19	3,77	1,54	98,97	0,86	0

Na konci školního roku neprospěli 4 žáci, po opravných zkouškách postupuje do dalšího ročníku 1 žák*, 1 žák** postoupí do dalšího ročníku, protože již na daném stupni školy jednou ročník opakoval, a 2 žáci budou ročník opakovat.



Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) ve školním roce 2018/2019 **– závěrečná zpráva**

Školní program EVVO (environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty) pro školní rok 2018/2019 konkretizuje akce a aktivity, které přispívají k naplňování záměrů a cílů stanovených v obecné a strategické části Školního programu EVVO. Uvádí se v nich, v kterých vzdělávacích oborech a jakým způsobem jsou cíle EVVO realizovány, k čemu environmentální výchova přispívá v oblasti dovedností, vědomostí a schopností a v oblasti vytváření postojů a hodnot. Ve strategické části se dále vymezují dílčí cíle EVVO a jejich podíl na rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Školní program EVVO je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák (verze VII s dodatky č. 1 a 2).

Tradičně byla realizována výchova ke zdravému životnímu stylu a korektním mezilidským vztahům (projekty Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol, Vitamínový den ve spolupráci s dodavatelem ovoce a zeleniny v projektu Ovoce a zelenina do škol a ve větší míře než v předchozích letech jsou ve školní jídelně zařazovány prvky zdravého stravování a nabídnuta možnost dietního stravování).

Prostřednictvím Komplexního preventivního programu Šumperk se k žákům dostaly informace týkající se příjmu potravy a jeho poruch. Ke zdravému životnímu stylu patří i zdravý pohyb; podpořili jsme ho účastí žáků I. stupně na lyžařských výjezdech, žáků 7. tříd na lyžařském výcvikovém kurzu, žáků 5. a 6. tříd na sportovně-jazykovém kurzu ve zdraví příznivém prostředí Jeseníků (Severomoravská chata), žáků 8. tříd na cykloturistickém kurzu, zájemců z II. stupně na jednodenních výletech na běžky a na sjezdovky, účastí ve sportovních soutěžích (volejbal, přespolní běh, Pohár rozhlasu, orientační běh, ...), nabídkou sportovních kroužků školní družiny a školního klubu a organizací turnajů ve volejbale a malé kopané (dívky) v průběhu školního roku.

Škola je dlouholetým členem Klubu ekologické výchovy (KEV) a sdružení M.R.K.E.V. Ke vzdělávání v oblasti EVVO přispívají nejen specializované multimediální učebny (zejména přírodopis, fyzika a chemie), ale i rozsáhlý revitalizovaný areál školní zahrady s lesoparkem, ovocnou zahradou, okrasnými záhony a záhony s léčivými bylinami, s biodiverzními prvky – ptáčník, broukoviště - a venkovní učebnou – altánem. Součástí tohoto areálu je zahrada školní družiny s herními sestavami a prvky využívanými dětmi pro odpolední aktivity.

Škola usiluje v úzké spolupráci se zřizovatelem o ekologický provoz budovy. Součástí tohoto úsilí byla v období posledních zhruba 12 let izolace části budovy proti vlhkosti, modernizace osvětlení, výměna starých dřevěných oken za plastová, montáž vzduchotechnických jednotek v tělocvičně a ve vývařovně, výměna ventilů a termoregulačních radiátorových hlavic na všech topných tělesech s cílem optimální regulace teploty ve třídách, kabinetech, na chodbách i v technickém zázemí školy a výměna části „vyhospodařených“ střešních oken v zázemí tělocvičny – to vše v zájmu energetických úspor v běžném provozu budovy.

Dlouhodobě se snažíme o sběr odpadových surovin a o třídění odpadu ve škole – v jarním a podzimním období probíhá pravidelně týden sběru starého papíru, celoročně funguje sběr baterií, starých mobilních telefonů a dalšího drobného elektroodpadu v rámci realizace projektu Recyklohraní. Na chodbách školy jsou umístěny nádoby na separaci plastů.

V oblasti EVVO aktivně spolupracuje i školní družina. Ve školním roce 2018/2019 realizovala například projekt Barevný podzim, zábavně-výchovný program se Zdravou pětkou „Zdravá výživa“ a besedy s myslivcem a sportovně zaměřené projekty.

V rámci EVVO je tedy realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů (zvláště projekt Les ve škole, škola v lese sdružení TEREZA na I. stupni, projekty s tématy přírody, výuka ekologického přírodopisu na II. stupni), dále prostřednictvím návštěv ekologických programů ve SVC Doris v Šumperku a střediscích ekologické výchovy v Mladoňově a na Švagrově, účastí na akcích Uklidme svět a Den Země, organizovaných odborem životního prostředí MěÚ Šumperk a SVC Doris, uplatňováním aktivit ve prospěch životního prostředí v rámci předmětu Člověk a svět práce na II. stupni a prostřednictvím exkurzí, výstav, projektů a soutěží.



Uskutečnily se tyto soutěže, exkurze, vycházky a další aktivity:

- Přírodovědný klokan (2.st.)
- Biologická olympiáda (2.st.)
- Geologická olympiáda (2. st.)
- přírodovědná vycházka zaměřená na ekosystém lesa (6. třídy)
- Jesenický okruh (přírodopisná a zeměpisná exkurze – 9. třídy)
- Planetárium Ostrava (exkurze žáků 5. tříd)
- Po stopách opevnění z roku 1938 – pevnost Výšina u Králík (žáci z 9. tříd)
- Vitamínový den na I. stupni
- projekt Voda – živá či mrtvá (4.C)
- týdenní pobyty ve středisku ekologické výchovy na Švagrově (2.AB a 3.A)
- návštěvy střediska ekologické výchovy v Mladoňově (3. a 5. třídy)
- ekoprogramy ve SVC Doris
téma: U nás na severu – ochrana přírody (5.a 7. třídy)
téma: OdpaDen (6.BC)
- výstava Fauna a flóra Šumperska – Vlastivědné muzeum Šumperk (7.C)
- výstava hub ve Vlastivědném muzeu (6.B)
- návštěva filmového představení Oceán plastů (9.A)
- přednášky Tonda obal na cestách (4. - 9. třídy)
- beseda o bezobratlém hmyzu (6. a 7. třídy)
- Den Země - Uklidíme svět
- Myslivecká výstava v Bludově – I. stupeň (1. a 4. třídy, 5.A)
- podzimní a jarní sběr starého papíru



5.A – dvoudenní pobyt v ekologickém středisku v Mladoňově



F. Údaje o prevenci rizikového chování žáků

Preventivní program školy – hodnocení školního roku 2018/2019

Preventivní program školy pro školní rok 2018/2019 vychází z dokumentu Školní preventivní strategie na období let 2013 – 2018, který vymezuje základní cíle preventivního působení na žáky s ohledem na jejich vyzrálou věk, jeho základní témata v rámci vzdělávacích oborů v jednotlivých ročnících školy, očekávané kompetence žáků související s prevencí rizikového chování, systém organizace primární prevence ve škole a preventivní programy a aktivity pro žáky mimo vyučování.

Prevence rizikového chování žáků je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hluchák. Snažíme se naučit žáky žít zdravě - bez kouření, alkoholu a drog, vést život bez násilí, agrese, ubližování, vandalismu, nemocí, sekt apod. Cílem preventivního programu školy není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika stoprocentně pod kontrolou, hlavním cílem je především maximální možné zvýšení odolnosti dětí vůči těmto jevům.

Ve škole panuje přátelská atmosféra mezi žáky a pedagogy, vytváření příznivého klimatu v třídních kolektivech se snažíme podporovat organizováním exkurzí, výletů a sportovních aktivit (sportovní den, turnaje ve volejbale, minikopané dívek, výlety na běžkách apod.). Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Vyskytující se problémy v chování žáků řeší pedagogové ve spolupráci se školní metodičkou prevence a výchovnou poradkyní neprodleně, ve složitějších případech dochází k intervenci okresní metodičky prevence v třídním kolektivu (ve školním roce 2018/2019 v 6.B).

K problémům, které se nás nejvíce dotýkají, patří neplnění základních školních povinností, nevhodné chování ke spolužákům a pracovníkům školy, ničení školního majetku, nadměrná omluvená absence žáků a používání mobilních telefonů ve vyučování. Prevenci jsme směřovali k podchycení těchto jevů a jejich eliminaci. Cílem našeho programu bylo především zlepšení klimatu tříd a školy, podpora zdravého životního stylu a dostatečná nabídka forem trávení volného času (kroužky školní družiny a školního klubu). K tomuto cíli jsme využili různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům a konzultačních hodin s rodiči i žáky. Na začátku školního roku bylo všem žákům oznámeno, že se při řešení svých problémů mohou obrátit na každého pedagoga školy. Všichni učitelé se seznámili s postupy řešení problémů se šikanou, návykovými látkami a dalšími rizikovými jevy a s tímto postupem seznámili žáky a poté i rodiče na třídních schůzkách. Všichni rodiče i žáci byli rovněž obeznámeni se školním řádem. Všichni učitelé byli dále informováni o krizových plánech, které uvádějí postup při řešení krizových situací a jsou součástí PPS.

Podařilo se realizovat všechny naplánované školní akce zaměřené na prevenci. I v letošním školním roce se škola zapojila do projektu KPPŠ, který zahrnuje do svého PPS. Program je dlouhodobý a systematický, každý žák jím měl během své školní docházky projít, a je tudíž obeznámen s širokou problematikou rizikového chování. Žáci 4.-9. tříd měli možnost se setkat na besedách a přednáškách s odborníky v oblasti prevence rizikového chování a měli prostor doplnit si informace z výuky a dozvědět se informace nové. V rámci KPPŠ se uskutečnilo 24 besed a přednášek – spolupracovali s námi pracovníci Poradny zdraví Šumperk (12), oddělení sociálně-právní ochrany dětí a prevence odboru sociálních věcí MěÚ Šumperk (6), Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra v Šumperku (3) a společnosti PONTIS Šumperk o.p.s. (3). témata přednášek byla následující:

4. třídy: Mediální výchova aneb dvakrát měř a jednou klikni
5. třídy: Práva a povinnosti nezletilých dětí; Kouření, vznik závislosti a její důsledky
6. třídy: Kyberšikana; Klima v naší třídě
7. třídy: Poruchy příjmu potravy
8. třídy: Mám 15 let, co to pro mě znamená?
9. třídy: Rizikové sexuální chování

V průběhu roku se metodička prevence spolu s výchovnou poradkyní účastnila akcí pořádaných PPP Šumperk s cílem zlepšování vzdělanosti a informovanosti metodiků prevence a výchovných poradců na základních školách a výměny jejich zkušeností.

Cíle preventivního programu pomáhali naplňovat i pedagogové školy, kteří se starali o volnočasové aktivity žáků v rámci kroužků školní družiny a školního klubu, napomáhali vytvářet pozitivní klima ve třídách a v hodinách vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět na I. stupni, Výchova ke zdraví, Výchova



k občanství a Přírodopis (II. stupeň) se věnovali tématům směřujícím k předcházení všem formám rizikového chování, ke zdravému životnímu stylu a dále k otázkám bezpečí a dalším preventivním tématům. Stěžejní pozornost byla ve výuce věnována v 5. třídě tématům odmítání návykových látek a hracích automatů a počítačů v našem životě; při výchově k občanství se v 6. třídách řešily především vztahy mezi lidmi, v 7. třídách otázky morálky, mravnosti a svobody, v 8. třídách pak otázky asociálního chování a vandalismu ve vztahu k ochraně majetku a kulturních a přírodních památek a v 9. třídách témata ochrany základních lidských práv a práv dítěte, poškozování lidských práv, šikany a diskriminace. Při výchově ke zdraví se deváťáci věnovali problematice návykových látek a dalších závislostí - kouření, alkoholismus ve vztahu k zákonu, jejich prevenci, odmítání a léčbě, dále problematice agrese, šikany, gamblerství, netolismu, náboženských sekt a záškoláctví, manipulativního chování a reklamních vlivů a otázkám sexuality a zákona.

Žákům byla tradičně nabídnuta celá řada školních i mimoškolních aktivit pro smysluplné trávení volného času – viz Přehled akcí, aktivit a událostí ve školním roce 2018/2019 v kapitole H. Bohaté programy pro žáky mladšího školního věku, kteří se účastní zájmového vzdělávání ve školní družině, připravily její vychovatelky. Nabídky dětem zájmové kroužky (počítače, vyšívaní, výtvarná dílnička, vaření a pohybové hry), zajímavé projektové aktivity (turistický výlet na Bukovku, adventní návštěvu zámku v Náměšti na Hané, Dýňování s lampičkovým průvodem, zimní lyžařský výlet, Velikonoční dílna pro děti a rodiče, návštěva dopravního hřiště v Mohelnici, Zahradní slavnost ke Dni dětí a spousta dalších drobných tematických aktivit při běžném provozu školní družiny. Školní klub nabídl zájemcům 12 zájmových kroužků různého zaměření – kroužky sportovní (volejbal, florbal, jóga), počítačové (informatika) a výtvarné, kroužky Cesta pro děti a knihovnický kroužek spojený s tvorbou vydávání školního časopisu – a 6 oddělení odpočinkového školního klubu pro žáky 8. a 9. tříd.

Školní preventivní strategie na období let 2013 – 2018, které jsou zpřístupněny na webových stránkách školy www.hluchak.cz v záložce Dokumenty, se postupně výše popsanými aktivitami a včasným přístupem k řešení rizikového chování některých žáků dařilo naplňovat.



Vánoční Alfonsz cup



G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má škola zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Snaha o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru je i jedním z dlouhodobých cílů stanovených ve Strategickém plánu rozvoje školy na léta 2018 – 2023. Dílčí cíle pro školní rok 2018/2019 formulují potřebu podpory DVPP v oblasti rozšíření odborné kvalifikace, v oblasti dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností (koordinátor EVVO a ICT) a v oblastech aktuálních zájmů a potřeb školy, a to především v otázkách společného vzdělávání a přístupu k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Plán DVPP stanovil s přihlédnutím k vytyčeným cílům tyto základní okruhy vzdělávání:

- vzdělávání vedoucí k rozšíření kvalifikace, především v oblasti cizích jazyků a výchovy k občanství,
- vzdělávání ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, a to v oblasti studia k výkonu specializovaných činností (koordinátor EVVO a ICT),
- průběžné vzdělávání k prohlubování kvalifikace se zaměřením na nové poznatky jednotlivých vzdělávacích oborů, pedagogických a psychologických disciplín, v prevenci rizikového chování žáků, hodnocení a sebehodnocení a na práci s informačními a komunikačními technologiemi,
- vzdělávání pedagogických zaměstnanců – „nejazykářů“ v oblasti cizích jazyků,
- vzdělávání pedagogického sboru (sborovny) v otázkách společného vzdělávání (inkluze) v rámci spolupráce s PdF UP Olomouc na projektu „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj (IVOK)“.

Základním kritériem pro výběr vzdělávacích akcí je jejich dostupnost a využitelnost pro potřeby školy. Prioritou je vzdělávání pro celou sborovnu, vedení školy rovněž přihlíží při realizaci DVPP k návrhům vedoucích předmětových týmů, k zájmu pracovníků o konkrétní nabídky vzdělávání a k místu konání semináře a jeho ceně.

Škola se jako partner Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci zapojila třetím rokem do realizace projektu Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj /IVOK/. V rámci této spolupráce působila na škole na úvazek 0,25 speciální pedagožka, která spolupracovala s 5 vedoucími reedukací - mentory. Tato spolupráce se stala pro všechny zúčastněné pracovnice školy příležitostí ke sdílení dosavadních zkušeností a k dalšímu sebevzdělávání v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Uskutečnily se následující semináře pro celou sborovnu: Žák s poruchami chování v běžné škole (30.10. 2018; 38 pedagogických pracovníků) a Specifické poruchy učení II. (3.6.2019; 34 pedagogických pracovníků). Kromě těchto seminářů pro celou sborovnu se individuálně do dalšího vzdělávání zapojilo v uplynulém školním roce dalších **7 pedagogických pracovníků, vedoucí školní jídelny, 8 pracovníků školní jídelny a účetní**. Zúčastnili se oborových a odborných seminářů hrazených z prostředků ONIV nebo z projektů EU: S hudbou? S hudbou? (2), Intervence a stimulace matematických schopností a dovedností, vytváření podpůrných opatření v matematice (1), Logorobotika. S námi je to hračka (1), Novely právních předpisů ve školství (1), Krajská konference hromadného stravování (1), Atraktivní vaření s úsměvem (9) Vnitřní kontrolní systém (1). Využita byla rovněž nabídka spolupráce a sdílení vzájemných zkušeností prostřednictvím Centra komunitní podpory na ZŠ Šumperk, Vrchlického 22 – 2 vyučující se zúčastnily workshopu Kreativita v přírodovědných předmětech. Cílená podpora DVPP přispěla k odbornému rozvoji **90% pedagogických pracovníků**.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly cíle stanovené v Plánu DVPP naplněny pouze částečně – DVPP pro celou sborovnu se zaměřilo na zvládnutí úkolů spojených s otázkami zaváděním společného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání přispěla k odbornému rozvoji dalších 7 pedagogických a 10 provozních pracovníků. Výzvou zůstává vzdělávání k rozšíření kvalifikace (ruský jazyk, francouzský jazyk, výchova k občanství) a v oblasti studia k výkonu specializovaných činností studium koordinátora EVVO a ICT.

Podrobnou informaci o jednotlivých vzdělávacích akcích, jejich finanční náročnosti a účastnících obsahuje příložený **Přehled DVPP ve školním roce 2018/2019** (semináře pro celou sborovnu jsou zvýrazněny tučně, účastníci vzdělávání z řad provozních zaměstnanců jsou odlišeni kurzívou):



Název akce	Termín konání	Pedagogický pracovník	Aprobace/funkce	Cena
S hudbou? S hudbou!	19.10. 2018	E. Henemanová J. Ondráčková	I. stupeň	2 552,-
Kreativita v přírodovědných předmětech	23.10. 2018	V. Blahová, T. Vachutková	Př – Tv M - Př	0,-
Žák s poruchami učení v běžné škole	30.10. 2018	38 pedagogických pracovníků		0,-
Intervence a stimulace matematických schopností a dovedností, vytváření podpůrných opatření v matematice	5.11. 2018	Z. Hansmannová	I. stupeň	78,-
Novely právních předpisů	13.2. 2019	R. Pavelka	ředitel	600,-
Legorobotika – S námi je to hračka	20.2. 2019	J. Trunečka	M - TIV	0,-
Specifické poruchy učení II.	3.6. 2019	34 pedagogických pracovníků		0,-
Počet akcí hrazených z ONIV: 3		Počet účastníků: 42	Cena:	3 230,-
		<i>Provozní zaměstnanci</i>		
<i>Krajská konference hromadného stravování</i>	17.10. 2018	<i>M. Závodná</i>	<i>vedoucí ŠJ</i>	251,-
<i>Vnitřní kontrolní systém</i>	19.2. 2019	<i>J. Hrubanová</i>	<i>účetní</i>	1 390,-
<i>Atraktivní vaření s úsměvem</i>	13.3. 2019		<i>kuchařky, provozní pracovnice</i>	3 630,-
Počet akcí hrazených z ONIV: 3		Počet účastníků: 10	Cena:	5 271,-
Počet akcí hrazených z ONIV: 6		Počet účastníků: 52	Cena:	8 501,-



H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmové kroužky

Zájmové kroužky organizované školou na pomoc žákům

Název kroužku	Ročník	Hodin	Vedoucí	Poznámka
Reedukace	4. ročník	1	Mgr. Z. Hansmannová	
Reedukace	5. ročník	1	Mgr. R. Nováková	
Reedukace	6., 7. ročník	1	Mgr. A. Chrastinová	
Reedukace	7., 9. ročník	1	Mgr. E. Suchanová	
Reedukace	8. ročník	1	Mgr. I. Pavlíková	
Logopedie	1. ročník	1	Mgr. J. Ondráčková	
Logopedie	2. ročník	1	Mgr. J. Ondráčková	
Pedagogická intervence	2. ročník	1	Mgr. Z. Laštuvíčková	
Pedagogická intervence	3., 4. ročník	1	Mgr. V. Kolaříková	
Pedagogická intervence	5., 6. ročník	1	Mgr. N. Donné	
Pedagogická intervence	7. ročník	1	Mgr. T. Vachutková	od 23.4. 2019 Mgr. A. Dittmannová
11		11		

Zájmové kroužky školní družiny

Název kroužku	Ročník	Hodin	Vedoucí	Poznámka
Výtvarná dílnička	2., 3. ročník	1,5	M. Hubáčková	
Vaření	4., 5. ročník	1,5	V. Bartošová	
Vyšívání	3. - 5. ročník	1,5	D. Gabrielová	
Počítače	2. ročník	1	Bc. L. Janků	
Pohybové hry	1. ročník	1	L. Ačanová	od 3.1. 2019 Bc. P. Fialová
5		6,5		

Zájmové kroužky školního klubu

Název kroužku	Ročník	Hodin	Vedoucí	Poznámka
Volejbal I.	6. – 9. roč.	2	Mgr. I. Rutarová	
Volejbal II.	5. – 9. roč.	2	Mgr. I. Rutarová	
Florbal I	2. – 3. roč.	1	Mgr. M. Marošek	
Florbal II	4. - 5. roč.	1	Mgr. M. Marošek	
Florbal - dívky	6. - 9. roč.	2	Mgr. M. Marošek	
Jóga	6. – 9. roč.	1	Mgr. I. Pavlíková	
Informatika	6. – 9. roč.	1	Mgr. J. Trunečka	
Výtvarný	1. ročník	2	Mgr. J. Ondráčková	
Knihovnický	5. – 9. roč	2	Mgr. M. Fišerová	
Cesta pro děti	2. – 3. roč.	1	Mgr. Z. Hansmannová	
Cesta pro děti	4. - 5. roč.	1	Mgr. L. Prachařová	
Cesta pro děti	6. - 9. roč.	1	Mgr. D. Plíhalová	
Odpočinkový ŠK	8.A	1	Mgr. J. Motl	
Odpočinkový ŠK	8.B	1	Mgr. M. Marošek	
Odpočinkový ŠK	8.C	1	Mgr. J. Trunečka	
Odpočinkový ŠK	9.A	1	Mgr. I. Pavlíková	
Odpočinkový ŠK	9.B	1	Mgr. E. Suchanová	
Odpočinkový ŠK	9.C	1	Mgr. M. Fišerová	



18	23	12	
----	----	----	--

Přehled akcí, aktivit a událostí ve školním roce 2018/2019

Září

3.	Zahájení školního roku, 1. pedagogická rada	
7.	Focení prvňáčků do Mladé fronty	
11.	Šumperk – prohlídka historického centra města	3.BC
13.	Šumperk – prohlídka historického centra města	3.A
13. - 14.	Ekoprogram – Les v Mladoňově	5.A
19.	Zeměpisná exkurze – Jesenický okruh	9. ABC
21.	Finanční gramotnost	5.A, 9. ABC

Projekty:

	<i>Recyklohraní (celoročně)</i>	5.A
3.	<i>Seznamovací hry</i>	2.A
4., 5.	<i>Výprava za pohádkou</i>	1.AB
11.	<i>První ponožková výprava</i>	1. AB
10., 12.	<i>Jak se pozná kamarád</i>	2.AB
19.-4.10.	<i>Šumperk - místo, kde žijeme</i>	4.C
24.-27.	<i>Šumperk - místo, kde žijeme</i>	4.A

Školní družina

20. Výlet na Bukovku

Městská knihovna

17., 18., 20., 27.	Návštěva knihovny – exkurze do nových prostor	2.AB, 9.A, 8.C, 7.C
27.	Muzikoterapie v knihovně	1.AB, 2.B

Vlastivědné muzeum

11.	<i>Paměť národa</i>	9.B
13.	<i>Výstava hub</i>	6.A
18.	<i>Zmizelé obce</i>	9.A

Říjen

2.	Pevnost Hůrka – dějepisná exkurze	9. ABC
3.	Třídní schůzky	
4.	Burza práce	8.,9. ABC
9.	Divadlo: Studio My Dvě	2.A
	Prevence AIDS – beseda	9.A
9., 10.	Praha – literární exkurze	9.B
16.	Návštěva Úřadu práce	9.B
17.	Návštěva Úřadu práce	9.C
	Planetárium Ostrava – exkurze	5. ABC
19.	Dopravní hřiště	4. ABC
	Exkurze na pobočce České spořitelny (Abeceda peněz)	5.A
22.	Návštěva Úřadu práce	9.A
	Divadlo: Studio My Dvě	2.B
23.	Divadlo: Studio My Dvě	5.A
24.	Divadlo: Studio My Dvě	5.C
22. - 26.	Projektový týden: 100 LET REPUBLIKY	II. stupeň
30.	Seminář Žák s poruchami chování v běžné třídě (projekt IVOK)	ped. pracovníci

Projekty:

	<i>Abeceda peněz (s Českou spořitelnou) - říjen – prosinec</i>	5.A
5.	<i>Kmotra liška</i>	1.A
9.	<i>Člověče, nezlob se na nás</i>	2.A
10.-14.	<i>Jak se pozná kamarád</i>	2.A
11.	<i>Podzimní ponožková výprava</i>	1. AB



15.-19.	Vím, co smím (pravidla silničního provozu + dopravní hřiště)	4.ABC
16.	Náš stát	3.A
17.	Les ve škole – škola v lese	2. AB
22.-26.	Jabličkový týden	1.A
	Jak ježci trhali hrušky	2.A
	Naše vlast stoletá	4.A
31.	Strašidelná škola	5.B
31.-2.11.	Dýňování	1.B
<u>Školní družina</u>		
18., 25.	Návštěva knihovny – exkurze do nových prostor	
<u>Městská knihovna</u>		
9., 10.	Návštěva knihovny – Jak se pozná kamarád	1.AB
16.	Návštěva knihovny – exkurze do nových prostor	3.ABC
17.	T.G. Masaryk – beseda	8.C
<u>Tvoření s Magdou</u>		
4.	téma: Obal na sešit do prvouky	2.AB
Listopad		
1.	Město čte knihu – čtenářská štafeta (Jiří Brdečka) Přírodopisná beseda – bezobratlý hmyz	8., 9. ABC 6., 7. ABC
5.	Divadlo: Studio My Dvě	1.A, 3.C
5. - 9.	Podzimní sběr starého papíru	9.C
	Týdenní pobyt ve středisku ekologické výchovy na Švagrově	2.A
6.	Scholaris – prezentace SŠ	
9.	Beseda a ukázky 1. pomoci	4. ABC
12.	Výstavka k výročí 100 let republiky I. stupeň Mezigenerační besedy v projektu Společně	6.ABC
13.	Tonda obal na cestách – ekologická výchova 4.-9. ročník Divadlo: Studio My Dvě	1.B
	2. pedagogická rada	
15.	Bobřík informatiky	
16.	Návštěva Rudolfiny v Praze	3.ABC
	Beseda a ukázky 1. pomoci	5. ABC
20.	Dějepisná olympiáda Testy ČŠI – dopravní výchova	6. ABC
21.	Olympiáda v českém jazyce Konzultační den	8. a 9..ABC
23. - 8.2.	Plavecký výcvik	4.ABC
26.	SHŠ Pernštejní: Staré pověsti české	4. a 5. ABC
27. - 12.2.	Plavecký výcvik	3.ABC
<u>Projekty:</u>		



Ukázka bezobratlého hmyzu



1.	<i>Kooperativní učení</i>	2.A
1. a 5.	<i>Křížem krázem naší zemi</i>	4.ABC
7.	<i>Jak šel Mikeš do školy – kooperativní učení</i>	2.B
9.	<i>Ferda Mravenec</i>	1.AB
	<i>První pomoc</i>	4.C, 5.A
14.	<i>Podzim v přírodě – kooperativní učení</i>	2.A
16.	<i>Podzim – kooperativní učení</i>	1.AB
	<i>První pomoc</i>	5.C
19.	<i>Přírodní vesmír</i>	4.A
<u>Školní družina</u>		
1.	<i>Dýňování s lampičkovým průvodem</i>	
20.	<i>Správná výživa se zdravou pětkou</i>	
<u>Městská knihovna</u>		
13.	<i>Návštěva knihovny – exkurze do nových prostor</i>	3.ABC
15.	<i>Návštěva knihovny – exkurze do nových prostor</i>	8.B
30.	<i>Návštěva knihovny – T.G. Masaryk</i>	5. ABC
<u>Ekoprogram – Vila Doris</u>		
15.	<i>OdpaDen</i>	6.B
<u>Tvoření s Magdou</u>		
5., 6.	<i>téma: Vánoční dekorace</i>	5.A; 5.B
27.	<i>téma. Barva, razítkování</i>	2.A
27., 28.	<i>téma: Záložky na Vánoce</i>	1.AB, 2.B
<u>Prosinec</u>		
5.	<i>Šachy – okresní kolo</i>	9.C
	<i>Atletická soutěž Skokan</i>	
6.	<i>Vitamínový den</i>	2. - 5. třídy
10.	<i>Beseda KPPŠ: Kouření – vznik závislosti a její důsledky</i>	5.A
	<i>Beseda KPPŠ: Rizikové sexuální chování</i>	9.A
11.	<i>Beseda KPPŠ: Kyberšikana</i>	6.C
	<i>Beseda KPPŠ: Poruchy příjmu potravy</i>	7.A
12.	<i>Geologická olympiáda – školní kolo</i>	
	<i>Beseda KPPŠ: Kyberšikana</i>	6.B
	<i>Beseda KPPŠ: Rizikové sexuální chování</i>	9.C
17.	<i>Beseda KPPŠ: Kouření – vznik závislosti a její důsledky</i>	5.C
	<i>Beseda KPPŠ: Kyberšikana</i>	6.A
18.	<i>Beseda KPPŠ: Poruchy příjmu potravy</i>	7.B
	<i>Beseda KPPŠ: Kouření – vznik závislosti a její důsledky</i>	5.B
	<i>Divadelní představení: Sherlock Holmes a pes baskervilský</i>	6. a 7. třídy
19.	<i>Beseda KPPŠ: Poruchy příjmu potravy</i>	7.C
	<i>Beseda KPPŠ: Rizikové sexuální chování</i>	9.B
	<u>Abeceda peněz – prodejní jarmark v České spořitelně</u>	5.A
20.	<i>Alfonz cup</i>	6. a 7. třídy
21.	<i>Alfonz cup</i>	8. a 9. třídy
22. - 2.1. 2019	<i>Vánoční prázdniny</i>	
<u>Projekty:</u>		
1.	<i>Kooperativní učení</i>	2.A
3.	<i>Poznáváme naši zemi – Za tajemstvím hradů</i>	4.A
5.	<i>Čertování</i>	1.AB, 5.B
6.	<i>Ovoce, zelenina – kooperativní učení</i>	2.A
20.	<i>Vánoce u skřítků</i>	2.AB
21.	<i>Andělská škola</i>	1.AB
<u>Školní družina</u>		
12.	<i>Kouzlo adventu – prohlídka zámku v Náměšti na Hané + výtvarná dílna</i>	



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019

Městská knihovna

6.	Kytice	8.B
10.	Vánoce v pohádkách	2.B
18.	Vánoce v pohádkách	2.A

Vlastivědné muzeum

19.	Výstava betlémů	9.C
-----	-----------------	-----



Abeceda peněz - projekt finanční gramotnosti: 5.A + Česká spořitelna

Leden

2. - 4.	Lyžařský pobyt na horách	3.AB
4.	Volejbalový turnaj	II. stupeň
7. - 11.	Lyžařský výcvikový kurz	7.ABC
10.	Beseda se spisovatelkou Markétou Pilátovou	3.ABC
15.	Beseda se spisovatelkou Lenkou Kertisovou	1.AB
16.	Dějepisná olympiáda – okresní kolo (postupující)	9.ABC
21.-25.	Lyžařský pobyt na horách	2.A
22.	Osudy lidí po II. světové válce - Mladoňov	5.C
23.	Osudy lidí po II. světové válce – Mladoňov	5.B
24.	Osudy lidí po II. světové válce -Mladoňov	5.A
25.	Zeměpisná olympiáda – školní kolo	
28.	Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo	
	3. pedagogická rada	
29.	Geologická olympiáda – okresní kolo	
29., 30.	Biologická olympiáda – školní kolo	
29.	Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školní kolo	



31.	Krajský přebor v šachu Matematická olympiáda – okresní kolo Test Kalibro - český jazyk Filmové představení (Čertí brko – I. stupeň, Ready Player One - Hra začíná - II. stupeň)	9.ABC
<u>Projekty:</u>		
28.	<i>Draka je lepší pozdravit – pravidla slušného chování</i> <i>Cestovní kanceláře – zajímavá místa ČR</i>	4.AC 4.B
30.	<i>Zimní ponožková výprava</i>	1.AB
<u>Školní družina</u>		
17., 24.	<i>Beseda s myslivcem</i>	
29., 31.	<i>Pexesiáda</i>	
<u>Vlastivědné muzeum</u>		
3.	<i>Návštěva vlastivědného muzea v Šumperku – 100 let republiky</i>	9.A
<u>Ekoprogram – Vila Doris</u>		
16., 22., 23.	<i>U nás na severu</i>	7.ABC
<u>Tvoření s Magdou</u>		
21.	<i>Pletení košíku</i>	4.C
22.	<i>Pletení košíku</i>	4.A
<u>Únor</u>		
5.	Test Kalibro – anglický jazyk	9.ABC
7.	Test Kalibro – matematika Chemická olympiáda – školní kolo Beseda KPPŠ: Práva a povinnosti nezletilých dětí	9.ABC 5.ABC
8.	Robotiáda (Brno) – soutěž v programování legorobotů Zeměpisná exkurze – Brno	8.A
12.	Beseda KPPŠ: Mám 15 let, co to znamená	8.ABC
14.	Ekoprogram Mladoňov Konverzace v anglickém jazyce – okresní kolo	3.A
18.	Test Kalibro – český jazyk Recitační soutěž	5.ABC II. stupeň
19.	Divadelní představení – Jak je důležité mítí Filipa Test Kalibro – matematika	8.ABC, 9.ABC 5.ABC
21.	Test Kalibro – anglický jazyk Recitační soutěž	5.ABC I. stupeň
25. - 1.3.	Lyžařský pobyt na horách	2.A
26.	Výlet na běžky – zájemci	II. stupeň
27.	Přehazovaná	6.ABC
28.	Konverzační soutěž v německém jazyce – krajské kolo	
<u>Projekty:</u>		
1.	<i>Cesta kolem světa za ... dní</i>	5.B
11.-24.	<i>Cesta staletími – pravěk</i>	4.A
14.	<i>Voda</i>	3.A
27.2.-8.3.	<i>Cesta staletími – Staré pověsti české</i>	4.A
<u>Školní družina</u>		
4.	<i>Piškvorky – soutěž</i>	
6.	<i>Výlet na lyže do Branné</i>	
26.	<i>Karneval ŠD a MŠ Jeremenkova</i>	
<u>Ekoprogram – Vila Doris</u>		
27., 28.	<i>U nás na severu – ochrana přírody</i>	5.AC
<u>Tvoření s Magdou</u>		
7.	<i>Malba na textil - taška</i>	3.AB
12.	<i>Práce se šablonami a barvami</i>	2.A



13.	Malba a dekorování dřevěného ptáčka	1.AB
<u>Březen</u>		
1.	Halová kopaná – 8., 9. třídy – okrskové kolo	
5.	Ekoprogram - Mladoňov	3.C
	Chemická olympiáda	
	Vybíjená	I. stupeň
6.	Přehazovaná – 6. třídy – krajské kolo	
	Den otevřených dveří	
	Hry bez hranic pro předškoláky	
7.	Lyžování na Dolní Moravě	9. třídy
11.-17.	Jarní prázdniny	
19.	Divadelní představení Okolo	1.A
	Matematická olympiáda Z9 – krajské kolo	



Exkurze do Osvětimi - znovu poučná!!!

20.	Exkurze žáků 9. tříd do Osvětimi	
20.	Recitační soutěž žáků I. a II. stupně – okrskové kolo	
21.	Vybíjená – hoši 5. tříd – okresní kolo	
21.	Chemická olympiáda – krajské kolo	
21.	Konzultační den	
22.	Oceán plastů – film s ekologickou tematikou - 9.A	
22.	Matematický klokan - 2.-9. třídy	
26.	Divadelní představení Okolo - 1.B	
26.	Ekoprogram Mladoňov - 3.B	
26.	Vybíjená – dívky 5. tříd – okrskové kolo	

28.	Recitační soutěž žáků I. a II. stupně – okresní kolo Den učitelů: blahopřání samosprávy, Učitelem alespoň 1 hodinu (výuka starších žáků ve třídách I. stupně)	
29.	Den učitelů: Cesta z města aneb Den učitelů trochu jinak	

Projekty:

4.	Jarní rostliny	2.A
8.	Jarní rostliny	2.B
25.	Mlád'ata – kooperativní učení	2.B
26.	Lidské tělo – kooperativní učení	1.A
27.-12.4.	Veselé zoubky	1.AB
28.	Cesta staletími – Staré pověsti české	4.C

Školní družina

19. Filmové představení „Ferdinand“

Ekoprogram – Vila Doris

19. U nás na severu – ochrana přírody 5.B

Tvoření s Magdou

5. Jarní motiv 5.B

Duben



1.	Beseda KPPŠ: Klima třídy	6.B
1.-5.	Týdenní pobyt ve středisku ekologické výchovy na Švagrově	3.A
3.	Fyzikální olympiáda – okresní kolo	
	Volejbal dívky – okresní finále	
4.	Puškinův památník - krajské kolo	
	Pythagoriáda	5.-8. třídy
4.-5.	Zápis dětí do prvních tříd	
5.	Recitační soutěž žáků I. a II. stupně – krajské kolo	
	Volejbal hoši – okresní finále	
8.	Geologická olympiáda - krajské kolo	
9.	Beseda KPPŠ: Klima třídy	6.A
	Matematická olympiáda Z 6-8	6.-8. třídy
	Myslivecká výstava	1.AB, 2.AB, 5.AC
10.	Myslivecká výstava	4.ABC
	Biologická olympiáda, kat. D – okresní kolo	
11.	Beseda KPPŠ: Klima třídy	6.C
	<u>Volejbal hoši – krajské finále</u>	



Vítězové krajského finále ve volejbalu hochů

12.	Uklidíme svět	vybrané třídy
12.,15.,16.,17.	Přijímací zkoušky na střední školy	9., 5. třídy
15.	Souboj čtenářů – on-line kolo	6. třídy
16.	Biologická olympiáda, kat. C – okresní kolo	
17.	Orientační běh – jarní kolo	
	4. pedagogická rada	
18.	Velikonoční prázdniny	
24.	McDonald's cup – okresní semifinále	1.-3. třída
	Vybíjená	6. třídy
	Fyzikální olympiáda – krajské kolo	
25.	Obrana vlasti – Muzeum silnic	8.C
26.	Obrana vlasti – Muzeum silnic	8.B
29.	Minivolejbal – 6. a 7. třídy	
<u>Projekty:</u>		
5.	Čtenářská dílna - školní knihovna	5.A
12.	Ptáci – kooperativní učení	1.AB
15.-17.	Velikonoce	1.A



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019

17.	<i>Velikonoce</i>	1.B, 2.B, 5.A
17.	<i>Jaro – kooperativní učení</i>	2.A
24.	<i>Cesta staletími – Přemyslovci</i>	4.C
26.	<i>Mlád'ata – kooperativní učení</i>	2.A
26.	<i>Hospodářská zvířata – kooperativní učení</i>	2.B
<u>Školní družina</u>		
1.	<i>Mobilní planetárium</i>	
16.	<i>Velikonoční dílna</i>	
23.	<i>Plackohraní – dárek pro maminku</i>	
<u>Městská knihovna</u>		
23.	<i>Čarodějnice</i>	2.A
26.	<i>Osobnosti naší země</i>	5.ABC
<u>Květen</u>		
3.	Vlastivědná exkurze	5.A
7.	Geologická olympiáda	
	Beseda se spisovatelkou Pavlou Horákovou	9.B
9.,10.	Pohár rozhlasu – atletická soutěž	
10.	Souboj čtenářů – celostátní finále v Praze	
13.-17.	Jarní sběr starého papíru	9.AB
14.	Beseda KPPŠ: Mediální výchova aneb dvakrát měř a jednou klikni	4.BC
15.	TIMSS – testování (ČŠI)	4.AC
16.	Pohár rozhlasu – atletická soutěž	
20.	Archimediáda – okresní kolo	7. třídy
	Muzeum Mohelnice – interaktivní výstava Cesta do pravěku	4.ABC
21.-24.	Cyklistický kurz – Černý Potok	8. třídy
21.	Obrana vlasti – Muzeum silnic	8.A
21.	Konzultační den	
23.	Majáles – koncert a talk show skupiny Voxel	9. třídy
27.	Pythagoriáda – okresní kolo	5. třídy
28.	Pythagoriáda – okresní kolo	6.-8. třídy
31.	přednášky Hasičského záchranného sboru	2. a 6. třídy
<u>Projekty:</u>		
2.	<i>Pomoc, princezna zmizela</i>	1.AB
	<i>Výlet do Krkonoš</i>	5.B
6.	<i>Lidské tělo</i>	5.B
27.	<i>Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – kooperativní učení</i>	1.AB
20., 29.	<i>Cesta staletími – Karel IV.</i>	4.AB
29.	<i>Jarní ponožková výprava – pozorování změn v přírodě</i>	1.AB
31.	<i>Červená Karkulka</i>	1.AB
<u>Školní družina</u>		
2.	<i>Výlet 1. tříd na dopravní hřiště v Mohelnici</i>	
7.	<i>Superstar</i>	
14.,17.	<i>Florbalový král</i>	
<u>Městská knihovna</u>		
31.	<i>Práce s dětskou knihou – Petr Stančík: H2O</i>	5.ABC
<u>Červen</u>		
4.	Fotografování tříd	
5.	Čas proměn – beseda o dospívání	6.ABC
6.	The Cello Boys – výchovný koncert	
7.	Pevnost poznání Olomouc – přírodovědná exkurze	5.A
	Beethovenova 9. symfonie – koncert	zájemci
	Veletrh vědy a výzkumu Olomouc	9.B



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019

10.	Policie ČR – beseda: Bezpečnost na silnicích	4.ABC
10.-14.	Intenzivní jazykový kurz – Severomoravská chata	5. a 6. třídy
13.	Recyklojízda – odevzdání vybitých baterií	5.A
17.	Vztahy ve třídě – PREVENTIVNÍ PROGRAM	6.B
18.	Olomouc historická – exkurze	9.B
	Eurorebus – celostátní kolo	7.B, 8.C
25.	Den s Policií ČR	
26.	Hluchák má talent - soutěž	přihlášení
27.	Den za školou – sportovní den	celá škola
28.	Závěr školního roku	

Projekty:

10.	<i>První pomoc</i>	4.ABC
14.	<i>Rozkvetlá louka – kooperativní učení</i>	2.AB
17.	<i>Cesta staletími – Karel IV.</i>	4.C
18.	<i>Vlastivědný projekt</i>	5.A
19.	<i>Jarní ponožková výprava – ptáčci</i>	1.B
20.	<i>Spaní ve škole – netradiční olympiáda</i>	3.ABC
21.	<i>Piráti</i>	2.AB



Třetáci - spaní ve škole

Školní družina

5.	<i>Zahradní slavnost ke Dni dětí</i>
19.	<i>Atletický trojboj</i>

Tvoření s Magdou

25.	<i>Složka na vysvědčení</i>	1.AB
-----	-----------------------------	------



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019

Všechny uvedené akce jsou zmíněny i v příloženém **BULLETINU 2019**, neoficiální výroční zprávě pro rodiče a ostatní veřejnost (dostupný na <https://www.hluchak.cz/vyrocní-bulletiny/>). Na webových stránkách školy jsou umístěny fotografie z akcí, které se v průběhu školního roku uskutečnily.



I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 vykonala ČŠI ve škole inspekční činnost na místě ve dnech 5. - 7.6. 2019. Inspekční zpráva uvádí tyto závěry z vykonané inspekce:

„Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb – rekonstrukce školní jídelny a venkovního areálu, dochází též k postupné modernizaci odborných učeben a učebních pomůcek.

Silné stránky

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vhodně implementuje výchovně-vzdělávací strategie z nastavené koncepce, hlavně v oblasti zaměření na cizí jazyky, a v případě potřeby je aktualizován.

- Dlouhodobá systematická a koncepční činnost školního poradenského pracoviště efektivně působí v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V oblasti prevence rizikového chování žáků vytváří předpoklady pro minimalizaci vzniku sociálně patologických jevů.

- Školní družina a školní klub vytvářejí velké množství příležitostí pro žáky k rozvoji a uplatnění jejich zájmů formou široké nabídky kroužků a pořádáním příležitostných mimoškolních společných akcí pro žáky a jejich rodiče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je častější využívání sebehodnocení žáků, které ve sledované výuce probíhalo s různou intenzitou a na rozdílné kvalitativní úrovni a pedagogům neposkytovalo vždy potřebnou zpětnou vazbu.“

Úplná inspekční zpráva je dostupná na <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekni-zpravy?d=17405>, přístup k ní je možný i přes webovou stránku školy v záložce Dokumenty/ inspekční zprávy.

Žáci 6. tříd byli v listopadu 2018 testováni Českou školní inspekcí ve vzdělávací oblasti Dopravní výchova. Testování proběhlo bez přítomnosti zástupce ČŠI ve škole.

Za účasti zástupců ČŠI proběhlo ve škole testování žáků dvou 4. tříd (4.A, 4.C) v mezinárodním šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study). Výsledky nejsou doposud známy.

Prostřednictvím modulu ÚRAZ poskytuje škola ČŠI informace o školních úrazech.



J. Základní údaje o hospodaření školy

k 31. 12. 2018		k 30. 6. 2019	
<u>PŘÍJMY</u>	Kč	<u>PŘÍJMY</u>	Kč
1. Výnosy celkem	40 180 294,80	1. Výnosy celkem	21 483 058,07
- dotace MÚ	4 382 385,00	- dotace MÚ	2 423 677,27
- dotace KÚ	30 862 624,86	- dotace KÚ	16 063 168,61
- příjmy z DČ	884 918,00	- příjmy z DČ	526 814,50
- mimorozpočtové zdroje (čerpání fondů)	339 339,50	- mimorozpočtové zdroje (čerpání fondů)	0,00
- poplatky za školní družinu + klub	276 100,00	- poplatky za školní družinu + klub	166 000,00
- ostatní příjmy	3 434 927,44	- ostatní příjmy	2 303 397,69
2. Dary	7 100,00	2. Dary	7 780,00
3. Investiční dotace	0,00	3. Investiční dotace	0,00
<u>VÝDAJE</u>		<u>VÝDAJE</u>	
1. Investiční výdaje	56 216,50	1. Investiční výdaje	0,00
2. Náklady celkem	40 142 407,33	2. Náklady celkem	21 129 592,17
- platy pracovníků školy	22 234 801,00	- platy pracovníků školy	11 628 538,00
- náhrada mzdy z důvodu PN*	72 163,00	- náhrada mzdy z důvodu PN*	38 054,00
- OPPP	101 305,00	- OPPP	35 860,00
- zákonné odvody (ZP,SP)	7 573 208,00	- zákonné odvody (ZP,SP)	3 956 328,00
- zákonné odvody (2% do FKSP)	446 139,28	- zákonné odvody (2% do FKSP)	233 331,84
- učebnice, UP, knihy	350 521,53	- učebnice, UP, knihy	79 392,08
- stipendia	0,00	- stipendia	0,00
- náklady na DČ	841 878,52	- náklady na DČ	453 989,58
- ostatní provozní náklady	8 522 391,00	- ostatní provozní náklady	4 704 098,67
<u>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</u>	37 887,47	<u>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</u>	353 465,90

*PN - pracovní neschopnost



K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2018/2019 byla škola zapojena do rozvojových programů MŠMT:

Částečné vyrovnávání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019 – UZ 33076 (dotační částka 347 045,- Kč).

Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018 (III. etapa) – UZ 33 070 (dotační částka 28 512,- Kč, vyčerpáno 16 262,- Kč).

Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2017/2018 – Excellence základních škol – UZ 33 065 (částka na odměny pedagogům 16 923,- Kč).

Do mezinárodních programů se škola nezapojila.



L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nezapojila.



M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2018/2019 se škola nacházela v různých fázích realizace či udržitelnosti projektů financovaných z externích zdrojů:

Projekt "Revitalizace školní zahrady při Základní škole Šumperk, 8. května 63"

Projekt "Revitalizace školní zahrady při Základní škole Šumperk, 8. května 63" byl v období 15.1. - 31.8. 2014 realizován firmou „Ing. Jana Mikisková - Zahradní a krajinářská tvorba, Šumperk, Nemocniční 53“. Celkové způsobilé výdaje projektu činily 1 119 475,- Kč za zahradnické práce, 65 850,- Kč za zpracování projektové dokumentace a 30 000,- Kč za autorský dozor. 75% těchto výdajů bylo financováno z Operačního programu Životní prostředí, podíl zřizovatele činil 90% ze zbylých 25% spolufinancování, škola se podílela 10% z 25% spolufinancování. Město Šumperk hradilo rovněž nezpůsobilé výdaje projektu spojené s doplňkovým programem revitalizace zahrady (doprava a pořez pokáceného dřeva, výstavba altánu, dřevěného pódia, správní poplatky). Výše těchto výdajů činila 254 825,- Kč, 10% se na spolufinancování podílela základní škola.

Cílem projektu byla celková revitalizace významného celku zeleně v zastavěném území města, zvýšení bezpečnosti při využívání parku dětmi základní školy (volný pohyb dětí po areálu zahrady včetně zelených ploch), do projektu byla v maximální míře zapracována opatření na podporu biodiverzity umožňující jejich využití také pro výukové účely, vytvoření stanovišť pro různé druhy rostlin a živočichů (okrasné záhony, bylinkové záhony, broukoviště), doplnění sbírky dřevin, použití krajových odrůd ovocných stromů, případně vytrvalých léčivých polokeřů a keřů). Ošetřeno bylo celkem 72 stávajících stromů, odstraněno 84 ks stromů a 25 m² soliterních keřů a vysazeno 67 ks stromů s balem, 21 ks ovocných stromů a 2857 ks keřů. Školní zahrada plní po ukončení projektu kromě rekreační funkce i funkci vzdělávací (podpora výuky přírodovědných předmětů). K podpoře biodiverzity vzniklo v sousedství ovocného sadu broukoviště a ptáčník, čímž se zvýšila biologická rozmanitost území s pozitivním vlivem na drobné druhy živočichů. V severozápadní části zahrady byl pak vybudován dřevěný altán, který slouží výukovým i volnočasovým aktivitám. Sponzorsky pak škola získala 14 laviček k ohništi zhotovených z pokáceného dřeva. V rámci provozního řádu je zahrada po revitalizaci přístupná veřejnosti.

V lednu 2017 byla zahájena Finančním úřadem pro Olomoucký kraj, pracoviště Šumperk daňová kontrola projektu. Kontrolou bylo zjištěno porušení rozpočtové kázně, kterého se daňový subjekt (základní škola) dopustil tím, že stanovil ve výběrovém řízení provedeném podle zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, na výběr dodavatele akce „Revitalizace školní zahrady ZŠ Šumperk, 8. května 63“, v Zadávací dokumentaci požadavek na splnění technických kvalifikačních předpokladů diskriminačním způsobem. Finanční úřad pro Olomoucký kraj vyměřil základní škole odvod do Národního fondu za porušení rozpočtové kázně **ve výši 180 452,- Kč** a odvod do Státního fondu životního prostředí za porušení rozpočtové kázně **ve výši 12 890,- Kč**. Proti oběma platebním výměrům se základní škola za pomoci majetkoprávního odboru zřizovatele odvolala. Odvolání bylo neúspěšné, škola proto na přání zřizovatele podala správní žalobu proti rozhodnutí Odvolacího finančního ředitelství ze dne 29.12. 2017, č.j.: 51929/17/5000-10480-712342, kterým byla zamítnuta odvolání a napadená rozhodnutí Finančního úřadu pro Olomoucký kraj c .j.: 1081471/17/3100-31471-804491 ze dne 9.5. 2017 a c .j. 1081484//17/3100-31471-804491 ze dne 5.5 2017. Podle informace Doc. JUDr. Radka Jurčíka, Ph.D. z června 2019, který školu v jednáních zastupuje, se rozhodnutí Odvolacího finančního ředitelství ze dne 29. 12. 2017, č. j. 51929/17/5000-10480-712342, **ruší a věc se vrací žalovanému k dalšímu řízení.**

Ve školním roce 2018/2019 po ukončení tříleté následné péče (financované Městem Šumperk a základní školou v poměru 90 :10% objemu zakázky) uzavřela škola s firmou, která projekt realizovala, smlouvu na práce a materiál pro údržbu výsadeb realizovaných akcí Revitalizace školní zahrady při Základní škole Šumperk, 8. května 63 v částce 50 000,- Kč s DPH/rok, neboť projekt počítá s udržitelností 10 let, čemuž bylo a bude třeba přizpůsobit další péči.



Projekt „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj (IVOK)“

V listopadu 2016 zahájila Základní škola Šumperk, 8. května 63 tříletou spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci (PdF UPOL) na projektu zaměřeném na podporu a rozvoj inkluzivního vzdělávání v Olomouckém kraji (*Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj, reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000183*). V rámci tohoto projektu MŠMT ČR schválilo zřízení pracovních míst mentorů podporujících vzdělávání žáků škol. Škola využívala nabídky klíčových aktivit projektu KA3 – Metodická podpora pedagogického sboru ve škole pracující se žáky se SVP a KA4 – Zvyšování kompetencí pedagogů v inkluzivním vzdělávání – kurzy DVPP.

Po celý školní rok 2018/2019 působila ve škole stejně jako v předchozím roce realizace projektu na úvazek 0,25 speciální pedagožka, která spolupracovala s 5 vedoucími reedukací – mentorkami, jejichž plat je hrazen z prostředků projektu. Tato spolupráce se stala pro všechny zúčastněné pracovnice školy příležitostí ke sdílení dosavadních zkušeností a k dalšímu sebevzdělávání v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2018/2019 se spolupráce na projektu rozvíjela rovněž v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Byly realizovány 2 semináře pro celou sborovnu:

Žák s poruchami chování v běžné třídě (30.10. 2018)

Specifické poruchy učení II (3.6. 2019)

Spolupráce na projektu bude ukončena ke dni 30.9. 2019.



N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Souborný přehled o spolupráci s partnery ve vzdělávání ve školním roce 2018/2019 a její stručná charakteristika

(Konkrétní informace o datu konání a obsahu akce uvedeny v Přehledu akcí, aktivit a událostí ve školním roce 2018/2019 – str. 39 - 47)

Městská knihovna

exkurze do nových prostor Městské knihovny TGM, besedy tříd s pracovníci MK, beseda se spisovatelkou Pavlou Horákovou, spolupráce na akci Město čte knihu (Čtenářská štafeta, Babičky a dědečkové čtou dětem ve školní družině, úspěšné zapojení do výtvarných a literárních soutěží)

Divadlo Šumperk

představení pro žáky 6. a 7. tříd a pro žáky 8. a 9. tříd

Kino OKO

návštěva filmových představení – I. stupeň, II. stupeň
školní družina

Výchovné koncerty

The Cello Boys, Voxel

MŠ Jeremenkova

Mikulášování v mateřské školce – žáci 9. tříd v MŠ Jeremenkova
Karneval školní družiny za účasti dětí z MŠ
Hry bez hranic v rámci Dne otevřených dveří školy před zápisem do 1. tříd

VOŠ a SPŠ Šumperk

spolupráce na projektu micro:bit (kroužek informatiky)

ZŠ Šumperk, Vrchlického 22

Centrum komunitní podpory – školení pedagogů ve výuce přírodopisu

Výtvarné dílny – tvoření s Magdou – třídy I. stupně

Společně o.p.s.

mezigenerační besedy v 6. třídách

SVČ Doris, středisko ekologické výchovy Švagrov

ekoprogramy ve vile Doris – I. i II. stupeň
filmové představení Oceán plastů
týdenní pobyty tříd na Švagrově – 2.AB, 3.A
Uklid'me svět, Den Země

Centrum ekologické výchovy Mladoňov

dvoudenní pobyt – 5.A
jednodenní ekoprogramy – 3. a 5. třídy

PPP a SPC Olomouc, pracoviště Šumperk; SPC Šumperk, Erbenova 16

spolupráce v péči o žáky s podpůrnými opatřeními
setkání VP a ŠMP v PPP Šumperk – sdílení zkušeností



PdF UP Olomouc

pedagogové - semináře v projektu Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj: Žák s poruchami chování v běžné třídě a Specifické poruchy učení II.

podpora práce se žáky se SVP prostřednictvím speciální pedagožky a 5 mentorek, vedoucích kroužků reedukací, hrazených z projektu IVOK

společnost EKO-KOM

besedy v projektu Tonda obal na cestách ve 4. - 9. třídách – třídění odpadu

MK Fruit

projekt Ovoce a zelenina do škol, Vitamínový den v rámci projektu pro žáky I. stupně

COME automaty

projekt Mléko do škol

prodejní automat na mléko v prostorách školy

Komplexní preventivní program Šumperk (KPPŠ) – spolupracující organizace: MěÚ Šumperk, odbor sociálních věcí, odd. sociálně-právní ochrany a prevence

5. třídy - Práva a povinnosti nezletilých dětí

8. třídy - Mám 15 let, co to pro mě znamená

PPPOK

6. třídy - Klima v naší třídě

Poradna zdraví

5. třídy - Kouření – vznik závislosti a její důsledky

6. třídy - Kyberšikana

7. třídy - Poruchy příjmu potravy

9. třídy - Rizikové sexuální chování

PONTIS

4. třídy – Mediální výchova aneb dvakrát měř a jednou klikni

Besedy a představení ve škole, výstavy

beseda se spisovatelkou Markétou Pilátovou – 3. třídy

beseda se spisovatelkou Lenkou Kertisovou – 1. třídy

Divadelní představení Okolo – 1. třídy

Studio My Dvě – I. stupeň

SHŠ Pernštejnski: Staré pověsti české – 4. a 5. třídy

besedy s myslivcem ve školní družině

přírodopisná beseda: Bezobratlý hmyz v 6., 7. třídách

myslivecká výstava v Bludově - 1., 2., 4. a 5. třídy

Dopravní hřiště Mohelnice

dopravní výchova – žáci 1. tříd se školní družinou a žáci 4. tříd

Plavecký bazén Zábřeh

plavecký výcvik žáků 3. a 4. tříd

Vlastivědné muzeum Šumperk

návštěvy příležitostných výstav souvisejících s výukou: Paměť národa, Zmizelé obce, 100 let republiky, výstava hub, Fauna a flóra Šumperska, výstava betlémů, ...

Česká spořitelna

projekt Abeceda peněz v 5.A – fiktivní firma „28 malých podnikatelů“, prodejní jarmark v prostorách České spořitelny



Úřad práce

exkurze žáků 9. tříd v rámci kariérního poradenství
Burza práce a vzdělávání
Scholaris – prezentace středních škol

Hasičský záchranný sbor Šumperk

preventivní besedy se žáky 2. a 6. tříd

Policie ČR

beseda ve 4. ABC Bezpečnost na silnicích,
představení práce Policie ČR na Dni Policie ČR v Šumperku

Integrovaný záchranný systém

besedy žáků 8 tříd v Muzeu silnic k tématu Obrana vlasti

KALIBRO, ČŠI - testování

Testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka – 9. třídy
Testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka – 5. třídy
Testy ČŠI – zjišťování výsledků vzdělávání: Dopravní výchova - 6. třídy
ČŠI jako realizátor testů TIMSS v České republice – 4. třídy